

# 校外評核報告

## 中華基督教會灣仔堂基道小學

學校地址：九龍油麻地東莞街45號

外評日期：二零一四年二月十日、十二日至十三日  
及十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年六月

# 目錄

|         | 頁數 |
|---------|----|
| 1 簡介    | 1  |
| 2 學校的表現 | 3  |
| 3 總結    | 11 |

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年十月十三日、十八日至二十日及二十四日。
- 校外評核隊伍於二零一四年二月十日、十二日至十三日及十九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課28次，合共27名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、課後功課輔導、課外活動等；
  - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校於一九六八年十月由中華基督教會灣仔堂創辦。學校的願景是「培育生命，見證主愛」，以提供全人教育為使命，本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。
- 為秉承辦學宗旨，學校幫助學生建立良好的學習根基，故上周期以提升學生學習兩文三語的興趣和能力，培養學生溝通、思維、協作等能力為關注的重點，藉着參與不同的支援計劃，進行共同備課、同儕觀課及評課等課研活動，以期找出學生的學習難點，照顧學生學習差異。承接上周期的發展，本周期繼續優化教學，以提升學與教的效能為關注目標。此外，學校於二零一二至二零一三學年獲批准推行小班教學，因此本周期亦以推展小班教學為重點，透過各科的支援計劃及課堂研習活動、教師專業發展活動、小班教學的小組學習及分層提問等措施，為不同能力的學生提供參與課堂

學習的機會，提升社交互信；並配合全校性的閱讀活動、網上閱讀等計劃，加強學生的閱讀風氣。

- 另一方面，學校也重視培育學生的正面價值觀，故每年均聚焦發展一項品格的教育，上周期分別以自信、積極、尊重為關注項目，藉各項校本課程、德育及公民教育早會、全校性的校本輔導活動、成長課及團隊培訓等，提升學生自信，培養積極及正面的態度，並透過各活動的問卷調查、觀察、檢視、反思及「情意及社交表現評估套件」等資料，評估成效及分析。本周期延續發展，鼓勵他們在日常生活中實踐尊重、盡責的態度。

- 本學年度獲教育局核准的班級結構及學生數目如下：

| 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數  |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18  |
| 學生數目 | 77 | 77 | 85 | 83 | 90 | 89 | 501 |

註：學校加設兩班，推行小學加強輔導教學計劃

- 各科組定期舉行會議，並在年終進行檢討及撰寫周年報告，反思工作成效，然後提出具體改善建議，在來年的工作計劃作跟進。再由行政會整合、分析和檢視有關資料，定出來年關注事項的初稿，然後召開中層會議，商討及修訂有關議題，及後，於校務會議中作最後修訂。各科組按照所訂之關注事項，制定來年各項政策及事務，最後交法團校董會審批。此外，學校亦運用不同的評估工具，包括持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」、各大型活動問卷調查、觀課評核報告、擬題審閱報告、課業考查報告等，搜集有關的數據和資料，檢視不足之處及作來年發展計劃的參考。
- 參考了二零零六年外評建議，全體教師均參與討論和訂定關注事項，一起尋求共識和制定策略，以優化教學。為了提升教學效能，學校安排了各類型的教師培訓活動及參與不同的教學計劃，包括提問技巧、照顧學習差異、合作學習等，又藉共同備課、同儕觀課等課研計劃，改善教師的提問技巧，提高教師照顧學生學習差異的能力。此外，除原有的加強輔導教學計劃班外，學校又按需要開設輔導組、基礎班、拔尖及增潤課程；並通過共同備課調適學習內容、訂定教學策略和設計不同層次的課業，以照顧不同能力的學生。在評估與回饋方面，教師透過共同備課、同儕觀課、教學反思、分析學生的測考表現等措施，作為擬定跟進學生學習難點的依據，回饋教學。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校本著基督教辦學宗旨，以「培育生命，見證主愛」為學校的願景，以六育並重為全人發展目標，努力為學生提供優質教育和多元化的學習經歷，以拓寬他們的視野。學校近年推行小班教學，加強對不同能力學生的照顧，並積極發展多元化的教學策略。為優化教學的效能及更適切地配合學生需要，學校積極提升教師的專業培訓。此外，學校又營造校內的關愛和宗教氛圍，為學生建立愉快的校園環境。
- 學校努力跟進上次外評的建議，推行各項教學策略，如加強共同備課、同儕觀課和引入校外專業支援等措施，有助提升教師教學的專業能量，改善教學技巧，以促進他們的自我完善及持續專業發展。此外，學校亦善用學生學習評估的數據檢視及了解他們在各科的學習難點，並調適教學內容，有助照顧能力稍遜的學生；同時，亦加強科組工作計劃的監察和成效評估等，以增加照顧學生的學習差異及優化課堂的成效，各項工作都順利開展，並初見成效。
- 學校上周期(二零零九至二零一二學年)的發展計劃以「提升學生兩文三語的興趣和能力」為首個關注事項，致力提升學生的語文能力及學習語文的興趣。在初小落實推行普通話教授中文，中文科、英文科和圖書科都推行不同的活動和設計合適的教材，推行全校性的語文延伸活動，著意營造良好語言環境，這些措施均能提升學生學習兩文三語的興趣和能力。學校又以「推行全方位學習，培育學生溝通、思維及自學能力」作為第二個關注事項，各科組能制定相關的策略，如專題研習、跨學科學習和小五服務學習等，有助培養他們的共通能力。觀課所見，部分課堂的教學設計亦具有自學元素，能藉學生預習及摘錄筆記等，培養他們的自學能力。學校又將「幫助學生做個健康快樂人 - 提升學生的自信心、培養積極、樂觀、承擔責任的態度」作為第三個關注事項，做法能配合校情及辦學宗旨，學校能透過不同的校本課程和活動，加強提升學生自信心及協助他們領悟作為學生的角色和責任，對學生責任感的培育，有正面的果效。
- 學校檢視上周期關注事項的成效後，鑑於上周期各項推展的工作已穩定發展，並取得一定成效，遂將大部分工作恆常化，於各科組繼續推展。本周期(二零一二至二零一五學年)以「提升學與教的效能」及「發展小班教學」為首兩個關注事項。學校致力提升教師教學及學生的學習效能，推行不同

的策略以優化課堂教學，成效漸見，如教師多能善用資訊科技教學、加強課堂互動和設計適合的分組活動等。學校於本發展周期，成立「合作學習教師學習圈」和「小班教學籌備小組」，以提升教師教學的專業發展及籌備有關教學工作，藉著共同備課、觀課等安排，於課堂中加強合作學習的元素，各項策略大致恰當，各科組亦配合學校的關注事項，訂定相關的工作計劃，希望透過合作學習策略，培養學生的協作及社交能力，如小組討論技巧等。惟從課堂所見，有關技巧，仍有改善空間。同時，學校亦深化品德教育的培育，延續以「推動生命教育，建立正面價值觀，實踐基督精神」為第三個關注事項，著力推動學生的責任感，培養學生尊敬師長及朋輩互愛的態度和行為，有關組別的推行策略大致恰當。

- 學校設有行政組，負責草擬學校的發展計劃。於政策制定時，學校先根據數據分析，以及因應校情檢視及「強、弱、機、危」的分析，經教師共同商討，然後制定學校的發展方向、關注事項和推行策略，過程具透明度，做法恰當。學校及科組大都能善用不同的參考數據，如持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」、教師的教學反思和學生的學習情況等，以檢視和分析關注事項及工作計劃的落實情況和成效，部分科組更能適時調整策略，改善及優化現行的工作，以提升成效。整體而言，學校能掌握並運用自評理念，惟課程組制定的工作策略欠具體，部分組別於制定成功準則時亦較依靠觀感作為判斷，因此學校於制定相關工作時，宜訂定更聚焦和具體的工作策略，以及運用其他客觀指標及成功準則，以整體檢視工作成效和回饋來年的策劃。
- 學校已成立法團校董會，校董會成員能清楚掌握學校發展的情況，定期出席會議和參與學校活動，並提供資源，以支援學校的持續發展。校董會信任和支持校長，樂於聽取教師的意見，對學生的學業和品德行為有殷切的期望。校長數年前由原校升任，在校服務廿多年，熟悉學校事務和對學校有強烈的歸屬感。她工作勤奮，深得教職員信任和支持，具教育抱負及熱忱，能不斷推動校本課程的發展，帶領學校穩步發展。副校長工作盡責，與校長合作緊密，有效引入外間專業支援，能帶領及監察各科組課程的發展。中層管理人員工作認真，與領導層及教師關係良好，大部分能有效策劃、推動和監察科組的發展。
- 學校積極並有計劃地進行教師專業發展。教師專業發展能配合學校的發展計劃，從全校教師的參與，到科本的推行；以及從教師對教學策略的認知開始，到課堂的實踐，逐步推展。學校引入外間的專業支援，並舉辦多個小班教學的工作坊，分享小班教學的理念和教學策略。學校設立合作學習的

學習圈，透過工作坊、共同備課、課後討論等措施，讓教師互相交流分享，各專業發展活動均能提升教師的專業能量。

## 2.2 學與教

- 學校延續上周期「推行全方位學習，培育學生的溝通、思維及自學能力」為關注事項，於本周期繼續以提升學與教的效能為目標。學校亦努力為學生提供不同的學習經歷，包括綜合課、與外地學生視像交流計劃、境外學習團等；不同級別的學生亦能透過擔任導賞大使、英語大使、普通話大使、環保大使等不同服務崗位，拓寬學習經歷。對培育學生的共通能力，學校亦能作全面的規劃。學校於課時內設活動時段、開設課後學藝班、推行「一人一體藝」計劃，幫助學生發展多方面的潛能。課程方面，學科透過分組討論、匯報、時事評論，培養學生的溝通能力，或教授學生在學習過程中運用腦圖、設計學生自學活動，以提高學生的思維能力。就課堂所見，教師多能安排分組活動，讓學生討論及匯報，學生亦能積極參與。小一至小三的跨學科學習、小五的服務學習，以及個人或小組的專題研習，均有助促進學生間的協作，培養他們的自學及共通能力。整體上，學校能按學生的需要，制定均衡的課程，為學生提供全人發展的機會。
- 「提升學生兩文三語的興趣和能力」為學校上周期的關注事項。學校因應學生的能力，制定校本語文政策。首先，學校在初小循序漸進推行以普通話教授中文（普教中）的政策，普通話科和中文科亦能互相配合，在初小幫助學生掌握漢語拼音。在高小，為增加學生聆聽和朗讀普通話的機會，中文課以普通話進行閱讀教學或朗讀課文。教師亦能透過觀察及審閱學生的寫作，檢視效能，並以語文科和圖書科設計教學活動，跟進學生需改善的地方，藉此提升學生的語文能力。中文科推行「我手寫我心」讀寫單元教學、英文科編製校本拼音教材及發展學生自我修訂文章的能力、圖書課教授閱讀策略等，均有助提升學生的讀、寫能力。學校亦以全校參與的模式推展延伸活動，著意營造語言環境，包括普通話日、英語日、「每月一星」等活動；又在校園張貼英文標語、課室設置英文科專用的壁報板等措施，為學生提供課堂以外的學習機會。整體上，學校所推行有系統及多樣化的措施，能提升學生學習中、英、普的興趣；學生在早讀課能專心閱讀，在課堂上願意以普通話或英語回答問題。然而，學生較少閱覽英文書籍，學校尚須著力引發學生閱讀英語書籍的興趣。
- 本周期，學校以「提升學與教效能」為首個關注事項。學校藉著參與不同教學支援計劃，包括普教中支援試驗計劃、提升小學英語水平、數學科校本支援服務等計劃，設計相應的

教學計劃和訂定策略、發展校本課程，以提升學習效能。中文科亦積極發展單元教學，利用共同備課時段，剪裁及增潤單元的內容，並透過課文預習，提升學生的自學能力。英文科於小一推行「小學識字計劃－閱讀與寫作」，加強各級的閱讀及寫作教學。其他科目亦延伸上周期的重點工作，鼓勵學生閱讀，要求於「閱讀周記／足印」完成與學科有關的報告。措施有助提升學生對學科的興趣。學校尚可研究如何使閱讀、自學與課堂教學互相配合，以進一步提升教學效能及提升能力稍遜學生的學習動機。

- 學校積極跟進上次外評報告的建議，從不同層面照顧學生的學習差異。學校本學年於小一及小二實施小班教學，於小三至小五中、英、數三科設有加強輔導組，並於小四開始按學生學習能力編班，及繼續為尖子設精英培訓計劃，使教學能達到照顧學生的學習需要及加強拔尖保底的目的。部分科目能因應學生的程度，進行課程調適，訂定教學單元的重點與非重點學習內容；部分科目按班級能力強弱訂定作業的份量及內容，例如，數學科設計校本作業，將每單元的作業分為深淺部分，能切合學生的能力，鞏固所學。為了解學生的學習難點，各科定期於測考後檢視學生的成績、分析學生表現，並因應學生表現上不足的地方，訂定跟進的策略，回饋課堂教學。措施能適時幫助學生在測考後改善學習，有效照顧學生的學習需要。個別科目亦能訂定教學策略，供教師參考。整體上學校尚需多研究如何在課堂教學以不同策略照顧學生的學習差異，特別是在不同的學習活動中，宜以強帶弱、個別輔導等策略，適切照顧能力稍遜的學生，以提高學習效能。學校在上一個學年開始於小一推行小班教學，並以「發展小班教學」為本周期的關注事項之一，由「小班教學籌備小組」統籌工作，包括籌劃教師接受較長期的科本小班教學培訓、科本小班教學策略的工作坊，以及訂定各項課堂常規和守則。本學年，學校銳意在小班教學推展合作學習，中文、英文、數學和常識科組成合作學習教師學習圈，進行共同備課、觀摩課和課後討論，幫助教師掌握和實踐如何以合作學習加強課堂互動，惟各科尚可多探究如何應用合作學習的策略，以更有效照顧學生學習的多樣性。
- 學校的課程管理機制明確。課程發展小組(課程組)由課程統籌主任領導課程發展的工作，成員包括校長、副校長、教務主任、中文、英文、數學、常識及資訊科技科主任。課程組主任定期舉行會議，共同策劃及推行有關課程的重點工作，有助各科的溝通及協作，確保跨科專題研習等措施，能順利推行。學校能透過共同備課、觀課、評課及教師學習圈互相配合，逐步建立互信、互助、互評的文化。學校在訂定工作策略時，稍欠具體，課程組宜訂定聚焦的工作策略，並整體檢視工作效能以及回饋將來的策劃。各科主任能就本科

學習目標及教學重點策劃課程，帶領科組發展，並透過科務會議、觀課、查閱習作等措施，了解各科課程的推行情況。在回應學校兩個周期的關注事項方面，各科大體上能按科本的特色及學生的需要，訂定適當的策略。部分科組更能適時調整策略，改善及優化現行的工作，以提升學與教的效能。

- 學校評估制度明確，除備有詳細的評估指引外，各科也設有科本的擬題及批改準則，供教師依循。除紙、筆評估外，部分科目也開展了其他形式的評估，如專題研習、課堂觀察等，能較全面地評估學生在知識、技能及態度的表現。從學校所提交的課業樣本所見，取材生活化，富趣味性，並能鞏固學生所學。當中有部分課業加入學生自評、同儕互評及家長評估，能讓學生從多角度反思個人學習表現；小部分課業更加入自學元素，如預習簿及摘記簿，有助培養學生的自學能力。為配合本周期關注事項「提升學與教效能」，學校著意加強評估後的檢討及跟進工作，教師在檢視學生成績時，除分析數據外，還因應學生的學習難點，設置跟進工作紙，並回饋教學設計，能有效幫助學生鞏固學習。
- 課堂學習重點明確，教師備課充足，講解清晰流暢。他們普遍能善用資訊科技，如實物投影機和電子白板等，有效吸引學生學習興趣之餘，也能增加互動；部分教師也能善用黑板，板書學習重點或學生答案，鞏固學生課堂所學。學生大都對學習感興趣，踴躍回答教師提問，並依循教師指示，積極參與課堂活動。課堂互動大致良好，師生關係融洽；部分教師更常以讚賞，鼓勵作答和匯報的學生，能營造正面的學習氣氛。培養學生自學能力方面，不少教師著意要求學生作課前預習及摘錄筆記，個別更能運用學生預習所得，融入課堂教學，效果不俗。小部分學生更能就教學內容向教師發問，具主動學習精神。
- 教師多以提問查考學生知識為主，大多未能有效引導學生深入思考和延展所學。教師普遍給予學生正面和適時的回饋，惟於部分課堂，教師尚可給予學生較具體的回饋，指出學生的優點及需改善的地方，讓學生知所改進，以促進學習。在部分提問和回饋效能較佳的課堂裏，教師能按學生回應作出追問、引導，讓學生能廓清學習難點及反思所學。教師多能緊扣課堂目標，為學生設計適切的分組活動。活動進行時，學生樂於分享意見，互相合作，完成學習任務。在小部分分組效能較佳的課堂，教師能透過環環相扣的學習活動，協助學生建構知識。然而，部分課堂的教學容量過多，教學步伐較為急速，影響學生學習效能。此外，個別課堂的目標欠明確，教師的指示又未見清晰，令學生難以掌握活動的要求。
- 教師多以巡視和個別支援為照顧學生學習差異的主要策略。個別教師能以分層工作紙，協助能力稍遜的學生掌握學習內

容。不過，部分教師對能力稍遜的學生關注不足，未能按他們的需要提供適切的支援和調節教學策略，以致學生於課堂上的學習未如理想，教師尚須優化課堂上照顧學習差異策略，具體設計不同教學策略，如在設計小組活動時，進一步加強推展合作學習的各項策略，讓學生透過緊密的互動，藉著朋輩的互相協作，提升以強帶弱的效果，以照顧組內的學習差異。

## 2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生的品德培育，致力透過營造宗教氛圍，以及推行多樣化的活動和措施，努力營造一個關愛的學習環境，提供全人教育，培育學生成長。本周期，學校訂立「推動生命教育，建立正面的價值觀，實踐基督精神」為關注事項，並以尊重他人、責任感、關愛和寬待他人為目標，逐年落實。本學年學校推動不同的活動，進一步加強學生自我管理能力和責任感。負責學生成長支援的各小組能透過緊密的跨科組協作，配合學校關注事項策劃及逐步推動各項服務和活動，檢視各項支援措施的工作成效。學校於訂定成功準則時，除活動觀感外，亦宜加入其他客觀指標，如參考學生遲到紀錄等數據資料，以評估學生責任感的表現，使能更客觀評估及檢視工作推展的成效，以便回饋執行措施和策劃。
- 學校積極推展靈育及生命教育，除於聖經課帶領學生背誦「每月金句」外，亦透過唱聖詩、早禱和午禱，讓學生學習感恩、讚美和關心周邊的人和事。學校得到辦學堂會的支持，與校牧協作，策劃宗教周會和學生團契，加強培育他們靈性的發展。在生命教育方面，學校為提升學生的自理能力，培養學生在學業及品德上成為有責任的人，又推行性教育、環保和健康教育等為主題，並加深學生對宗教的薰陶和建立學生正面的價值觀。總的來說，學校能緊扣本周期關注事項，以培養學生良好品德及積極人生。
- 學校重視關愛文化。教師採用「訓輔合一」及「全校參與」的理念，能以關愛、支持和循循善誘的態度教導學生，並於日常的言談舉止，以身作則，為學生建立良好的榜樣。除教師經常與他們傾談，關懷和照顧他們外，學校又透過朋輩支援、小五服務社區等計劃，推廣關愛的訊息。學校安排雙班主任制，加強照顧學生，並設立級訓輔，協助輔導學生。學校亦安排違規的學生參加「守規培訓坊」，幫助他們明白自律守規以及知錯能改的重要。學校又推行「自我挑戰獎勵計劃」、「齊齊盡責任表揚計劃」和「值得一讚大放送」等措施，教師就學生自我管理、學習態度和責任感，給予讚賞及獎勵。學校善用資源，增聘一位學生輔導人員，除恰當地安排協助策劃和推行「成長的天空」的發展課及編排班主任和

學生輔導人員共同推展「成長課」外，又緊密地跟進學生的個案，為有需要的學生提供適切的支援。

- 學校著意為學生提供不同的學習經歷，積極為小五學生安排一系列服務學習活動，內容包括培訓工作坊、成果分享會等，能讓學生從服務中學習溝通和協作，實踐關愛，增強自信心。學校亦為小五學生安排內地交流，又安排他們與外地學校的學生進行視像交流活動，以拓寬學生的視野。學校推行「一人一服務」計劃，鼓勵不同年級和不同能力的學生參與。此外，學校為學生舉辦多元化的興趣小組、學藝班、綜合課等，能讓學生都能有參與課外活動和全方位學習的機會，以啟發學生的潛能。學校推行「一人一體藝」計劃，鼓勵學生持續進行體育和藝術學習，又資助清貧學生參加各項活動。學校尚可進一步加強整體拔尖工作的策劃，如設立機制發掘有潛質的學生進行有系統的訓練，延展他們的才能。
- 學校關注有特殊教育需要的學生，能及早識別他們的需要，以便提供適切的支援服務，如測驗、考試調適安排。學校亦能為有不同需要的群組，提供情緒和社交的小組訓練，如「EQ博士」情緒小組、「定力專員」專注力小組、「交友我至叻」等小組，有效提升學生的適應能力。在言語治療支援方面，學校安排「大哥哥、大姐姐」於小息和午息，協助語障學生進行訓練。學校致力照顧學生的多樣性和關顧他們的學習需要，安排學習能力稍遜的學生參與抽離式加強輔導教學課，能鞏固他們的學習基礎。學校又安排教學助理於作文課進行入班支援。學校適切地為有讀寫困難的學生安排識字筆順班，有計劃地加強他們讀寫的訓練。
- 學校與外間機構聯繫緊密，除能善用外間資源支援教師專業發展，亦適當運用與社區資源和外間機構的聯繫，安排小五學生服務社區。學校亦善用堂會資源支援學校的宗教教育，藉著教會周日為學生舉辦「ikids」小組活動，為學生提供額外的照顧，亦藉此引導學生抵抗引誘及強化學生的正面價值觀。學校重視與家長的溝通，能透過不同渠道與家長保持聯絡。家長教師會能積極發揮促進家校合作的橋樑角色，又舉行不同的活動，如家教會圖書角、興趣小組等，亦透過家長義工服務，有效凝聚家長，支援學校發展，成為學校重要的夥伴。校友會支持學校，透過不同的活動，除為學生補習，又設有獎學金及資助學生的經費，以支援學生學習。
- 學校宗教和關愛的氣氛濃厚，校風淳樸，校園洋溢著融和友愛的氣氛。校長和教師關懷學生，學生相處融洽，尊敬師長，樂於學習及參與校內外活動，對學校有歸屬感。低年級學生活潑開朗，高年級學生樂於為同學服務。家長欣賞校長和教師付出的努力。領導層與教師關係良好，教師能上下一心，努力工作，藉祈禱會和分享會，互相支持和鼓勵。教師

大多服務學校多年，團隊穩定，並就學校推動的政策而努力，團隊協作精神良佳。

## 2.4 學生表現

- 學生淳樸受教，知禮守規，喜歡與人溝通。他們喜愛校園生活，投入學習活動，對學校有歸屬感。學生尊敬教師，與朋輩相處融洽。他們熱心服務，樂於擔任不同的職務，值日生及風紀生，能謹守崗位，具責任感，於小息時協助維持學生秩序。課堂上，學生的秩序良佳，大部分學生專心上課，投入學習活動。
- 學生在中文、英文及數學科表現良好。在學業以外方面，學生樂於參與義工服務，又積極參加課外活動及校外比賽，在香港校際朗誦節及音樂節均獲得多個獎項，表現不俗。

### 3. 總結

學校本著基督愛人的精神，致力為學生提供優質教育，建立品德情意及加強靈性培育，讓他們成為良好公民。學校著意推行小班教學，投放不少資源和引進校外的支援，推動教師的專業發展，如共同備課、同儕觀課等，以配合小班教學的推行和優化課堂教學。同時，學校推行全校性的語文延伸活動，以營造良好語言環境及提升學生兩文三語的興趣和能力。學校亦於測考後，分析學生的學習表現，針對學生的學習難點，訂定相關的策略，緊密跟進。學校致力營造宗教氣氛，建立關愛文化，並為學生提供服務學習的機會，亦推行「一人一服務」計劃，培養學生服務他人的精神。此外，學校亦推行「一人一體藝」計劃，發展學生的潛能，促進全人發展。在現有的基礎上，學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助於進一步提升學與教的效能：

#### 3.1 完善自評策略，以促進學校持續發展

- 學校於訂定關注事項時，部分科組宜訂定更聚焦和具體的工作策略及成功準則，並宜整體檢視工作成效，適時調整策略，改善及優化現行的工作，以提升其效能和回饋來年的策劃，促進學校的持續發展。

#### 3.2 改善課堂教學策略，提升學與教的效能

- 教師在提問、回饋和運用合作學習等方面成效一般。教師宜多運用不同層次的提問，引導學生進一步思考，深入探討課題，並利用具體回饋，讓學生知所改進，延展所學。為了加強照顧學生的學習差異，學校於推展合作學習策略，宜加強學生間的協作，提升以強帶弱的效果。此外，教師亦宜因應學生的學習進度，靈活地調整教學策略，照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。