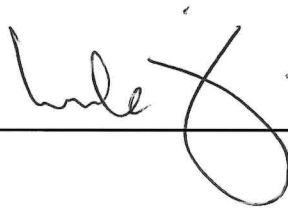


## 批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會一致  
通過中華基督教會灣仔堂基道小學 2022-2023  
至 2024-2025 年度學校發展計劃書

校監簽署：



---

(陸 輝)

日 期：26/10/2022



中華基督教會灣仔堂基道小學  
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

## 學校發展計劃

二〇二二/二〇二三 至 二〇二四/二〇二五年度

推動價值教育，  
幫助學生建立正  
面價值觀。

培養學生閱讀  
的興趣。

為學生創建活  
力校園，提升  
整體滿足感。



地址：九龍油麻地東莞街45號  
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224  
電郵地址：[info@keito.edu.hk](mailto:info@keito.edu.hk)



## 中華基督教會灣仔堂 辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。





## 中華基督教會灣仔堂基道小學



### 校訓

「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」

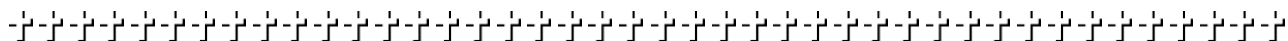
(聖經：馬太福音五章四十八節)

### 校徽

耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」

(聖經：約翰福音十五章五節)

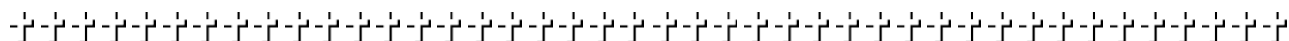




中華基督教會灣仔堂基道小學  
三年學校發展計劃書  
(二〇二二 至 二〇二五年)

目錄

一、校情檢視	P . 1 - 6
1. 上周期學校發展計劃成效	
二、檢討學校整體表現	P . 7 - 17
三、現況分析「強、弱、機、危」	P . 18 - 22
四、關注事項	P . 23 - 26
1. 培養學生閱讀的興趣。	
2. 推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。	
3. 為學生創建活力校園，提升整體滿足感。	



中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

校情檢視

二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二一 / 二〇二二 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本教師發展活動及參與校外課程資源及支援服務推動教師專業發展，提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為加強教師對不同自主學習策略的認識(如KWL)，學校透過教師培訓日及科本教師工作坊，推動教師的專業發展；另外，學校也參與由教育局、大學及專業團體提供的專業支援、課程和學習圈，如中文科曾參加支援學校的繪本教育學習圈；英文科任則與教育局<u>外籍英語教師組</u>協作，為六年級設計以多元文本教學的單元，並且獲教育局邀請分享經驗，又曾參與<u>香港中文大學教育系</u>所提供的「優質教學基金」課研計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下周期以另一自學策略—閱讀—為關注事項。</li> <li>各級常規課堂可包含更多STEM元素，並可以跨學科的模式發展STEM。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用共備、觀課和評課，提升和深化教師的提問和回饋，設計多元化的教學策略和課業，照顧學習差異，優化課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從同儕觀課及開放課堂中所見，中文科及常識科教師能逐漸掌握思維教學，而有關自主學習策略的應用，各科亦各有特色，例如數學科鼓勵教師以自主學習其中一個策略去設計工作紙；英文科以寫作為進路，鼓勵學生反思及改進自己的作品。</li> </ul>	

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

校情檢視

二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二一 / 二〇二二 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>(續)</p> <p>1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過在課堂上滲入自主學習的元素，教授學習技巧和思維工具和策略等，幫助學生建立自主學習的能力和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師把預習、思維策略或自主學習等元素注入共同備課時所設計的工作紙中。學校也製作短片及重新編輯《自主學習手冊》，學生可隨時重溫自主學習的要素、不同思維策略的內容及摘錄筆記的要點和示例等。隨着思維教學的推行，學生普遍熟習各種思維策略，甚至部分可以把從常識科所學的思維策略轉移至另一學科。從查核各科課業所見，學生偶有佳作，能運用思維圖幫助自己理解課堂內容。</li> <li>根據教師的觀察，大部分學生只為交功課而摘錄筆記，仍未培養出摘錄筆記的習慣；部分學生摘錄筆記的方法和技巧也未見掌握純熟，也未明白把課本知識有系統地組織歸納對日後溫習的重要性。</li> <li>根據情意及社交調查問卷結果，學生在「自我完善」範疇的表現較弱。</li> </ul>	

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

校情檢視

二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二一 / 二〇二二 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>(續)</p> <p>1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合STEM教育，重新規劃校本科學與科技和探究解難的學習課程，促進學生的科學探究及自主學習能力和態度。</li> <li>• 繼續推動「從閱讀中學習」，擴闊學生的閱讀量和知識面，培養學生的閱讀興趣，建立學生自主學習的能力和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校重新規劃校本科學與科技和探究解難的課程，在常識科及電腦科施行。常識科增加動手做活動，培養學生的探研精神；電腦科亦以不同的編程課程培養學生的計算思維。於本周期，本校增設STEM FUN DAY，先以P-O-E(Predict-Observe-Evaluate)為進路發展STEM教育，根據校本教師及學生問卷所見，師生大都認為STEM FUN DAY能激發學生對STEM的學習興趣。</li> <li>• 從持分者問卷三方所見，在疫情期間，學生的閱讀習慣有待加強。</li> <li>• 由於在疫情期間不時停面授課，學生借閱實體圖書量大幅減少，教師亦難以監察學生的閱讀進展。在復課後，從教師觀察所見，學生的閱讀風氣比以往遜色了。</li> </ul>	



中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

校情檢視

二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二一 / 二〇二二 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
(續) 1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用資訊科技，提升學生的學習動機、參與度和自主性，以建立學生的自主學習能力和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於在這個周期爆發疫情，學校須不時暫停面授課。為確保網課期間教師能適時有效地回饋學生的功課表現，促進學與教的效能，教師循序漸進地使用 Google Classroom 網上平台交收課業，又使用各式電子學習工具教學，這成了師生熟習運用電子學習的契機。各科亦把握此契機，拓展學生自主學習的機會，如英文科運用 Google 平台提供學生更多聽、說的機會，部分學生的口語因而進步；亦有學生能善用電子平台向教師就課業提問。</li> </ul>	

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

校情檢視

二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二一 / 二〇二二 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及愉快的校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學生對學校的歸屬感，從而提升整體滿足感。(18-21)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過成長課、綜合課、德育及公民教育早會的三個主題(「送上溫暖送上愛—愛人如己」、「學校是我家，我要愛護她」、「我的校園真美好」)編訂課程，藉此建立學生對學校的歸屬感，讓他們更享受校園生活。</li> <li>因半日制上課模式及網課縮短了成長課的時間，導致學生沒有充足時間分享，未能讓學生在成長課內更深入分享。</li> <li>從「情意及社交調查問卷」中可見，在疫情後，學生普遍須重新投入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「建立活力校園」為關注事項之一，期望可使學生更享受校園生活。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

校情檢視

二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二一 / 二〇二二 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>(續)</p> <p>2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及愉快的校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生承擔的精神和提升學生的責任感。(21-22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校通過成長課、綜合課、德育及公民教育早會以「心繫吾家」、「心繫基小」、「心繫大地」等三個主題編訂課程，幫助學生培養正確的價值觀，對學校的歸屬感及為所屬的群體作出承擔及服務。此外，訓輔組推行了一系列校本輔導活動，包括「自訂目標大挑戰」、「交齊功課龍虎榜」、「班際秩序比賽」、「和諧家庭份內事」、「承擔盡責互動劇場」，及成長課—「社區盡責我做到」培養學生的承擔精神。從校本學生及教師問卷所見，學生普遍喜愛並投入活動。</li> <li>• 受疫情影響，學生在校服務時間較短，服務生的服務精神和使命感有待加強。</li> <li>• 從「情意及社交調查問卷」中可見，學生在「承擔」的平均數與全港常模有少許差距。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於下周期第三年以承擔精神重為關注事項中重點培育的價值觀，亦須重新規劃本校之服務學習。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
 學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本著基督教辦學精神，致力落實六育並重的全人優質教育，主旨清晰，目標明確。</li> <li>• 校董會掌握學校的發展情況，並引進了獨立人士、教師及家長代表，在學校的重要政策上能平衡不同界別的專業意見，且努力開拓資源及協助學校建立專業網絡，有助推動學校向前邁進。</li> <li>• 學校的組織架構清晰，各科組的權責分明，並充分呼應辦學宗旨。學校設行政組，成員包括各功能組別負責人，他們定期舉行會議，溝通協商，共同策劃重要政策，有效凝聚及協調屬下各小組的工作。</li> <li>• 學校及各科組已建立自評文化，在制定關注事項時，先搜集數據，在分析後向所有教職員發佈，讓全體教職員掌握現況，再由副校長帶領課程小組、訓輔及活動三大項檢討及商討，然後舉行教師發展日訂定方案，才議決學校的重要政策；各科組能按學校政策制定推行策略及評估成效，有助落實關注項目。</li> <li>• 學校校政透明度高，除充分引入全體教師的參與外，亦透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持分者了解學校的最新發展。近年學校更改進網頁及運用電子通告系統，讓持分者能適時了解學校最新資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨着大部分文憑教師轉為助理學位教師，學校須理順不同職級教師的權責與分工。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長、副校長及中層人員相處融洽，取長補短，並委身地領導學校。根據教師持份者問卷調查，專業領導得分均理想(校長：4.5；副校長:4.0；中層：4.2)。校董會亦十分信任校長的領導能力，予以足夠的支持。</li> <li>• 學校在 20-21 年度新增 1 位副校長，能安排她參與更多與課程策劃相關的工作，協調各科組發展。</li> <li>• 校長重視團體溝通，樂於聽取教職員意見；中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展前進。</li> <li>• 中層人員與教職員緊密聯繫，相處融洽，能充分擔當橋樑的角色。團隊協作良好，各層級能上下溝通足夠。</li> <li>• 學校重視教師進修，有序地安排同工出外進修，並於校內分享，亦循序漸進地落實教育局的「T 標準」。</li> <li>• 學校考績制度完善，評核小組進行集體判斷。透過面談讓同工知悉自己在工作表現上的強、弱項，從而作出改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在兩位副校長的分工上，還可持續改進，以有效處理各學校範疇。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校課程規劃充分呼應辦學宗旨，強調六育並重，且配合課程改革理念，切合學生需要，發展路向清晰明確。</li> <li>• 學校有序地發展校本課程，且積極引入教育局和大專院校的專業支援，改善學與教。</li> <li>• 英文科透過網上閱讀平台及班本比賽，鼓勵學生多閱讀英文電子書。另外，英文科亦順利完成發展第二學習階段的 DTS 課程；學校著意營造語言環境，推行 English Week 及 English Stars 等。</li> <li>• 中文科在本周期開展了圖書教學，並為二、三年級完成策劃圖書教學單元，重點放在圖書內的情意教育。</li> <li>• 學校重視學生德育、靈育發展及全方位學習，除設有德育公民、宗教早會、成長課外，更透過培訓服務生，小五推展的「服務學習」及跨科活動等多樣化的學習機會，讓學生藉著實踐與反思，建立正面的價值觀。</li> <li>• 在照顧學習差異方面，學校設課後精英培訓計劃；至於照顧成績稍遜及有特殊學習需要的學生，除為他們開設加強輔導教學小組外，亦會因應個別需要而推行不同的支援計劃。</li> <li>• 學校備有明確的評估和家課政策，各科科務手冊均詳列評估準則和擬題指引，並透過不同的途徑，讓家長知悉學校的課程和評估政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的閱讀能力和習慣有待加強。</li> <li>• 中文科的圖書教學及跨科閱讀須持續發展。</li> <li>• 宜利用語文課及圖書課時段，更有系統地教授學生不同的閱讀策略。</li> <li>• 價值觀教育及生涯規劃尚在起步階段，須引入更多社會資源，幫助學生走出課室學習，亦可善用全方位學習津貼，更多樣化地施展價值觀教學。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在測考卷的擬定方面，學校訂立了嚴謹的審題架構，有助提升評估的信度和效度。</li> <li>• 在課程改革方面，中文科參與教育局的校本支援服務計劃；數學科招聘顧問，發展 5E 教學策略；英文科參與教育局外籍教師組 DTS 課程，並獲邀與友校分享，又參加中大教育學系的「優質教育基金」計劃，發展閱讀策略；常識科逐步推行和優化思維教學，幫助學校建構校本課程。</li> <li>• 隨着開放課堂及課堂錄影的不斷普及，學校建立了教師間互相分享、學習及觀摩的文化，有助提升教師團隊的教學水平。</li> <li>• 在本周期，學校已開展了 STEM 教育。在 21-22 年度更重新規劃 STEM Fun Day，以 P-O-E (predict-observe-evaluate) 為進路發展學生的科學思維，師生均贊同 STEM Fun Day 能達致提升學生興趣的目標。</li> <li>• 各科組已檢視所屬教學內容涵蓋的價值觀教學，並重新裁剪多餘或規劃不足的部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在疫情期間，學生難以有外訪機會，所以本校宜在新一周期重新規劃服務教育。</li> <li>• 隨着學生更熟悉 P-O-E 原則，STEM 課程可更進一步以跨學科方式發展。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師教學態度認真，親切友善，關懷學生，並講解清晰、有條理，教學鋪排有序，多能帶動學生投入學習，且能接納及包容有特殊學習需要的學生。</li> <li>• 學生學習態度及秩序良好，普遍上課專注，投入學習活動，願意依循教師的指示完成課堂練習。</li> <li>• 於本周期本校已完善發展常識科思維策略，部分學生內化策略並把它們轉移至其他科目的學習。從常識科的思維工作紙中看到，思維策略能拓展學生的思考層面，使他們在考慮問題時能以多角度思考。</li> <li>• 有關自主學習方面，學生初學撮寫筆記，部分學生能以思維圖整理筆記。</li> <li>• 學生理解及運用普通話表達的能力不俗，且樂於以普通話表達意見或回應教師提問，部分學生表達流暢。</li> <li>• 學生在英文課堂中大都能理解教學內容和明白教師的指示，部分學生能以英語討論或回答教師的提問。在本學年學校透過Google Classroom 予學生更多機會錄音練習口語，部分學生的說話能力見進步。</li> <li>• 學生熟練應用電子學習平台，亦喜歡運用電子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在復課後，學生須重新熟習分組技巧。</li> <li>• 學生獨立閱讀英文書的能力和興趣有待加強。</li> <li>• 部分學生要老師多加提示，才會在堂上寫筆記；而普遍學生的反思能力仍有待提升，有時未能從自己在測考的錯誤中學習。</li> <li>• 學生的英語能力較參差，匯報技巧仍有待改進。部分學生需要教師給予更多提示和支援。</li> </ul>



中華基督教會灣仔堂基道小學  
 學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍喜歡上中文課。他們在課堂討論積極參與，而且從學生課業所見，半數以上學生認真完成預習，亦可從中看到他們用心思考。</li> <li>• 小一至小三學生在英文科PLP-R/W課程上感到很有興趣，加上外籍教師生動的教導，能增強他們的學習信心。同時，在英文科任的引導下，即使高年級學生亦喜歡閱讀DTS圖書或聽故事。</li> <li>• 在英文老師的循循善誘下，學生多能在進程寫作(Process writing)中修正自己的錯誤和改進自己的文章。</li> </ul>	

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能以「全校參與、訓輔合一」的模式推展訓輔工作，並制定校本輔導計劃貫徹執行，表現良佳。校內教師具愛心，關心學生，以身作則，並能為學生提供即時支援。</li> <li>• 學校積極支援有特殊學習需要的學生，包括安排加強輔導教學計劃、課後功課輔導班、教學助理入班支援計劃，「校園愛心大使」及「大哥哥大姐姐計劃」以照顧他們在學業方面的需要，並推行「成長的天空」、「新來港學童輔助計劃」、「非華語學童中文班」、社交小組等，輔導他們在情緒及成長方面的需要；亦設有言語治療，幫助有言語障礙的學生。</li> <li>• 學生支援組適時安排學生輔導人員及教育心理學家與教師或家長會面，共同跟進學生的情況。</li> <li>• 學校為小一新生提供支援，如「大哥哥大姐姐計劃」輔助他們適應抄寫家課冊，支援組成員又於學期初不時入班，教導學生如何適應。</li> <li>• 學校加快識別有特殊學習需要的小一學生，以致能適時為他們提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的體能較弱，亦較少參與高強度運動。學校可鼓勵學生多做運動，並多提供運動機會。</li> <li>• 學校可參考<u>加納</u>的多元智能理論持續優化人才庫，並重新規劃校本資優教育，以達拔尖之效。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校以學術成績表現成立人才庫，提名學生報讀香港資優學苑，並不時寄給他們有關資優培訓的課程；又以學生的術科及學科成績選拔，並設校本優才津貼鼓勵學生發揮潛能。</li> <li>• 本校一直善用外間的資源以支援學生，包括：駐校的教會(<u>油麻地基道堂</u>)、鄰近的社區中心 (<u>救世軍青年</u>、<u>家庭及社區服務中心</u>)、社會福利署、<u>香港教育大學</u>、<u>香港中文大學</u>等。又與其他社區志願者合作，為較基層學生提供額外支援，如<u>聖雅各福群會</u>、<u>香港創新基金</u>等，尤其在疫情期間，為本校學生及家庭提供適切援助。</li> </ul>	

中華基督教會灣仔堂基道小學  
 學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與家長聯繫緊密，從持分者問卷所見(「我樂意讓子女在本校就讀」:4.3)，家長認同學校。</li> <li>• 學校重視家長教育，舉辦不同類型的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧；部分講座內容更配合學校的關注事項，讓家長提升子女的思維能力，或照顧有特殊教育需要的子女。學校亦舉辦多元化活動，如親子旅行、年宵活動、學藝表演等。</li> <li>• 學校與<u>油麻地基道堂</u>緊密聯繫，為學生和家長舉辦不同的活動，以協助孩童建立正確的人生觀。現時校牧每周有數天駐校，並協助編排宗教早會的內容、主領早會及參與<u>基督少年軍</u>。</li> <li>• 學校積極向外界爭取外間專業支援，以繼續求進。如各科參與大學的教研活動及中學所舉辦的升中銜接活動等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可以設立家長小組，為家長在管教上提供支援。</li> <li>• 學校可成立家長義工隊，支援學校舉辦活動。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
 學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生知禮守規，儀容整潔，活潑開朗，喜與人溝通。他們表現合作、樂於嘗試，亦積極參與課外活動，表現認真、投入。此外，學生尊敬教師，與朋輩相處融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據情意及社交調查結果，學生在「整體滿足感」、「師生關係」、「自我完善」及「努力」的範疇較弱，本校將於新周期推展這幾方面發展與改進。</li> <li>根據教師的觀察，在復課後學生的學習動機有待提升。</li> <li>學校須繼續提升服務生隊伍在品德和責任感上的素質。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
 學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
檢討學校整體表現(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校校舍雖然不大，仍盡量運用校內外資源組織多項活動讓學生參加，銳意發展學生在體藝方面的潛能，學生亦積極參與課外活動，表現認真、投入。每周五學校更舉行午會，以表揚得獎的同學。</li> <li>• 學校提供機會予學生參與區會舉辦的海外交流團，並成立遊學團小組，籌辦本校的海外學習團；在疫情期間，則嘗試組織網上學習團。</li> <li>• 學校已改為每周進行興趣小組，並聘請外間機構，以增加更多項目供學生選報。</li> <li>• 學生升中派位結果理想，逾九成人能派得首三志願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如疫情許可，可重辦本校的海外學習團。</li> <li>• 重新安排學生於小息時表演不同的樂器及才藝。</li> <li>• 如疫情許可，可多安排機會讓學生積極參與義工活動，回饋社區。</li> <li>• 可更多鼓勵學生參與校外比賽，發揮潛能。</li> </ul>

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
強弱機危分析表(2022-2025)

現況分析

- |    |   |
|----|---|
| 強項 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校為一所基督教小學，逾五十年歷史，校風純樸，有優良的傳統。</li> <li>2. 本校師資優良，教師全部受過專業訓練，超過百分之九十七備有大學學位，具有多於十年或以上的教學經驗者亦佔百分之七十。</li> <li>3. 教師具責任感，有同一教育信念，協作能力高，能發揮優秀的團隊精神，隊工穩定性強。</li> <li>4. 本校重視宗教教育，致力培育學生生命的成長。透過推行德育校本課程、宗教活動、「成長的天空」計劃及設有不同主題的成長小組，有系統地栽培學生作全人發展。</li> <li>5. 本校的課程有持續性發展，藉着參與校外的支援計劃及進行有關學校課程的學術研究，持續優化現有的校本課程。學生可透過綜合課、跨科活動、服務學習及境外遊等，不斷發掘新知識，擴闊視野。</li> <li>6. 學校提供多元化的活動讓學生參加，使他們可以發揮潛能，各展所長。</li> <li>7. 學生大都個性純良，有禮受教。從中文大學「2021年疫情期間學生學習情況」問卷所見，本校學生較少遇到社交和朋輩問題。</li> <li>8. 校內各課室及特別室均有完善的資訊科技設備，有助提升教學效能。於疫情後，師生皆能熟練應用電子學習平台及各學習軟件，本校於今年亦有幸成為 Google Reference School，是全港第一所官津小學取得這個資格。</li> <li>9. 本校設家長教師會、駐校社工及校牧，他們均與校方保持緊密的合作關係，成為學校強大的支援。</li> </ol> |
|----|---|

中華基督教會灣仔堂基道小學  
 學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
強弱機危分析表(2022-2025)

現況分析	
(續) 強項	<p>10. 校董會成員多教育專才，使教職員能更了解教育政策發展。</p> <p>11. 自上周期開始，本校自資增聘一名外籍老師，為學生創建了豐富的語境。</p> <p>12. 從持分者家長問卷中所見，家長均認為學校氣氛良佳，家長普遍認同學校，樂意讓子女於本校就讀。</p> <p>13. 副校長之晉升及各行政同工職位的擴展令學校行政架構更完善。</p> <p>14. 修訂現有全日制時間表，讓課堂集中在上午完成，學生於下午更能投入興趣小組、綜合課及課後學藝班參與。此外，全方位學習津貼讓學校有充足資源舉辦更多元化的活動，發掘學生的興趣及潛能，提升學生的信心。</p>



中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
強弱機危分析表(2022-2025)

現況分析

- |    |   |
|----|---|
| 弱項 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生的學習動機稍遜，思維及自學能力仍有待提升。從持分者問卷和情意及社交調查中顯示，不論教師、家長及學生均認為兩年新冠疫情後，學生須加強學習的動力。</li> <li>2. 從<u>中文大學</u>「2021 年疫情期間學生學習情況」問卷調查所見，學生的活力程度較低，參與中度及劇烈運動較少，以致體能較弱。</li> <li>3. 疫情高峰過後，各方持分者問卷及上述<u>中文大學</u>問卷調查顯示，學生須重拾閱讀習慣；從 2021 年全港性系統評估的數據所得，學生中、英文閱讀能力均較以往遜色。</li> <li>4. 校內學生人數不多，提供的活動容易出現參與者不足的情況，較難發展學生的專長。</li> <li>5. 從上述<u>中文大學</u>問卷調查所見，家長多為雙職父母，在孩子的學習上較難支援，尤其於各科網課上，父母感到較難跟進子女的學習情況。</li> <li>6. 過往學校一直進行較多學生保底的工作，於拔尖方面則須繼續發展及加強。</li> <li>7. 本校校舍屬舊式設計，面積狹小，在資源及空間的運用上須多費心思；加上校舍的設施逐漸老化，維修項目愈來愈多，增加了教師、書記及工友的工作量。</li> <li>8. 本校位處油麻地舊區，環境衛生有待改善；在疫情爆發期間，很多學生的居住環境狹窄，甚多學生及家庭受感染或受強檢所影響。</li> <li>9. 在數年間本校會有不少資深教師退休，或會導致青黃不接。</li> </ol> |
|----|---|

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
強弱機危分析表(2022-2025)

化弱為強

1. 運用各種數據，校方能更聚焦及清晰地訂定新一周期的發展方向和目標。
2. 運用社區資源、申請撥款(如「奇趣 IT 識多 D」或「優質教育基金」)，以增加校舍設備，改善教學環境。
3. 靈活運用及調配資源，增撥更多資源美化校園。
4. 由於學生人數較少，所以教師更能照顧個別差異。

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)  
強弱機危分析表(2022-2025)

現況分析

- |    |  |
|----|--|
| 契機 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吸收過往參與不同科目之支援計劃的經驗後，本校可考慮開拓更多機會參加教育局及各大院校的校本支援計劃，以促進課堂教學策略及學校評估政策的專業發展。</li> <li>2. 電子學習計劃及 STEM 的規劃將有利優化學與教的效能。</li> <li>3. 新校長履職，將會帶來新的教育理念，能與本校教職員攜手迎接新挑戰。</li> </ol> |
|----|--|

現況分析

- |    |  |
|----|--|
| 危機 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合教育政策的推行，本校有特殊教育需要的學生日漸增多，大大增加了學生的學習差異，也增加了教師教學的壓力。</li> <li>2. 疫情高峰過後，本校有經濟困難的家庭日漸增多，對學生的情緒或學習上均構成影響。</li> <li>3. 因移民潮及教師流失所影響，未來學校在招聘教師時會較難找到合適人選。</li> <li>4. 未來數年整體生源大跌，本校或會因收生人數不足而需削減教師人手。</li> <li>5. 教學上的新趨勢(如價值教育、生涯規劃、STEM、國安教育)使教師應接不暇，壓力大增。</li> <li>6. 由於來屆小一學生在疫情肆虐的這兩年甚少有實體上課經驗，學生升小一後差異更大，更難適應小一課程，教師須花心思調整小一課程。</li> </ol> |
|----|--|

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	時 間 表 (加上✓號)			策 略 大 綱
	22-23	23-24	24-25	
1. 透過教師專業發展，裝備教師推動跨學科閱讀及圖書教學。	✓	✓		● 舉辦教師專業發展活動，加強教師對規劃跨學科閱讀及圖書教學設計的認識。
	✓	✓	✓	● 參與由教育局、大學、友校或專業團體提供的專業支援/課程/學習圈等。
2. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	✓	✓		● 重新規劃「校本閱讀獎勵計劃」，並透過「基道自我挑戰計劃」推動多元化的閱讀活動。
	✓	✓	✓	● 舉辦「閱讀日」。
	✓	✓	✓	● 運用電子閱讀平台，推動電子閱讀。
	✓	✓	✓	● 運用外間資源，讓學生體驗閱讀的樂趣。

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

(續) 關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	時 間 表 (加上✓號)			策 略 大 綱
	22-23	23-24	24-25	
3. 通過跨科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生建構知識、培養正面價值觀。	規劃： P. 3, 4	優化： P. 3, 4 規劃： P. 1, 2	優化： P. 1-4 規劃： P. 5, 6	● 規劃及優化跨學科閱讀。
	✓	✓	✓	● 圖書館主任按學校關注事項及校本主題，購置合適的書籍，進一步加強與各科合作。
	✓	✓		● 規劃語文科及圖書科教授不同的閱讀策略，促進跨科發展。
	規劃： P. 4	優化： P. 4 規劃： P. 5	優化： P. 4-5 規劃： P. 6	● 於中文科發展圖書教學。

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	時 間 表 (加上✓號)			策 略 大 綱
	22-23	23-24	24-25	
1. 規劃校本價值教育課程。	勤勞 關愛	尊重 堅毅	同理心 承擔	● 規劃校本價值教育課程，培育學生勤勞、關愛、尊重、堅毅、同理心及勇於承擔的品格。
	✓	✓	✓	● 檢視各科組有關價值教育的內容，裁剪重疊的課程，藉以騰出空間，逐步引進生涯規劃內容。
2. 透過多元化學習經歷，推動價值教育。	✓	✓	✓	● 引入社區資源及運用全方位學習津貼，推展價值教育。
	✓	✓	✓	● 透過校本輔導計劃，舉行與價值觀教育相關的活動。
	✓	✓	✓	● 舉行服務學習活動，培育學生正面價值觀。
	✓	✓	✓	● 透過校園建設，建立具正面價值觀的校園氛圍。
3. 促進家校合作，全面培育學生正面價值觀。	✓	✓	✓	● 與家長教師會合作，設立「家長資訊站」、講座及分享小組，以推行正向家長教育。

中華基督教會灣仔堂基道小學  
學校發展計劃(二〇二二 / 二〇二三 至 二〇二四 / 二〇二五 年度)

關注事項三：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	時 間 表 (加上✓號)			策 略 大 綱
	22-23	23-24	24-25	
1. 增設校園設施，為學生創建活力校園。	✓	✓	✓	● 改善校園設施，讓學生更能享受校園生活。
2. 規劃全方位學習活動。	✓	✓	✓	● 透過體藝活動，增加學生對校園的歸屬感。
	✓	✓	✓	● 透過節慶活動，幫助學生投入校園生活。
	✓	✓	✓	● 透過班級經營活動、班際比賽、綜合課及課間活動，建立學生對學校的歸屬感，深化師生關係。
	✓	✓	✓	● 引進社區資源，安排學生參與多元化活動，照顧學生的身心靈發展。