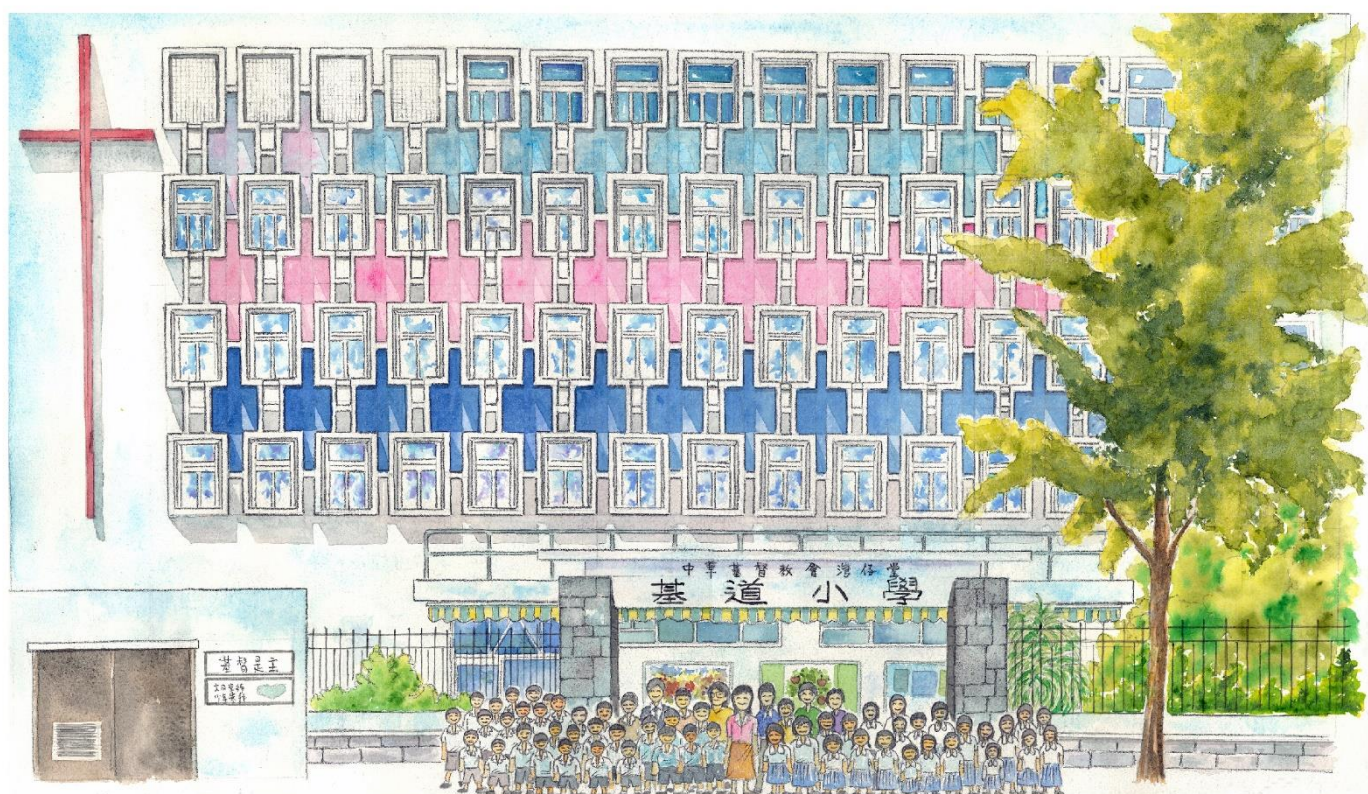




中華基督教會灣仔堂基道小學

CCC Wanchai Church Kei To Primary School

二〇二〇至二〇二一年度



學校報告

地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk



中華基督教會灣仔堂基道小學

學校報告

二〇二〇/二〇二一年度

目 錄

(一) 辦學宗旨、教育願景及教育使命	第 1 頁
(二) 我們的學校	第 2-3 頁
(三) 關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 4-8 頁
(四) 我們的學與教	第 9-12 頁
(五) 我們對學生成長的支援	第 13-19 頁
(六) 學生表現	第 20-23 頁
(七) 財務報告	第 24 頁
(八) 津貼及支援計劃的匯報	第 25-43 頁
1) 減輕教師工作量的措施	
2) 「學校發展津貼」評估報告	
3) 「校本言語治療」服務周年報告	
4) 全方位學習津貼報告	
5) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼報告	
6) 學習支援津貼財政報告	
7) 學生活動支援津貼報告	
8) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
(九) 附 件：各科組報告及檢討	





中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- ◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



我們的學校

(一) 學校簡介

本校歷史：本校由中華基督教會灣仔堂於 1968 年創辦，為一所全日制的津貼小學。

校訓：「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」
(聖經: 馬太福音五章四十八節)

校徽：耶穌說:「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」
(聖經: 約翰福音十五章五節)

學校設施：1) 本校設有中央圖書館、電腦室、學生活動室、視覺藝術室、輔導教學室、視像會議室等。
2) 全校課室及特別室均已鋪設電腦網絡，教師及學生可利用校內電腦，通過寬頻連線，接通互聯網。
3) 學校禮堂、全校課室均設空調、中央廣播及視播系統、電腦及投映設備。
4) 設有操場、有蓋操場、小食部等。

校本管理：本校已於 2007 年 9 月 1 日成立法團校董會。

(二) 班級結構

- 各級開設的班別數目及學生人數 (男生/女生/總數) 如下:

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020 - 2021	班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020 - 2021	男生人數	38	36	47	48	37	39	245
	女生人數	40	35	44	32	38	36	225
	學生總數	78	71	91	80	75	75	470

(三) 教師的編制

年度	校長	副校長	主任 學位 教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英語 教師	總計
2020 - 2021	1	1	8	24	2	2	38 人

關注事項的成就與反思

◆ 重點發展項目一：

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

成就

- 中文、英文、數學及常識科曾舉辦科本教師專業發展講座或工作坊，豐富教師在課堂上運用高階思維教學及KWL策略的認知。根據問卷調查的結果，超過80%教師認為有關培訓有助教師掌握及應用相關技巧；接近七成教師也表示能持續地在課堂上運用高階思維策略，提升學與教的效能。常識科亦把各級思維或KWL相關的課業編輯成「校本補充工作冊」。
- 小二中文科參與並完成圖書教學的校外支援計劃，小二教師通過友校支援、共備及交流，完成了教學設計「小美的食物銀行」。根據觀課及科任教師的觀察，小二學生不但能掌握圖書的主題，也能培養學生的情意發展和價值觀。
- 小三及小四常識科教師進行科本課研計劃，以「多元文化的社會」及「明智的選擇」為題，訂定校本專題研習課程。所有參與計劃的教師均認為此計劃能有系統地讓學生透過不同的思維圖式，學習如何整理/歸納資料、分析/解決問題或作多角度/明辨性思考，有助發展學生的思維能力。而教師也能通過共備、觀課及評課，幫助教師掌握如何在課堂上進行高階思維教學。
- 全體教師曾透過指定科組如各級跨學科、英文DTS課題、常識專題等，在課堂上最少運用一次KWL策略，也認同此策略有助整理已有知識和訂定目標。
- 大部分科目能進行至少一次具科本特色活動/比賽，例如數學科的「數學遊戲鬥一番」、常識科的STEM動手做活動、聖經科應用電子學習工具進行問答比賽等。
- 因著疫情下停課的因素，「好學小先鋒」獎勵計劃改為全年總結學生表現及頒發獎項，逾390人獲獎，佔全校約83%。接近八成教師同意此計劃有助鼓勵學生認真學習，積極投入各項活動，有助提升學生的學習動機。
- 為確保網課期間教師能適時有效地回饋學生的功課表現，促進學與教的效能，在學期初逐漸使用Google Classroom網上平台交收課業，校方也特別製作三段自學短片，幫助家長及學生掌握使用Google Classroom的方法及技巧。疫情期間，也為未能編排網課/實體課的科組如體育、電腦、普通話、圖書等，定期發送網上自學材料，鼓勵學生自學。

反 思

- 已實施思維教學三年，教師已參與多次校本或科本的專業發展活動，幫助教師掌握思維教學的技巧。因此，建議來年度集中發展校內的教師學習圈，重新規劃「科務觀課」及「開放課堂」，鼓勵教師在觀課活動中，汲取本科及跨科同儕在思維及自主學習上的教學經驗。
- 四主科在實踐校本思維教學上已漸見規模，惟部分思維策略較難在數學科發展及應用。因此，來年度數學科將發展5E教學策略，讓學生從探究中學習，以建立學生自主學習的能力和態度。常識科也將建基於小三至小六的課研經驗，來年度優化小一及小二的思維策略及專題研習的課程。
- 根據教師問卷調查，大部分教師認同KWL策略有助學生訂定目標、整理知識及反思所學，並認為在指定的科組（P.4-6中英數常、P.1-4跨學科及P.1-6常識專題）優先實踐的做法是合宜的。逾60%教師也表示能掌握KWL策略，並有信心於課堂上運用此策略，也表示較難在網課及半日課堂期間有充足時間引導學生有效地自訂目標、總結和反思學習過程。因此，來年度繼續各科組承傳和優化以往KWL策略運用的經驗，尤其希望能透過此策略以建立學生自主學習的能力和態度。
- 「好學小先鋒」計劃未能定期派發實體獎貼，影響學生對計劃的參與度和投入感，同時亦考慮到可加入獎勵在網課上認真學習的學生的元素。因此，建議來年度改以網上形式進行，並考慮跨組合作，於新計劃內加入訓輔組的目標，以獎勵有良好的學習習慣及自主學習的能力和態度的學生。
- 新冠疫情期間，整體的學與教規劃如網課時間表、網上家課表、收發及批改課業之安排都是順暢的。但由於未能編排術科的網課及實體課堂（如體育、電腦），不少教師認為影響學生均衡的發展，建議下年度不論是網課或實體課，也把所有術科納入時間表內。而因應較長時間混合模式的學習，部分學生的學習動機和習慣及主動積極學習的態度均有退步，例如，未能準時完成和上載課業至Google Classroom、網課時不專心、欠積極主動回應提問等。

回饋與跟進

- 下學年宜整合過往的經驗，聚焦培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度，編輯有關自主學習的學生能力指標(Rubrics)，讓教師及學生均有一致的目標和方向。
- 思維圖教學是有效的學習技巧，其應用性也廣泛，不同科目也可選取最合適的策略融入教學中，繼續延續、發展及深化。
- 構思如何在初小發展中文科圖書教學。
- 數學科申請校外支援計劃，發展 5E 教學策略。
- 重新規劃「科務觀課」及「開放課堂」，鼓勵本科及跨科同儕教學觀摩。
- 重新規劃「好學小先鋒」獎勵計劃及舉行「自訂目標大挑戰」活動。
- 如下學年需持續網課，重新規劃實體及電子課業的運作，例如，定期回校交實體作業、統一電子課業的回饋及改正格式等，從而建立學生良好的學習習慣及態度。

關注事項的成就與反思

◆ 重點發展項目二：

推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

成就

- 通過成長課、綜合課、德育及公民教育早會以「還我好心情」、「愉快校園」、「你我齊出力」等三個主題編訂課程，提升學生對學校的歸屬感，讓他們更享受校園生活。另根據統計結果顯示，九成以上的老師均認為成長課、「成長的天空計劃」及相關的主題講座，無論在時間及內容上的安排也十分合適，能讓學生學習處理情緒之餘，也學會了正確待人的處事方法及態度。綜觀上述的非正規課程，都能幫助學生建立正面的價值觀。
- 此外，訓輔組推行了一系列的校本輔導活動，包括「我們這一班—『真情對話』」、「我們這一班—『輕鬆一刻』」、「親親基道—老師小時光」、「親親基道—基道小記者」等活動。對於上述活動，老師、學生也予以正面的評價，認為這些活動，一方面能增進生生和師生的感情，同時也能提升班級凝聚力，有助建立學生對學校的歸屬感，從而提升對學校生活的整體滿足感。惟在「我們這一班—『識』彩面譜」的活動中，有教師反映因半日制上課模式縮短了成長課的時間，導致同學沒有充足時間分享和發問，未能讓學生更深入了解班內其他同學。
- 根據調查結果顯示，接近90%師生均認同上述活動的成效，表示這些活動能有效地增強學生對學校的歸屬感，讓他們更享受校園生活。

反思

- 經老師觀察及APASO中顯示，本校學生在「承擔」範疇與常模出現輕微差距，因此下年除繼續幫助學生建立正面的價值觀外，亦將聚焦培養學生的承擔精神和責任感。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行的計劃或活動。

回饋與跟進

- 透過德育及公民教育早會、宗教早會、綜合課、成長課、「成長的天空計劃」、成長小組及不同的比賽和活動，讓學生了解自己的長處及強項，學習在日常生活中以正面的態度待人處事。
- 舉行「自訂目標大挑戰」、「校本輔導計劃」(包括:「交齊功課龍虎榜」、「抗疫之班選舉／班際秩序比賽」、「和諧家庭份內事」、「承擔盡責互動劇場」)、成長課——「社區盡責我做到」，及德育及公民教育早會，從而培養學生在個人、學校、家庭及社會的責任感，建立正向的承擔文化。
- 舉行服務生培訓坊、歷奇訓練及「傑出服務生選舉」，以提升學生的自律、自治及待人處事的能力，培養他們的服務精神和使命感，及發展他們的領導才能。

(一) 學校在「學與教」方面的特色

本年度是 18/21 年度學校三年發展計劃的第三周年，目標是繼續優化課堂教學，運用多元化課堂活動和課業，提升學生的學習動機、興趣和參與度；也透過思維教學及 KWL 策略，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

校本課程發展方面，中文科參加由教育局質素保證及校本支援分部校本專業支援組統籌的「中文科圖書教學」支援計劃，二年級老師與網絡學校（天水圍循道衛理小學）共同備課，選定繪本《小美的食物銀行》，設計校本圖書的教學學習單元，期間也透過觀課及評課，分享及汲取教學經驗。

為配合思維學習的目標，各主科繼續在課堂及課業上加入思維策略學習的元素。而常識科申請優質教育基金《公帑資助學校專項計劃》，利用撥款聘請校外課研顧問，指導及支援三年級及四年級老師，以「多元文化的社會」及「明智的選擇」為題，發展思維教學及專題研習的校本課程，並透過觀課、評課和分享，培訓學生的高階思維能力、優化課堂教學、提升教師的專業發展。五年級及六年級常識科也繼續優化去年度新發展的校本思維策略及專題研習課程，延續「學習有法・思考有法」的學習目標。

英文科方面，初小繼續採用教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組的「小學識字計劃-閱讀與寫作」課程（PLP/R-W）。而承接 PLP/R-W 的學習，四年級起選取「發展多元文本以豐富小學校本英語課程」[Development Text Sets (DTS)]的學習單元，讓學生閱讀多元文本，提升學生的閱讀、思維和表達能力。學校也參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，每月派發學生中英文電子圖書，讓學生全天候接觸不同範疇的圖書，拓寬他們的閱讀經歷。

一年級至四年級設跨學科主題式學習，學生能按主題掌握和連繫不同學習範疇的知識，也應用有關的共通能力和培養正確的價值觀。為配合學校的發展目標，本年度加入 KWL 元素及不同的思維策略，引導學生主動發掘他們有興趣知道的知識及整合所學，並培養學生的分析和思維能力。各級也於圖/常課時進行專題研習，由圖書館主任及常識科教師教授及指導學生搜尋和選取合適研習資料的技巧，發展其資訊素養及研習能力。

STEM 教學方面，常識科以科學探究作為 STEM 學習的基礎，透過課堂上動手做的科學探究活動，啟發學生對科學、科技和數學的興趣及好奇心；加強學生綜合和應用知識與技能的能力；培養學生的創造、協作和解決問題的能力。電腦科方面，雖然受疫情影響未能安排面授課堂，但教師定期按進度製作網上自學材料，鼓勵學生在家自學和練習，建立和增進電腦操作、運算思維及電腦編程的認知和技巧。

由於新冠疫情之故，學生須以混合模式學習。網授課堂期間，學校利用學校網頁的「停課不停學」專區，張貼網課時間表、網課連結及「網上家課表」等資訊。此外，為確保教師能適時回饋學生的功課表現，促進學與教的效能，學校使用 Google Classroom 網上平台發送及交收課業，也添置電腦設備、器材及軟件等，使網上課堂更為順暢。

在教師專業發展方面，學校曾主辦多元化的教師專業發展活動，如「Zoom 網上教學工作坊」、「中文圖書教學工作坊」、「KWL 策略的原理及在中文科和數學科的應用」、「自主學習的課程設計及示例講座」及 Visible Thinking Workshop 等，從而裝備教師應對新冠疫情下的混合教學模式，並掌握思維教學的技巧及自主學習的策略，優化課堂教學。

(二) 全方位學習

學校提倡全方位學習，積極推動多元化教學活動，讓學生在常規課堂以外發展學生的個人潛能，豐富學生的學習經驗，期望達致終身學習及全人發展的理念。

綜合課及興趣小組

學校原本逢星期四下午為「綜合課」，各科組運用該時段安排科本或跨學科活動，本年度曾舉行的活動有閱讀/專題活動、數學遊戲、科學探究和動手做活動、體育康體活動等，提供平台讓學生活用課堂知識，增強學生自信及培養表達能力，也提升學習興趣和參與度，建立愉快的校園生活，但由於冠狀病毒疫情關係，部分活動未能如期舉辦，故校方將當中的元素滲入各相關科目內進行。此外，本年度開設共六期 Zoom 興趣小組，讓學生能涉獵繪畫、手工藝、魔術、STEM 的知識和技能，擴闊視野，發展興趣，全年度約半數學生能定期參與及完成學習。

宗教、德育公民活動

本校校牧共錄製 9 個主題的宗教教育影片，於德育成長課時播放或以網上形式發放，讓學生認識舊約聖經人物的事蹟及以色列人出埃及的歷史和節期，學習從生活中實踐天父的教導。學校也舉辦網上宗教周和復活節崇拜，與學生重溫耶穌基督降生與復活的事蹟。此外，學校製作德育公民教育短片，以「還我好心情」、「愉快校園」、「你我齊出力」為題，讓學生學習處理情緒，學習與人和諧共處及培養他們願意積極為家庭、學校及社會作貢獻的態度，藉此讓學生在日常生活中以正確的態度待己待人，並願意服務不同的群體。另外，各級全年共設 8-10 節成長課，以增加師生間的了解、互動及溝通，從而建立學生對學校的歸屬感，並提升整體的滿足感。

服務隊伍

學校開設不同的服務隊伍或崗位，如風紀、服務生、「小老師」等，協助教師維持紀律、整理教具、協助小一的學弟學妹適應學習生活，從而培養學生的承擔精神及責任感，讓學生從服務中學習。此外，班主任也會在班上設立不同的職務和工作，以期能達至「一人一職」，提升學生的歸屬感和成就感。

課後/暑期學藝班

學期初開設「朗誦培訓坊」，外聘富經驗的導師教授粵語朗誦的技巧，本校老師也會訓練具潛質的學生，從而參與朗誦比賽。因此，全年度，逾 100 位學生參加第七十二屆學校朗誦節及第二十七屆聖經朗誦節，部分參賽學生更取得優異成績及獲得獎項。校方也開辦實體的暑期班，學生可因應個人興趣選報西洋畫、口才、魔術或 STEM 的興趣班，以鼓勵學生善用餘暇，發展興趣和潛能。

網上遊學/戶外學習

本年度因冠狀病毒疫情關係，學校未能安排實體的境外學習活動，但仍為四、五年級學生安排台灣及韓國「網上遊學體驗活動」，擴闊學生的視野，認識不同地方的名勝及文化特色。此外，學校也獲邀參加由黃廷方慈善基金舉辦「大澳社區導賞之旅」的活動，近 40 位高年級學生可親身遊覽大澳的地標，認識昔日漁民的生活和社區的變遷。

校外活動及比賽

學校積極鼓勵及安排學生參與各類型校外活動及比賽，從而擴闊視野、發展潛能、培養正面的價值觀。例如，安排四及五年級學生參加由語常會主辦之 Zoom Story Monster 活動及 Zoom Little Maze Runner 活動、28 位高年級學生參加「第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)」、70 多位四至六年級學生參加由教育局主辦之「華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽(網上初賽)、參與由明光社舉辦之「有品上網——青少年品格培育計劃」及安排「抗逆秘笈」網上講座等。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 9 月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行的計劃或活動。

(三) 學校上課日數

本年度上課日數，共 192 日(包括測考日)，每天上課時間為上午八時至下午三時二十分。

(四) 各學習領域的課時百分比(全日制課堂)

學習領域	小一至小二		小三至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9+1=10	27%	8+2=10	27%
英文	8	21.6%	8	21.6%
數學	6	16.2%	6	16.2%
常識	4.5	12.2%	4.5	12.2%
視藝 / 音樂	4	10.8%	4	10.8%
體育	2	5.4%	2	5.4%
其他	2.5	6.8%	2.5	6.8%

我們對學生成長的支援

(一) 2020/2021 年度學生支援組周年報告

I. 政策	本校以全校參與模式，配合不同的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，同時關注學生的全人發展，協助他們融入校園生活，讓他們能愉快地學習和成長。	
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼 ● 學校發展津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 校本教育心理服務 ● 有特殊教育需要非華語生支援津貼 ● 此外，本校亦和其他機構合作，發展不同的學習及成長支援項目，包括：「賽馬會喜伴同行計劃」——支援自閉症學童及家長計劃，由協康會提供專業支援服務。	
III. 支援措施及資源運用方法	措施	成效
	1. 識別有學習困難的學生：透過小一及早識別計劃，教育心理學家和老師在諮商會議中共同探討懷疑有學習困難的小一學生的情況，並制定支援方案。	在諮商會議中共有 10 位學生被評定為有顯著學習困難，因應學生的需要，教育心理學家和老師共同制定課堂中的支援方案。此外，校方亦按個別需要安排學生接受網上中、英、數基礎課，令學生在學業上及適應校園生活上得到支援。
	2. 校本教育心理服務： (a) 學生層面：在疫情的影響下，教育心理學家仍為 8 位學生進行評估，在諮商會議中訂立支援方案，包括功課、課程及測考調適。此外教育心理學家亦就一些學生個案和老師、社工開會，讓老師、社工從不同角度了解學生的情況，從而制定針對性的支援策略。 (b) 家長層面：在學期中教育心理學家透過視像會議舉辦家長講座，並與 SEN 家長分享各主科網上學習的資源。 (c) 老師及學校層面：教育心理學家亦在學生支援組會議和校務會議內作專題分享，加強老師的專業發展。	在諮商會議中，老師、家長能從教育心理學家的專業角度了解學生的需要，老師因應相關建議調整教學策略，家長亦能在家作相應的輔助，加強了學生的學習效能，亦促進了家校間的合作。此外，在家長講座中教育心理學家與家長分享了一些協助子女學習的實用資源，對家長而言是一種實質的支援。在老師層面，透過教育心理學家的專業分享，提高老師對處理學童自殺及精神健康問題的意識，強化相關技巧。在政策層面，在學生支援組會議內，教育心理學家和支援組同工和其餘 8 位列席的同事分享過度活躍症及專注力不足學童和自閉症學童的測考調適安排，以及老師做相關評估/觀察時須留意的細則，令學校的測考調適政策更清晰，亦加強了老師的專業培訓。

	措施	成效
	3. 教與學上之支援: 為四至六年級有學習困難的學生開設 7 組加輔組，又設小一至小三中、英、數基礎課，小二至小五開設 7 組輔導課。此外，校方亦透過「教學助理入課室支援計劃」支援有特殊教育需要的學生及有特殊教育需要的非華語學生。	在加輔組教學中，老師能善用小組學習環境，並運用多元化的教學策略及不同層次的提問，提升學生的學習興趣及自學的能力。不過，其他小組教學則透過網上授課，成效始終不及面授課堂。另外，由於本年度因疫情關係而未有進行 LAMK 卷考試，因此未能按周年計劃內原定的方法評估學生的學習進度。然而，從老師填寫的「個別學生的年終評估表」中顯示，只有少於 5% SEN 學生在學科成績上「沒有進步」，超過 90% 的 SEN 學生「有少許進步」，超過 5% SEN 學生「有顯著進步」或「一向良好」。
	4. 言語治療: 需要接受言語治療之學生人數共 65 人，以個別形式進行治療，因疫情緣故取消了小組訓練課。	在疫情期間，訓練課改為在下午以視像會議方式進行，亦取消了小組訓練課，因此每位學生上訓練課的節數少了，亦有家長反映希望增加訓練課的節數。不過與此同時，亦有不少家長讚賞言語治療課的安排，欣賞校方和言語治療師在疫情期間仍盡力提供服務，學生亦有明顯進步。
	5. 成長小組學習課程: 本年度開設 5 個小組，有 39 位有特殊教育需要的學生參加。小組以視像會議方式進行，多以練習、遊戲或比賽的形式，讓學生掌握相關的技巧，亦利用不同情境進行學習。此外，在暑假期間(8 月中至 8 月尾)亦開設 4 個讀寫訓練小組，共有 24 位讀寫障礙學生參加。	據問卷調查顯示，所有參加小組的學生都認同自己在社交技巧、情緒控制方面有明顯的進步。而暑假讀寫訓練小組亦為讀寫障礙學生鞏固學習基礎，掌握學習策略，為新學年作好準備。
	6. 推動「共融」校園文化: 原定藉周會、「小老師」計劃以及成長課中的「共融」課題推廣「共融」校園文化。但因疫情緣故取消了周會，「小老師」計劃亦只推行了兩周，成長課之「共融」課題則能順利完成。	其中有 18 名同學參與「小老師」服務計劃，以支援小一學生、語障學生、有特殊需要的學生，但因疫情緣故只實施了兩個星期。成長課內的「共融」課題能順利推行，對加強校內的「共融」文化有少許幫助。計劃雖然受疫情影響，猶幸學校的關愛文化濃烈，即使計劃無法如期推行，但校內關愛共融的精神亦能在師生間延展。

(二) 宗教及育德公民教育

本年度德育及公民教育早會透過「還我好心情」、「和諧校園」、「你我齊出力」三個主題編定課程及製作教學影片，著重幫助學生學會處理情緒、學懂與人和諧共處及培養他們願意積極為家庭、學校及社會作貢獻的態度，從而建立學生正確的價值觀及愉快的校園生活。根據問卷調查結果，有超過九成學生認同透過德育公民教育早會的教導有助他們建立正確的價值觀及生活態度；全體老師均認同德育及公民教育早會的影片能幫助學生建立正確的價值觀、愉快的校園生活及為群體作出貢獻的態度。

今年宗教早會的內容以舊約聖經人物及節期為主，透過認識聖經中不同人物與神相遇的經歷及神與以色列人所定的節期，引導學生明白天父的愛及應許，認識神及祂的心意，從而願意順服並倚靠天父，聽從並實踐聖經的教導。根據問卷調查結果，有超過九成學生及老師認同透過宗教早會的影片，使他們明白神的愛並願意從生活中實踐天父的教導。

宗教活動及復活節崇拜分別以「你當預備迎見你的神」及「主為我受難」為題，使學生認識主耶穌為愛我們甘願受苦，鼓勵同學回應主愛，認真地作主的門徒，活出有愛的人生。

總括而言，本年度除了繼續培養學生的靈性外，也強化學生處理情緒，關愛和服務別人的態度。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行的計劃或活動。

(三) 校本輔導活動獎勵計劃

「推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。」是本年度的關注事項之一，因此訓輔組推行了一系列的校本輔導活動，包括「我們這一班—『真情對話』」、「我們這一班—『識』彩面譜」、「我們這一班—『輕鬆一刻』」等班級經營活動；及以「基道小記者」及「愉快校園生活法寶袋」為題，透過學校網頁發佈了不同的影片，藉此加深師生彼此間的了解，增強學生對學校的歸屬感。而「親親基道—老師小時光」，更深受同學歡迎。該影片由社工收集各老師年少時的照片及童年趣事，並製作成短片與學生分享老師的童年時光。活動完成後，無論老師及同學均認同該活動能增加學生對老師的認識及溝通話題，有效地增強師生關係。此外，「親親基道—基道大發現」亦甚獲老師及學生的正面評價，讓師生能更深入認識及了解學校的背景和歷史。至於「輕鬆一刻」的活動在綜合課時段內分級進行，透過班內集體遊戲及班際競技比賽，也能有效地增強學生的合作精神及對班級的歸屬感。

從檢討問卷顯示，全體老師均認同上述活動的成效，並表示這些活動能幫助同學享受校園生活、增強班中凝聚力、發揮同學的合作精神及提升學生對學校的歸屬感。

(四) 其他培育計劃

- 1) 本學年的成長課主要由副班主任任教，透過面授或網上影片隔週舉行/發佈，全年共有十二節，其中「老師小時光」、「基道小記者」、「真情對話」及「愉快校園生活法寶袋」等，更是配合校本獎勵計劃的主題而設計。透過輕鬆活潑、互動的手法，照顧全體學生的成長需要，增強學生對學校的歸屬感。完成課程後，全體老師認為成長課有效讓學生建立正面態度。再者，老師亦表示成長課能提供一個交流和分享的平台，同時能讓學生了解自己、認識別人，並建立正面的價值觀。
- 2) 本年度原計劃定期為風紀、服務生隊伍於課前開辦培訓工作坊，惟因疫情反覆，有關培訓亦受影響。為保持風紀、服務生的服務質素，七月份已舉行服務生歷奇活動，邀請風紀及服務生一同參與，以發展學生的領導才能，培養團隊精神及責任感。

- 3) 在新來港學童的支援方面，因疫情影響，取消了所有認識香港的課外活動。而英文補習班則以 Zoom 形式進行，參加者為小三及小四的新來港同學。
- 4) 於 P.4-P.6 繼續推行「成長的天空」計劃。在「輔助課程」方面，四年級參加人數有 18 人，五年級有 17 人，六年級有 15 人。經過一連串的小組訓練、服務及歷奇活動，各組員的責任感、情緒控制及與人相處的技巧上也有提升和進步，而且也願意接納其他組員的缺點，這令老師及家長也感到欣喜。

(五) 家校合作周年報告

本校於一九九八年十月成立「家長教師會」，家教會的運作自上軌道後，便積極從舉辦不同的活動中尋求突破，更不斷確立清晰的發展方向，一直致力凝聚家庭與學校的力量，促進家庭與學校的溝通和信任，並建立良好的合作夥伴關係是本會建立的宗旨。本年度，本會除繼續增強家長對家教會之歸屬感，竭力提供更多元化的溝通途徑，成為「家」、「校」關係的重要橋樑外，還希望可以鼓勵家長追求自我成長，並學習體會為人父母的意義。而在教養子女的過程中，家長們的互動，能達致彼此支持和鼓勵的果效。故此，推行家長教育，促進家庭和諧的關係，使兩代健康地成長是家教會於本年度繼續發展的重要方向。

家長教師會於本年度所舉辦的活動概況現臚列如下：

(本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 9 月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。)

1) 關注事項：提升家長對家長教師會的歸屬感

● 父母加油站 — 閱讀樂及學習樂

本年度「家長教師會」繼續獲教育局家庭與學校合作事宜委員會撥款，資助及推行以下兩項活動，以提升家長教育子女的素質及技巧，並增加家長間彼此交流、聯繫及支持的機會，藉以提升家長對家長教師會的歸屬感。

➤ 閱讀樂：

為鼓勵家長多學習和閱讀，本會推行「閱讀樂」計劃，逢周三早上於小校園設家長圖書角，提供書籍借閱服務。家長除可享受閱讀的樂趣外，亦可多汲取有關教養孩童的資訊及他人的心得。惟受冠狀病毒疫情的影響，本年度未能進行借書。

➤ 學習樂：

為積極推行家長教育，本會為家長舉辦了講座。惟因疫情關係，兩場家長講座均於網上進行。

本會於本年度 12 月 9 日舉辦了《讚賞與責罵的藝術》家長講座，講解賞與罰的原則及方向，幫助家長有效地管教孩子。講座當天共有 72 位家長出席。由於講者提供很多具實踐性的方法，亦以不同的影片輔助講解，能深入淺出地帶出主要訊息，讓家長們獲益良多，約九成參與者在問卷中表示滿意。

而本會亦於 4 月 28 日舉辦的《父母的心寧空間》家長講座，協助家長認識自己的情緒及需要，紓緩當中的壓力，減輕情緒所帶來的困擾。講座當天共有 34 位家長出席，講員在講解理論的同時，亦有提供很多實踐性的方法，如為自己安排「Me Time」環節等。當中全部參與者均表示講座有助他們認識自己的情緒及處理壓力，亦對是次講座感到滿意。

另外，由於受冠狀病毒疫情影響，本年度的家長興趣班亦因此而取消。

● 「中國文化日」

於疫情影響下，家教會原訂的年宵市場活動改以半天 Zoom 課堂形式進行，學生在課堂中認識春節的傳統習俗，跟同學一起猜燈謎及製作具新春氣氛的小手藝，而當中的《春節小手藝》手工比賽亦已完成，共收回學生作品 169 份。

● 家長也敬師活動

「家長也敬師」在 35 周順利進行，受疫情限制下，本年度簡化活動，只於班務時間播放短片及派發敬師卡給學生填寫。

- 家長教師會會員大會暨義工嘉許禮

因應疫情需要，本年度取消了義工嘉許禮活動，而家長教師會會員大會則改以電子通告形式，向全校家長發出本年度的會務及財政報告，家長同時可透過電子通告表達意見。

- 家長義工服務

受冠狀病毒疫情影響，本年度家長義工服務暫停。

2) 關注事項：推動生命教育，幫助家長教養子女，培養良好品德

- 本會於本年舉辦的家長講座，內容涉及如何幫助家長有效地管教孩子，以及認識自己的情緒和壓力，從而建立和諧家庭，為孩子帶來健康的成長。
- 本年度，本會購買了有關教養子女的書籍，讓家長自由借閱，以幫助家長教養子女，惟因疫情影響而無法進行。

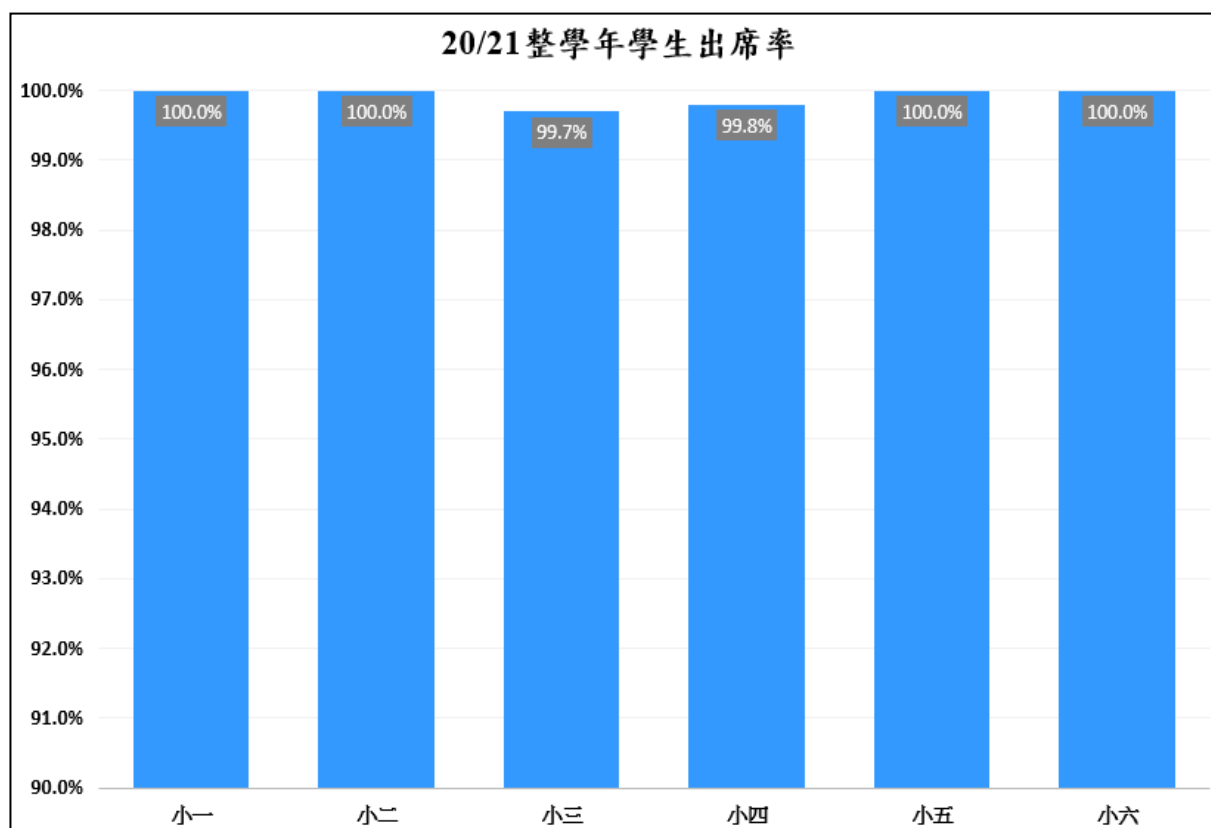
3) 其他

- 以多元化的溝通途徑，建立合作與支持的網絡

除了舉辦聯誼性的活動外，為能讓家校間有更多元化的溝通途徑，本會設有家教會網頁，上載有關本會的會務資料，並每年刊印「家長教師會」會訊，讓本會的資訊透過圖文並茂的內容傳遞到每位學生的家庭中。此外，本會於學校小校園設有家教會壁報板，定期展示家教會的資訊，作為家長和學校溝通的橋樑。

學生表現

1) 學生出席率



2) 品學表現

- 本校學生大多純良受教，服從師長，個別違規者經老師勸導提點後，亦能糾正己過。
- 每年舉行頒獎典禮，設學業獎、操行獎、進步獎及服務獎，而各科亦頒發科獎予各班表現出色的同學，包括中文、英文、數學、常識、聖經、普通話等科目。全年還設有成績優異獎(每級三名)，以示鼓勵。

- 校外學業、品德獲獎報告：

品學獎項	獲獎人數	主辦機構
模範生獎	3	中華基督教會 香港區會小學校長會
傑出學生獎 (小學及特殊學校組)	1	油尖旺區校長會
顯著進步學生獎	21	油尖旺區校長會

- 學校亦設多項獎學金及獎項，頒予表現傑出的學生：

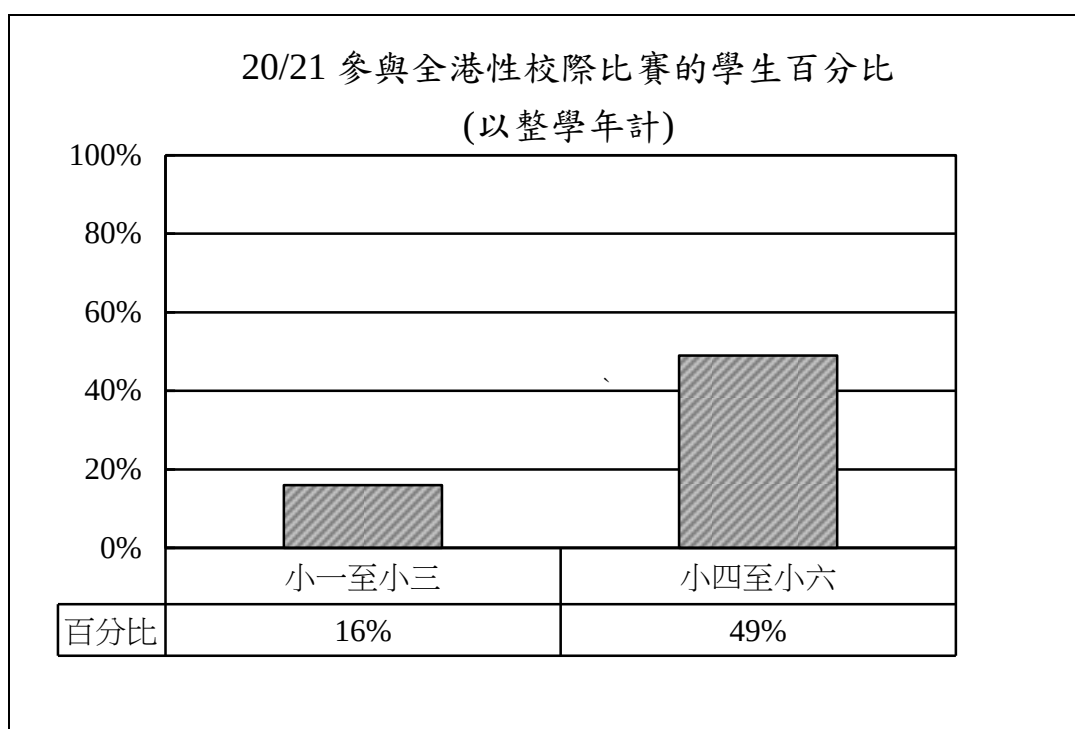
	獲獎人數
獎學金	16
學藝表現傑出獎	10
創意表現傑出獎	1
服務表現傑出獎	1
基督小精兵獎	3

3) 服務表現

- 本校學生樂於服務，校方委任小三至小六學生參與校內各服務隊伍，約有半數學生被老師挑選擔任「風紀」、「服務生」、「小老師」、「普通話大使」、「英語大使」、「校園愛心大使」等職務，恆常在校服務同學；而在各班內則均設立班長、行長、午膳長、圖書櫃長及科務長等。惟受疫情及半日制上課模式影響，部份服務生於本年度未有機會實踐相關職務。

4) 學生參與全港性校際比賽的情況

i) 參與全港性校際比賽的學生百分比：



ii) 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	1. 第七十二屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦： ● 女子組： 小四季軍 1 名 小三季軍 2 名 小二季軍 1 名
		粵語詩詞獨誦： ● 男子組： 小六冠軍 1 名 小二季軍 1 名
		英語詩詞獨誦： ● 男子組： 小三季軍 1 名
		● 獲優良獎狀：72 張
		● 獲良好獎狀：17 張
	2. 第 26 屆聖經朗誦節	● 分組冠軍 3 名 ● 分組季軍 1 名 ● 分組優異獎 3 名
語文	21 st Century National English Speaking Competition	● 進入半準決賽 2 名
數學	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	● 個人優異獎 5 名
音樂	第 73 屆學校音樂節	● 獲優良獎狀：6 張 ● 獲良好獎狀：3 張
視藝	1. 第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉	● 優秀作品 2 名
	2. 「我愛油尖 We Love Yau Tsim」利是封封面設計比賽	● 冠、亞、季軍各 1 名 ● 優異獎 5 名
棋藝	1. 2020 年弘德圍棋全港學界錦標賽	● 高小組季軍
	2. 第三屆楊士海盃全港學界圍棋大賽	● 高小組冠軍 1 名 ● 高小組亞軍 1 名
獎勵計劃	1. 油尖旺區校長會傑出學生選舉	● 傑出學生獎 1 名
	2. 油尖旺區校長會顯著進步學生獎勵計劃	● 顯著進步獎 18 名
	3. 中華基督教會區會模範生選舉	● 模範生 3 名
	4. 屈臣氏集團香港學生運動員 2020-2021	1 名
	5. 2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	1 名

財務報告

財務報告 (2020-2021 年度)

I. 政府資助		收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼			
(甲) 為特定學校而設的津貼			
1	修訂行政津貼	1,212,876.00	1,045,690.60
2	學校發展津貼	600,387.10	715,130.71
3	資訊科技綜合津貼	409,492.00	527,640.40
4	空調設備津貼	348,669.00	192,141.69
5	校本支援計劃津貼	23,262.00	8,325.00
6	學生輔導服務(額外)	129,759.00	299,760.00
7	成長的天空計劃津貼	135,001.00	133,980.00
8	校本言語治療行政津貼	8,056.00	2,796.00
9	校本管理額外津貼	50,350.00	23,000.00
小結:		2,917,852.10	2,948,464.40
(乙) 非為特定學校而設的津貼		1,108,040.11	803,626.85
II. 學校津貼			
1	堂費	0.00	0.00
2	捐款	3,330.00	15,190.00
3	其他	770,544.13	905,070.65
4	特定用途收費	-	31,482.30
5	優質教育基金	59,842.87	132,979.55
小結:		833,717.00	1,084,722.50
總計:		4,859,609.21	4,836,813.75
2020/2021 年度盈餘/(不敷)		22,795.46	

津貼及支援計劃的匯報

1) 減輕教師工作量的措施

學校運用學校發展津貼，聘請教學助理，協助教師製作教具及網頁，並推行各項學習活動，能有效地協助減輕教師行政工作及非教學工作的工作量。教學助理也教授初小的中、英、數基礎課程或協助電腦科課堂。教學助理也在部分班別的課堂上照顧個別學生的特殊需要。

學校也因應需要聘請支援老師及代課老師。其中支援老師專責教授三年級基礎課及非華語中文班。支援老師及代課老師也按需要擔任代課，以便老師可出席專業交流的活動。凡此種種，都為教師創造不少空間。

因著以上安排，學校近年著力推動校內共同備課、同儕觀課、教學交流的文化。至於專科教學方面，本校已積極朝向這方面發展，現階段所有老師都是專科任教的（中、英、數）。針對專科教學，除全校性的專業發展外，各科均特意舉辦有關科本的專業培訓，又鼓勵老師積極進修，提升學與教效能。

2) 「學校發展津貼」評估報告

1. 發放津貼目的

教育局積極推行教育改革，為減輕教師在教學及非教學上的工作量，學校本年獲撥「學校發展津貼」，以協助教師更能專注於教育改革，包括課程發展、提高學生語文能力及照顧學生個別差異及他們不同的學習需要。

2. 津貼發放

本年度之「學校發展津貼」撥款總額為\$595,250.00。

3. 津貼運用評估

推動發展項目	關注重點	推行計劃	所需資源	工作成果	檢討事項及發展項目
課程發展	1) 減輕教師工作量，使老師們更能專注發展有效的學與教策略，以改善及提升中、英、數的學與教效能，並照顧個別學生的特殊需要。	聘用三名教學助理協助教師處理行政事務、一名外籍教師以協助推行 PLPRW 課程及英語活動、一名支援老師以協助支援老師及個別學生的需要。	兩名(1.0)及一名(0.25)教學助理、一名(0.5)外籍教師及一位(0.5)支援老師 年薪連強積金合共 \$682,393.61	① 教學助理及兼職導師能有效地協助減輕教師教學及行政工作的工作量。 ② 減輕教師預備資訊科技教材及非教學工作的工作量，以騰出空間專注發展課程統整、課堂研究及集體備課。 ③ 教師均表示能改善學與教的策略，並提升中、英、數的學與教效能。	由於近年校方主力發展電子教學及 STEM 教學，教學助理及兼職教師除需協助處理全體教師文書、行政工作外，另需支援教師進行電子教學及 STEM 教學工作。

推動發展項目	關注重點	推行計劃	所需資源	工作成果	檢討事項及發展項目
	2) 重新設計小三及小四專題研習，滲入高階思維的培訓，自學及反思能力的培養，優化學生在常識科的知識掌握，提升和培育共通能力、正向態度和價值觀。	聘請一位課程顧問，與小三及小四常識科科任進行課堂研習，並編訂相關的專題研習課程。	課程顧問服務費用合共 \$27,600.00	① 學生透過專題研習，認識情緒及處理方法，認識自我，實習如何規劃人生。並且通過專題研習，發展其自主學習的能力。 ② 透過共同備課，三、四年級科任均認為顧問能啟發他們如何在課堂上活用不同的思維策略圖式，加深教師對運用思維教學的認知和了解。 ③ 課程顧問能協助常識科任訂定全新的小三及小四常識科專題研習課程。	計劃效果良好，常識科任將運用所學，來年重新設計小一及小二專題研習，滲入高階思維的培訓，編訂一及二年級相關的專題研習課程。
活動	透過非正規課程，豐富學生的生活經驗，擴闊其視野，促進不同文化的交流。	舉辦東南亞遊學團及參加中華基督教會香港區會聯校學習團。	所有境外學習活動因疫情取消。 \$0.00		因疫情影響未能舉辦遊學團。建議疫情舒緩後，仍可繼續舉辦不同的遊學團以豐富學生的生活經驗，擴闊其視野。

4. 2020-2021 年度「學校發展津貼」之財政報告

<u>收入</u>	
2019-2020 學年「學校發展津貼」經調整累積盈餘	\$717,286.38
2020-2021 學年「學校發展津貼」	\$595,250.00
<u>支出</u>	
1. 教學助理及兼職導師薪津連強積金	(\$682,393.61)
2. 常識科課程顧問費用	(\$27,600.00)
3. 各遊學團帶隊老師費用及取消遊學團行政費用	(\$0.00)
2020-2021 學年累積盈餘	<u>\$602,542.77</u>

5. 總結

學校於本學年因仍留有「學校發展津貼」之餘款，在整體教師工作量上，確能減輕教師之非教學及教學預備工作，例如：預備活動物資、打卷、收發通告回條及收費等，使教師更能專注教學，發展有效的學與教策略，以改善及提升中、英、數的學與教效能。而且全體教師均認為聘請教學助理、兼職教師能夠減輕他們的非教學工作量和預備教材的工作，故擬繼續聘請教學助理、兼職教師。課程顧問能有效協助科任進行課堂研習，並編訂相關的專題研習課程。

3) 2020–2021年度「校本言語治療服務」周年報告

本校自 2019 至 2020 學年開始推行「加強校本言語治療服務」，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所小學組成學校群，聯校聘請劉嘉慧姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校獲分配 40%校本言語治療師服務時間繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。劉嘉慧姑娘平均每周駐校服務兩天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(一) 成效檢討

本年度因新型冠狀病毒疫情的關係，全港小學由2020年11月至2021年5月停課，因此本學年的部分活動未能如期進行，以下檢討為已推行的活動。

甲. 預防方面

轉介機制

本年度，學校使用教育局提供的「學生語能甄別問卷」，以便教師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療評估。在本學年，共有11名轉介學生，6名轉介學生是由學前兒童復康機構轉介，2名轉介學生是由醫管局轉介，3名轉介學生則由私人機構轉介，校方沒有轉介學生。全部11名轉介學生(11/11，100%)均被診斷為語障學生，校本言語治療師已為每名接受評估的學生撰寫評估報告。

乙. 治療方面

1. 治療課

校本言語治療師在本學年共評估了65名學生，全部65人皆被評定為語障學生，而學生的語障問題主要屬於語言問題，分析如下：

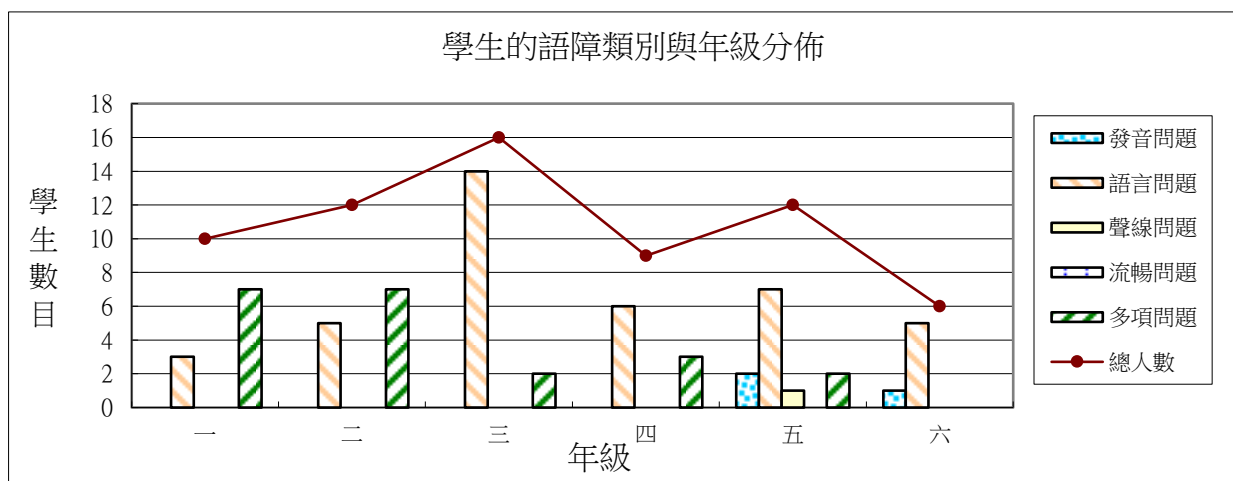
類別	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題			總計
年級	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				3									6		1	10
二				3	2								6	1		12
三				12	2								1	1		16
四				5	1								1	2		9
五	2			7			1						1	1		12
六	1			5												6
總計	3			40			1			0			21			65

受多項問題影響的21名語障學生中，19名學生同時有語言及發音問題，2名學生同時有語言及聲線問題。

語障學生的程度分佈(截至學年年尾)：

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	54	10	1

語障學生的類別及年級分佈(截至學年年尾)：



本年度因新型冠狀病毒疫情的關係，全港小學由2020年11月至2021年5月停課，因此，校本言語治療師與校方商討後，為語障學生提供不同類型的支援服務。校本言語治療師除了舉辦網上「家長簡介會」及「家長工作坊」外，還利用網上視像軟件與語障學生進行言語治療，以達致「停課不停學」的目的。

語障學生全年平均獲安排7.3節治療課，當中輕度語障學生全年獲安排7-8節個別治療課(每節為30分鐘)，中度及嚴重語障學生全年獲安排9節個別治療課(每節為30分鐘)，而學生的整體出席率達90%，出席情況令人滿意。

語障學生全年上課安排(截至學年年尾)：

上課安排	輕度	中度	嚴重
節數	7-8節	9節	9節
訓練模式	個別	個別	個別
時間	30分鐘	30分鐘	30分鐘

經過治療後，學生的語障問題有改善。7名學生(7/65，10%)的溝通能力提升至同齡學生的水平，下學年無需再接受言語治療服務。

	學生人數
1. 2020-2021 年度語障學生	65
2. 截至學期中/末段康復學生	7
3. 即將離校的六年級學生	6
2021-2022 年學期初建議跟進的個案 (=1-2-3)	52

校本言語治療師已於學年終結前為每位學生撰寫上/下學期進度報告，記錄學生的治療內容、進度及未來訓練方向等。

2. 教師及家長參與

於2021年1月14日「教師諮商會」中，校本治療師與語障學生的班主任、中及英文科科任進行個案會議，討論學生的語障類別、治療目標及進度，及在班內的支援策略。透過「教師諮商會」，促進了老師與治療師的溝通，老師亦瞭解其任教學生的語障問題及訓練情況。

每次服務後，校本言語治療師都會預留時間與特殊教育需要統籌主任進行面談，以討論課堂安排、學生的學習需要、訓練重點及進度。本學年校本言語治療師於課後與統籌主任討論的內容大致集中於治療課堂及服務的安排。

每節治療課後，校本言語治療師均為學生提供言語治療家居訓練，方便家長及教師跟進。校本言語治療師會把學生的治療內容及表現記錄於「訓練記錄」內，而「訓練記錄」保存於學校的學生個人檔案中，讓教師有需要時參考。

此外，校本言語治療師於2020年10月15日舉行網上「家長簡介會」，向語障學生家長介紹校本言語治療服務的內涵，並簡述在家訓練語障子女的技巧。是次簡介會，共有27名家長出席。

校本言語治療師亦於2021年2月25日舉行網上家長工作坊，題目為「傳情達意好輕鬆」，教導家長協助子女提升語言組織能力。是次家長工作坊，共有10名家長出席，共收回問卷9份。100% (9/9)家長滿意是次工作坊的內容，100% (9/9)家長認為工作坊能幫助提升子女的溝通能力。

為了與家長保持緊密的溝通，校本言語治療師透過「言語治療家課訓練」文件夾與家長聯絡。由於2021年2月27日一至五年級的「家長教師懇談日」延期，故校本言語治療師於2021年2至3月致電所有語障學生的家長，成功聯絡了所有家長(100%，65/65)，向家長反映學生的治療進度，確保他們瞭解學生的語障問題和支援方法。諮詢內容亦記錄於「家長諮詢記錄」內以備日後參考。所有語障學生的家長亦獲派發上/下學期的進度報告，讓家長了解其子女的語障類別、程度及訓練方法。

為提升服務質素，服務完結時，校本言語治療師派發家長意見調查問卷予各語障學生的家長。是次調查，共收回問卷54份。根據家長意見調查結果顯示，96% (52/54)家長對本年度言語治療服務的整體運作感到滿意，92% (50/54)家長認為子女接受訓練後，其語言/溝通能力有進步，亦有92% (50/54)家長表示治療師提供的訓練及建議對家長有幫助。

丙. 提升方面

1. 「小組討論」入班訓練

校本言語治療師於2020年11月26日高年級週會中舉辦全年一次的學生工作坊，題目為《小組討論》。是次週會講解小組討論的技巧，以提升學生對這方面的掌握。治療師並於2020年10月22日與高年級中文科科任進行「小組討論」的協作會議，共同修訂四、五及六年級的教學協作內容。但受新型冠狀病毒疫情影響，「小組討論」的入班訓練取消了。

2. 「情緒面面觀」入班訓練

校本言語治療師於2021年1月14日與低年級中文科科任進行「情緒面面觀」的協作會議，修訂一、二及三年級的教學協作內容。但受新型冠狀病毒疫情影響，「情緒面面觀」的入班訓練亦因此而取消了。

(二) 資源運用

本校聯同區內一所小學組成學校群，聘請劉嘉慧姑娘為校本言語治療師。學校運用了\$2,796添置言語治療室的物資，主要為電腦配件及文具。所有言語治療的物資均存放在言語治療資源櫃內。

2020至2021年度「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2019-2020 學年「校本言語治療行政經常津貼」餘款	\$3,446.5	
2020-2021 學年「校本言語治療行政經常津貼」	\$8,056	
言語治療的物資		\$2,796
合計	\$11,502.5	\$2,796
	結餘 =	\$8,706.5

(三) 來年展望及建議

- 「小老師」計劃已推行數年，成效不俗。由於本年度的「小老師」取消了，建議來年在疫情持續穩定的情況下再次舉辦「小老師」計劃，於上、下學期為低年級的語障學生提供語言提升訓練，除了可增加語障學生練習的機會外，還可提升語障學生的社交技巧，更可建立共融的校園文化。
- 雖然本年度四至六年級的「小組討論」未能如期進行，但校本言語治療師曾與高年級中文科科任進行「小組討論」的協作會議，共同修訂四、五及六年級的教學協作內容。建議下學年中文科老師可自行運用今年的入班訓練教材，教授學生「小組討論」的技巧。來年，校本言語治療師將於高年級週會舉辦一次學生工作坊，講解「口頭報告」的技巧，並於周會上邀請高年級的學生作示範，治療師則會即場指導學生，使學生能更容易掌握當中的技巧。
- 根據本年度的家長工作坊的意見調查結果顯示，所有家長均認為校本言語治療師提供的教育講座對家長有幫助。由於本年度的家長工作坊以網上形式進行，而且大部分的家長均在家與子女一同參與工作坊，故建議下年度舉行的家長工作坊亦以網上形式進行，並加設家長與子女一同實習的環節，以提升工作坊的成效。

4) 全方位學習津貼 — 運用報告

第1項: 舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動: 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	配合課程，透過各級進行不同的 STEM 活動，培養學生探究的能力。因疫情反覆，於試後舉行校內全校的全方位學習日及於平日進行的綜合課及午膳時間的 STEM 探究活動，均告取消。但已添置了 P.2 磁鐵學具(@65x22)，原計劃舉行校內試後的全方位學習日使用。	跨學科 (STEM)	1 月	P.1-6	約 470 人	已備的磁錢學具，今年取消活動未能使用，計劃來年試再舉辦時使用。	\$1,430.00	E1	✓				
2	配合課程，透過各級進行不同的 STEM 活動，培養學生探究的能力。在下學期試後常識課進行 STEM 活動：P.5 金屬探測機械人。	常識科 (STEM)	6 月	P.5	約 75 人	學生積極投入參與常識課堂的 STEM 活動。	\$4,977.00	E1	✓				
3	配合課程，透過各級進行不同的 STEM 活動，培養學生探究的能力。添置了 Microbit 配件(4-digit display&Shield)供 STEM Fun Day 空氣砲測試用。	跨學科 (STEM)	6 月	P.6	約 75 人	學生積極投入參與 STEM Fun Day 活動。	\$256.00	E1	✓				
4	擴闊學生的視野，培養學生對 STEM 的興趣及發揮其潛能，參加校外 STEM 比賽及活動。	STEM	全年	P.1-6 個別學生	約 100 人	因疫情反覆很多比賽都沒有舉辦，計劃來年再參加。							
5	擴闊學生的視野，培養學生對 STEM 的興趣及發揮其潛能，在下學期試後參加海洋公園舉辦的全方位學習活動。	跨學科 (STEM)、德育、 公民及國民教育	7 月	P.1-4	約 320 人	因疫情反覆未能舉辦，計劃來年試後活動再舉辦。							

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
6	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。外聘專才於興趣小組時段，開辦不同類型的實體興趣小組，給學生在校內上課時間按其興趣免費參加。因疫情持續停課，改與外聘機構合辦適合以Zoom形式進行的24次興趣小組，每期每級分三個類別(繪畫課程、紙藝/手工藝課程、科學/魔術/機械課程)在星期一至五輪流上課。全校學生課後免費參加，運用津貼支付外辦機構課程導師費。	Zoom 興趣小組：藝術(視藝)、科學、跨學科(STEM)、德育、公民及國民教育	10-5月	P.1-6	約250人	每期平均參加率超過50%。觀察學生課堂表現，學生都積極投入學習，能培養學生有關STEM及視藝的興趣和潛能。	\$143,700.00	E6	✓	✓	✓		✓
7	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。因疫情取消原定開辦24次實體興趣小組，其中小小發明家、牧童笛、歌詠班的興趣小組都未能開辦，惟小小發明家組別的學生因計劃參加常識百搭比賽，另安排外聘導師在報名比賽前培訓了三節課堂。	常識、STEM、資優教育	10-5月	P.4-5	約20人	參賽的學生在賽前培訓課都投入學習參賽的技能，已完成比賽作品初稿，惟因疫情反覆，學生未能回校上實體課堂，最終未能呈交參展作品定稿。	\$1,500.00	E5	✓	✓	✓		✓
8	發展學生的潛能，培養學生多元智能及學藝的興趣。因疫情反覆，今年未能開辦實體的興趣小組及學藝班，為增加學生培養多元智能及藝術的興趣，與外聘機構協辦4個類別(口才訓練、魔術、西洋畫、STEM)的暑期班，分高低年級共開辦8班，每班約12-25人，並運用津貼津助參加學生約八成的費用。	暑期班：領袖教育、表演藝術(魔術)、藝術(視藝)、STEM	8月	P.1-5	約160人	參加踴躍，最終加開至十班，且疫情受控，能以實體上課。參加學生投入課堂活動及認真學習有關技能。	\$94,880.00	E6			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
9	發展學生體藝的潛能及興趣，訓練學生代表參加校際比賽及表演。津貼資優學生參加由外聘專才任教的學藝班(朗誦培訓坊、手鐘、手鈴、花卉繪畫、西洋畫、Mbot 精英等)及比賽：因疫情反覆影響，大部份學藝班都未能開辦。只有朗誦培訓班改以 Zoom 形式上課，故運用津貼支付部份朗誦班導師費。	資優 (中文、音樂、視藝、常識、STEM)	10-5 月	P2-6 個別學生		學生上朗誦班網課的表現積極投入。下一學年會恢復開辦實體學藝班，如疫情反覆，能以 Zoom 形式上課的學藝班會盡量開辦。	\$640.00	E5			✓		
10	發展學生體藝的潛能及興趣，訓練學生代表參加校際比賽及表演。今年朗誦比賽改以自行錄製影片參賽，已運用津貼支付學生比賽報名費：津貼 81 名學生參加第 72 屆香港學校朗誦節，每名學生報名費 145 元，共津貼 11,745 元。另津助 36 名學生參加第 26 屆聖經朗誦節，每名學生報名費 130 元，由於有朗誦培訓坊班收費餘款 4,400 元津助，最終只須運用津貼 280 元津助聖經朗誦節報名。	藝術 (朗誦)、 中文	11-3 月	P2-6 個別學生	約 120 人	參賽者都盡力參賽，取得以下佳績：校際朗誦比賽獲冠軍 1 名、季軍 6 名、優良獎狀 72 張。聖經朗誦比賽獲分組冠軍 3 名、季軍 1 名及優異獎 3 名。	\$12,025.00	E1			✓		
第 1.1 項總開支							\$259,408.00						

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律、協作及抗逆的能力。原計劃校內舉辦不同境外實體遊學團活動 (P.5 澳門、P.5-6 韓國)，因疫情取消舉辦實體遊學團，改在 4 月參加了一個台灣線上遊學體驗活動，27 個小五學生在線上與台中的北屯小學進行交流，並一同體驗線上互動遊覽青景農場。另改在 7 月暑假舉辦兩團首爾一天線上遊學體驗活動給四及五年級學生自由參加。學生在線上參與由當地導遊現場講解兩個有關環保及科技的景點，並參與一個有關環保的手作工作坊。	線上境外遊學團: 跨學科 (STEM)、科學、藝術(視藝)、德育、公民及國民教育	7 月	P.4-5 個別學生	約 87 人	學生當天投入參與線上交流及導賞講解活動，並認真完成動手作的作品，可見學生能藉遊學團活動擴闊視野及認識多元文化。	\$53,890.00	E3、E4	✓	✓	✓			
2	原計劃與區會合辦境外交流活動，鼓勵及津貼學生參加。本校去年已甄選了 8 人參加 10 天「英國遊學團」，因疫情影響下，此團延至今學年續辦。但因疫情持續反覆，最終取消舉辦，故需運用津貼支付每名學生 550 元的延期行政費。	參加校外舉辦境外交流活動	6-7 月	P.5-6 個別學生	8 人	已報團的學生未能成行感失望。若下一學年能舉辦，再鼓勵學生參加。	\$4,400.00	E3	✓	✓				
第 1.2 項總開支							\$58,290.00							
第 1 項總開支							\$317,698.00							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
1	STEM 活動器材: Microbit 及 Scratch	STEM	STEM 暑期班使用	\$3,600.00
2	STEM 班物資: Fischtechnik STEM 2 for the BBC Micro:bit & Micro:bitI/o Board F5	STEM	小小發明家進階班上課時使用	\$4,052.00
3	全方位學習活動器材: 38 部 Chromebook 及 Chromebook Management Console	跨學科 (STEM)	推行全方位學習活動時使用	\$264,480.00
4	全方位學習活動器材:相機、充電電池、充電器	跨學科 (STEM)	推行全方位學習活動時使用	\$24,460.00
5	STEM 比賽所需的物資: mBot 2 and accessories	STEM	STEM 比賽使用	\$6,633.00
6	體育活動所需的物資: 軟排球	體育	用作發展及籌備有關體育的活動及比賽	\$2,016.00
7	藝術活動或表演所需的設備、物資: 20-Tone Colored Bell Set,Handle W/Press Button Range:A4-E6	音樂	用作發展及籌備有關藝術的活動及比賽	\$2,008.00
8	課室數學遊戲盛器: 膠箱 (46cmx31cmx26cm) 18 個	數學、德育、公民及國民教育	存放數學遊戲供學生在課室午膳活動時使用	\$996.30
9	課室棋具盛器: 膠箱 (50cmx37.5cmx30cm) 18 個	跨學科、德育、公民及國民教育	存放課室棋具供學生在課室午膳活動時使用	\$1,710.00
第 2 項預算總開支				\$309,955.30
第 1 及第 2 項預算總開支				\$627,653.30

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數:	470
受惠學生人數:	470
受惠學生佔全校學生人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位):	鍾瑞琮 (活動主任)
-------------------	------------

*: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。
開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

5) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

截至 2021 年 7 月，本校共取錄 4 位合資格之新來港兒童學童。本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 9 月起暫停面授課，至逐步分階段面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年度未能如期為他們提供認識香港的參觀活動。

有關英文學習方面，本校於 9 月至 6 月聘請導師於周二及周六為學生開辦了為期 37 節，每節 45 分鐘的 Zoom 新來港學童英文補習班，全年共 27.75 小時。導師以三至四年級的英文教科書為藍本，配合英文兒歌，英文故事及短片，於每節以遊戲、練習及比賽的形式，教授新來港兒童有關英文的拼音、文法及字詞，並培養學習英文的興趣和習慣，故大部分學生均能提升學習英語的興趣及動機。學生本年度的英文成績均有進步。

I. 獲發津貼詳情：2020-2021 新來港兒童收支紀錄

年度	每學生撥款	人數	撥款	支出	盈餘
20-21	\$3,904.00	3	\$11,712.00	\$8,325.00	\$3,387.00

II. 撥款收支紀錄詳情：2020-2021 新來港兒童收支紀錄比例

活動範疇	項目	支出項目	百分比
I. 學習英文	九月至六月英文補習班	\$8,325.00	100%
	小計	\$8,325.00	
II. 培養個人發展及社會適應	* 校本適應課程及參觀		0%
III. 總支出		\$ 8,325.00	100%
IV. 總收入	\$3,904 x 3人	\$ 11,712.00	
V. 餘數/(不敷)		\$ 3,387.00	

6) 20-21學習支援津貼財政報告

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘 (a)	148,908.50	
2020/21 學年的第一期撥款 (b)	503,299.00	已減去轉換教席的金額
預計 2020/21 學年的第二期撥款 (c)	263,681.00	
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	915,888.50	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	544,610.00	
2. 增聘教學助理	201,600.00	
3. 外購專業服務	79,440.00	
4. 購買學習資源及器材	1,232.40	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	826,882.40	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f)=(d)-(e)	89,006.00	
餘款佔本年度撥款應得的百分比(%) (g)=(f)/[(b)+(c)]x100%	11.6%	

有特殊教育需要非華語學生支援津貼收支：

項目	收入 (\$)	支出 (\$)	備註
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00		
聘請兼職教學助理(1 名)支援相關學生		100,700.00	
結餘:	0		

7) 學生活動支援津貼—運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$58,800.00
B	本學年總開支：	\$2,350.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$56,450.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$500.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	31	\$1,550.00
校本評定有經濟需要	6	\$300.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	47	\$2,350.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. <u>本地活動</u> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	網上遊學體驗活動	跨學科（其他）	47	\$2,350.00		✓	✓		
2									
第 1 項總開支				\$2,350.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
第 3 項總開支				\$0.00					
總計			47	\$2,350.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位):	丁志康主任
------------------	-------

8) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

I. 計劃受惠學生人數共 116 名 (包括 A. 領取綜援人數: 19 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 72 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數: 25 名)

II. 計劃的各項活動資料

*活動 名稱/類別	參加對象 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 期間/日期	實際 開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	5	4	0	95%	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	4,500	日常觀察、與學生 及導師面談	好主意使團有限公司	學生大多能交齊功課， 大部分家長亦感滿意。
文化藝術	12	42	21	85%	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	16,375	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	譚珊珊、譚寶珊、王娟、 香港兒童魔法學院有限公司	學生積極投入上課， 能掌握有關技巧
學習技巧訓練	2	26	4	85%	2021 年 8 月	2,295	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	謝家亮說話訓練學院、 Idea Maker HK	學生積極投入上課， 能掌握有關技巧
@ 學生人次:	19	72	25		總開支:	\$23,170			
**總學生人次:	116								
活動項目總數:	3								

備註:

* 活動名稱/類別如下:

功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次 : 指參加各項活動的受惠學生人數總和

** 總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生 : 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a. 學生的學習動機		✓				
b. 學生的學習技巧		✓				
c. 學生的學業成績			✓			
d. 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e. 對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f. 學生的自尊		✓				
g. 學生的自我照顧能力		✓				
h. 學生的社交技巧		✓				
i. 學生的人際技巧		✓				
j. 學生與他人合作		✓				
k. 學生對求學的態度		✓				
l. 學生的人生觀		✓				
m. 對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n. 學生參與課外及義工活動						✓
o. 學生的歸屬感						✓
p. 學生對社區的了解						✓
q. 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

VI. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☐ 未能識別對象學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

V. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

- 學生及家長對資助甚感滿意，能有助學生參與更多課外活動，學習更多技能。

中華基督教會灣仔堂基道小學
2020-2021 年度 各科組報告及檢討

目 錄

1) 中文科	第 1-2 頁
2) 普通話科	第 3 頁
3) 英文科	第 4-5 頁
4) 數學科	第 6-7 頁
5) 常識科	第 8-9 頁
「專題研習—培養學生思維和自學能力」成效檢討	第 10-11 頁
6) 聖經科	第 12 頁
7) 音樂科	第 13 頁
8) 視藝科	第 14 頁
9) 體育科	第 15 頁
10) 電腦科	第 16 頁
11) 圖書	第 17-18 頁
12) 資訊科技教育小組	第 19 頁
13) 活動小組	第 20-22 頁
14) STEM 教學周年報告	第 23 頁

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 所有老師已出席校外專家的科本思維策略及 KWL 技巧培訓。大部分教師認為培訓能幫助教師掌握自主學習的教學策略。 2. 小一、小三至小六在共同備課會議中，每學期各選一次就所選取的「思維」及「KWL」策略加入了翻轉課堂的元素，詳細地列寫教案及設計各種教材。 3. 小二參加並完成了校外支援的圖書教學計劃。小二教師通過友校教師的支援、共備及工作坊，完成了整個教學設計。根據觀課及科任老師的觀察，小二學生能掌握這本圖書的主題，也表現出對閱讀圖書感興趣。教師也表示能初步掌握圖書教學的策略和認同圖書教學能提升學生學習語文的興趣。 4. 每級在共備時已整理及完善各級思維策略總表，並全年不少於 6 次在教學中加入訓練思維策略的元素。 5. 透過查閱自習課業、科務觀課及在科務會議的匯報，可見教師多元化地應用思維圖、KWL 策略或回饋自學內容，逐步培養學生建立良好的學習習慣及策略，促進學生學習，掌握學習目標。	● 今年上半年自習內容跟去年一樣，非常多元化，例如比較異同、時間線、六何法、兩面思考、奇妙關係、特徵列舉、KWL、運用 KWL 形式來做自學筆記等，老師運用得比去年更熟練。可惜到了下學期，因大部分時間以網課形式進行，課時減少及形式上的限制，自習次數減少了，影響了學生實踐的經驗。但也有高年級精英班學生在老師指導下能自選合適的思維策略來分析課文。由此可見，雖然暫停實體課，學生依然可以有機會在語文課中學習用思維策略或 KWL 模式整理及分析學習內容。希望來年老師間可以多作交流，或通過共備，讓學生多些實踐不同形式的自習，進而讓他們嘗試自行選取合適的思維策略來幫助學習。此外，來年也會把「自習」擴展至小一和小二，期望自小培養學生的自學能力和習慣。 ● 來年共備會把焦點放在如何應用不同的思維工具去實踐 P-P-R 自主學習的過程，從而建立學生良好的自主學習的習慣。 ● 來年除了在小二繼續保留圖書教學外，也在小一及小三各引入一本圖書作教學。

(續) 2020/2021<中文科>科務報告及工作檢討

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
6. 透過查閱小三至小六已批改的作文，可見教師能按照寫作要求具體指導學生修改作文，而學生也大多開始掌握怎樣補寫和重寫。由此可見，學生自主學習的動機和能力是得到提升的。 7. 配合繼續舉辦的「好學小先鋒」計劃，派發獎貼獎勵在課堂、自學及學習上積極參與，且認真學習的學生。	● 為了能進一步提升學生自主學習的動機，除透過共備訂定每次的寫作要求，也會修改作文紙評改頁有關寫作要求的部分及加設自我評視的設計。 ● 根據統計，超過80%的學生因自主學習，應用所學而獲得1/4總數的獎貼。而根據觀察，學生在獲發獎貼時，大部分表現得期待及珍惜。由此可見，獎勵計劃能提升他們積極參與，認真學習的自學態度，值得來年繼續舉辦。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<普通話科>科務報告及工作檢討

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 利用 Padlet 舉辦「普通話小舞台」，提供一個表演機會予學生。 ● 小三： 朗誦或唱童謠。 ● 小四、小五、小六： 繞口令、唱歌或自選材料。 2. 繼續舉辦「好學小先鋒」計劃，定期在班中獎勵及表揚有學習動機、積極參與，且認真學習的學生。 3. 在疫情期間，以翻轉教室的形式發放學習短片或錄音，供學生自學之用。	● 因疫情關係，普通話科較少課堂，科任缺乏機會向學生大力推介「普通話小舞台」，所以參與人數非常少，期望來年多作推廣。 ● 「好學小先鋒」計劃能鼓勵學生學習普通話，本年度的全校達標率為67.45%。由於在沒有實體課堂期間，科任主要以學生參與翻轉課室的表現作為獎賞，故此亦可看到各班的參與率參差，自學能力有待提升。 ● 翻轉教室學生的參與率有待提升，部份學生因為缺乏家庭支援，所以完成翻轉教室練習的情況欠佳，來年應在普通話的第一節課堂便教導學生使用網上練習系統。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

Report and Evaluation of the English Department (2020-2021)

1. To enhance teaching and learning effectiveness to cultivate students' good learning habit and attitude for self-directed learning..

Objectives achieved	Evaluation and future development
1. Enhance teachers' professional knowledge by employing external resources. 2. Redevelop KWL to activate students' prior knowledge. 3. Revise the developed DTS units from P.5 so as to better fit in our school-based curriculum 4. Through the school-based award scheme, motivate our students to learn and engage in the lessons.	● In June, there was a school-based workshop conducted by the EDB Advisory teacher on visible thinking. Strategies using Scratch Junior and visible thinking routines to activate students to reflect on what they have learnt were introduced. It is hoped that next year, in the P.5 DTS Detective Unit students can use these thinking strategies to produce visible thinking evidence. ● This year, teachers mainly implemented KWL in their DTS units. While it was quite successful to initiate students' prior knowledge, it was not easy to drive students set appropriate learning goals related to the topic. Due to limited class time because of half-day school, teachers might often find it too rush to sum up with students what they have learnt. ● Since teaching time was prolonged till after-exam, teachers found themselves having ample time to elaborate on the P.5 DTS units. The two of computational thinking strategies and the vocabulary items related to detective fictions were well entrenched in students' mind. Individual feedback and mini-conferencing can be administered to students so that they could produce better written work. After students finished their first drafts, they could have time to reflect on their stories and "debug" the loopholes in their plots. ● As teachers had very limited time to have real-time contact with P.1 students this year, it was very difficult to scaffold them assimilate into the teaching and learning in KS1. ● In general almost 80% of students could reach the passing rate of the school-based award scheme, among which 60% of them could attain half of the subject stickers. It is demonstrated that the award scheme can motivate students to be engaged in their study.

2. To adapt a new set of textbooks and tailor-make our G.E. materials to cater for our students' needs.

Objectives achieved	Evaluation and future development
Align our curriculum with the ongoing curricular reform criteria specified in the English Curriculum Guide (2017) and tailor-make our G.E. materials	● Teachers have revised and published a series of teaching materials based on the new set of textbooks. Due to class suspension, there was an enhanced use of e-learning materials. Google Suits, Kahoot, Padlet, Quizziz etc are frequently employed to spice up the lessons and extend students' learning. For future development, teachers may consider how to integrate these materials and arrange them in a more organized way for the teaching of a whole chapter. ● During the 1st term, both exams and tests (except P.6) were cancelled. Only assessments through Zoom were administered with most levels. In the 2nd term, on average students' GE I test results regressed a lot, but they rebounded during GE I exam after a relatively stable period of face-to-face class resumption. ● From students' internal test/exam results, after class suspension, students' reading abilities regressed most. More reading-across-curriculum materials are yet to develop so that students are more well-equipped to read non-academic texts. ● From Reading Levelling results, after class suspension, students' reading longevity has seemingly decreased also although students' overall performance has increased. The only way to counter this is their intrinsic motivation to independently read for pleasure. Again, more authentic reading materials need to be provided to students.

*Due to Covid-19, there was class suspension in all the schools in Hong Kong from September and face-to-face classes have been resumed partially to half-day school. Part of the school plan cannot be implemented. Only activities and measures which have been completed will be evaluated.

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 全體科任已出席由外聘顧問主講的科本思維策略培訓，包括以「高階思維十三式」配合不同課題的教學及KWL的運用。 2. 在共同備課會議中，各級老師選取適合的課題，以思維圖引導學生思考，例如：六年級以「延伸影響」引導學生比較小數和分數的大小；三年級以「兩面思考」分析五位數可拆分為哪些數值；二年級以「樹狀分類」引導學生鞏固銳角、直角和鈍角的分別。 3. 小四至小六老師全年在課堂上都增設 KWL 策略進行教學，幫助學生訂定目標、整理知識及反思所學。例如：五年級在「長方體和正方體的體積」的課題上，運用 KWL 探究計算體積的公式；四年級在「除法(一)」的課題上，學生透過觀看分巧克力及雞蛋的影片，寫出已知的資料及想知的問題，再用算式找出答案。 4. 配合「好學小先鋒」計劃，老師以獎貼獎勵及表揚有學習動機、積極進行預習、學習思維及 KWL 策略的學生。	● 全體科任皆認為參與外聘顧問的培訓有助提升運用相關策略的信心，優化學與教的效能，獲益良多。來年可以在故有的基礎上，優化相關策略進行教學。 ● 全體科任都有參與設計多元化的高階思維活動，大部分科任對高階思維策略都比去年更認識。透過同儕觀課及開放課堂，可見教師藉設計不同形式的高階思維課堂活動，培養學生良好的學習習慣及策略。為進一步發展數學科的思維教學，來年會透過支援計劃發展5E教學策略，讓學生從探究中學習，以建立學生自主學習的能力和態度。 ● 從學生的高階思維工作紙及KWL工作紙所見，學生比去年更能掌握以高階思維及KWL策略進行探究。 ● 全體科任皆認為「好學小先鋒」計劃能提升學生的學習動機。達數學科四分之一獎貼數量的學生佔全校學生的77.45%；達數學科二分之一獎貼數量的學生佔全校學生的52.34%。部分學生仍需要更主動及更積極學習。盼望來年繼續進行。

(續) 2020/2021<數學科>科務報告及工作檢討

2. 鼓勵學生多參與數學活動及數學比賽，提升學生學習數學的興趣，並擴闊學生的數學視野。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 全部級別已安排一次「數學遊戲鬥一番」。 2. 老師曾推介一些校外數學比賽給學生參與(有 28 名學生參加第七屆全港小學數學挑戰賽決賽；亦有 9 名學生參加 2021「中華盃」國際數學精英邀請賽初賽)。部分校外比賽主要透過網上進行，學生亦能從中發揮所長，擴闊視野。	● 從老師觀察，大部分學生都投入參與「數學遊戲鬥一番」的活動，此活動能提升學生對學習數學的興趣，建議來年繼續安排。 ● 有5位學生在第七屆全港小學數學挑戰賽決賽中獲個人賽優異獎；而2021「中華盃」國際數學精英邀請賽初賽將於暑假期間舉行。 ● 為讓更多學生能擴闊數學的視野，已與奧數機構協商，來年的奧數精英培訓班會擴展至一、二年級的學生；也會計劃在各級課堂教學中加入奧數的元素，同時繼續鼓勵學生積極參與校外數學比賽，以提升學生的興趣，發揮所長。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<常識科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
- 繼續推行思維教學。在學期初，全體科任參加由校外顧問主講的思維策略講座。另外，所有曾參與小三及小四課研的科任均認同透過共備、教學和分享能幫助他們在教學上應用不同的思維教學技巧。至於小五及小六的專題研習課程，亦已優化。 - 各級在共備會中加入該級重點的思維教學，設計和優化不同的思維工作紙，有系統地發展科本的思維教學。 - 分別在小一至小四的跨學科教學、常識課程的部分課題或專題研習中加入KWL策略，幫助學生整理知識，訂定學習目標及了解所學。 - 配合課程，各級按需要加入教育局的國民教育資源，以加強學生對唱國歌、國家象徵、《憲法》、《基本法》和法治的認識。 - 透過「好學小先鋒」獎勵計劃提升學生的學習動機及參與度，鼓勵學生主動、積極學習。	- 教師講座期間，講員分享多個與常識科相關的思維教學例子，讓科任更掌握不同思維策略的實踐技巧，並加強教師掌握教授自主學習的能力。 - 更新後的小五及小六專題教學內容是將原有的內容與課本內容整合，令教學流程更順暢。學生亦無須重複同類型的思維練習。至於小三及小四學生在專題課的表現，詳見「附件：常識科課研計劃」。 - 大部份思維工作紙的設計能切合學生的能力。只有小部份工作紙需加入更清晰的要求及提供鷹架以協助能力稍遜的學生能自行完成。 - KWL策略中的「K-已知」能幫助學生建立前置知識，準備所學。大部份學生在「W-想知」的部份能寫出對主題較深層及有趣的問題，可是由於課時有限，科任未能逐一回應。有時，太多問題亦分散了學習焦點。至於「L-學習所獲」，大部份學生能從互聯網中搜尋資料，但在篩選及展示答案上仍需改善。 - 科任已在進度表內記錄曾運用的國民教育資源，供來年科任參考。低年級學生愛看短片來學習國歌、國旗及國徽的意思；而高年級的學生較喜歡互動性高的活動，例如：分析生活事件。來年會繼續運用上述的方式推行國民教育。 - 所有老師均贊成透過科本課堂活動及校本獎勵計劃，能鼓勵學生認真學習及積極參與課堂活動，提升學生的學習動機和參與度。

(續) 2020/2021<常識科>科務報告及工作檢討

2. 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究及自主學習能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 全校推行 STEM 課程，在課堂進行動手做的科學探究活動。 P.4-6 學生在進行商務 STEM 實驗中能運用 POE 策略，而 P.5 學生在試後實驗課中初步學習 SCAMPER 創意思維技巧。 2. 訂購了教育城電子版的科普雜誌，供學生借閱。	● 各級學生投入STEM活動，課堂中積極發問及參與活動。五年級學生初步明白創意思維SCAMPER技巧，並能運用其中策略改良產品的設計。來年可在小五及六的STEM課堂中，鼓勵他們運用一至兩個技巧來動手改良產品。 ● 由於疫情緣故，學生未能在校閱讀實體的科普圖書，故此圖書館主任經網上發放科學類電子書供學生閱讀。來年可繼續推行。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

(續) 2020/2021<常識科>科務報告及工作檢討

優質教育基金 公帑資助學校專項撥款計劃 — 「優化常識科專題研習 — 培養學生思維和自學能力」成效檢討

- 計劃目的：通過課堂研究以培訓教師掌握高階思維教學策略，有系統地按各級學生的能力，教授不同的思維工具，培養學生高階思維能力，幫助他們建立自學的能力和態度。
- 參與年期：2020-2021 年度（全年）
- 進行級別：三年級、四年級
- 參與科任：(3A)曾偉廉老師、(3B)鄧穎嫦老師、(3C)鍾玉明主任、(4A)陳銘思老師、(4B)朱杏茵老師、(4C)周倩儀老師
- 統籌老師：陳銘思老師（科主任）
- 行政支援主任：鍾玉明主任（課程統籌主任）
- 外聘顧問：曾有娣女士（高階思維協會創辦人）

計劃內容及成效檢討：

我們分別在小四（第四周至第十三周）及小三（第十四周至二十四周）進行課堂研究計劃，以培養學生高階思維能力及優化專題設計。計劃包括各級進行三次共備、每班至少兩次觀課及課後檢討。備課前，外聘顧問為同工提供課程大綱；共備期間，顧問與科任講解如何在課堂上應用合適的思維策略，然後由科任計劃每節教學流程。另外，顧問也為各級初擬「專題研習冊」，於共備時討論及修訂。

小四的課研以 4.3.3《認清傳媒》及 4.3.4《廣告的魔力》為藍本，除了選用教科書內合適的內容，也加入時事新聞及網上媒體資訊，並選用多種思維策略圖式，教導學生如何認識和評鑑傳媒資訊、辨識事實與意見及分析廣告的策略對消費者的影響。此外，學生透過專題研習，需應用所學，發揮創意，設計產品/服務廣告。

學生表現方面，由於是次課題貼近學生的生活，他們大多感興趣，也很踴躍參與討論。課堂上，教師運用不同的思維策略，發展學生的高階思維能力，例如運用「兩面思考」，幫助學生分辨報道中的事實和意見；也運用「互捉心理」，與學生討論廣告商如何透過廣告策略影響消費者的行為，及提醒消費者該怎樣作出明智的抉擇。整體而言，學生由單向的思考模式，逐漸學習多方思考。此外，課堂上也開始培養學生批判性思考，學生表示日後會嘗試分析大眾傳媒和廣告的資訊，不會完全「照單全收」。

而在製作創意作品時，學生需要自訂推銷的產品或服務、設計和表達方式等，不單能發揮創意，也可培養他們的自學和研習能力。不過，可能因學生不常接觸不同媒體的廣告，加上疫情因素，教師在網課時未有充足時間跟進和指導學生的創作，部分學生的廣告作品未能充分展示其說服力和創意。另外，在課程中要求學生蒐集家人或同學對大眾傳媒的意見和經驗，包括自擬問題、聯絡訪談對象、整理和分析數據等，但發現學生普遍未能掌握相關技巧，建議日後的課程規劃加入相關的學習元素，使學生有學習和應用的機會。

小三的課研以 3.6.3《和諧共處》及 3.6.4《文化交融》為藍本，在共備會前，顧問就各主題訂定學習重點，並搜集豐富的多媒體學習資源，如：統計數據、網上視訊等，以幫助學生多方面認識和了解少數族裔的生活和文化，及香港作為文化交融城市的特色與面貌。備課時，課研顧問與常識科教師一起檢視、整理和篩選多媒體學習資源和思維策略，並配合教科書的內容，最後訂出每節的教學目標。施教前，教師可按班情選取重點及調整內容的優次，也可在共備或議課期間，繼續與顧問溝通，不斷清晰學習重點，優化課堂內容。而每一教節均有預習短片，鼓勵學生有備而學，提升學習的動機，增加課堂上互動的效能。

學生表現方面，學生對課題深感興趣，透過探討不同的個案，增加學生對非華裔學童的認識；也強調學生的情意發展及價值教育，尤其是觀看有關華裔男生(Ryan)與非華語小朋友(Aslem)互動的短劇後，讓學生明白他倆之間彼此平等，互相尊重的關係的重要性，繼而大部分學生表示願意認識和接納不同族裔的人士，與他們交朋友。在思維訓練方面，是次課程運用了七個思維策略，不但有助學生整理資訊，也協助學生把思考視像化和具體化，從而掌握課堂重點。每課節也強調「多想一步」，鼓勵學生進一步發掘資訊，延展所學，提升自學的能力。

專題報告方面，學生需籌劃文化共融活動或文化交流活動，以自選的表達形式展示作品，如電子簡報、海報、單張等。可能由於學生年紀尚少，缺少籌備活動的機會，因此，大部分的活動設計細節不多；另外，部分學生欠缺對匯報的認知，未能把其活動內容清晰地介紹，聲量亦有待改善。因此，建議日後為學生提供更仔細的匯報指引，也希望能騰出時間讓學生有互相演練的機會。

從教師專業發展角度而言，透過是次課堂研究，三及四年級科任均認為顧問能啟發他們如何在課堂上活用不同的思維策略圖式，加深教師對運用思維教學的認知和了解。評課時，顧問也能因應網課的限制，針對授課教師的教學提出相應的改善建議，有助改善日後課堂的學習氣氛和教學成效，而在整個課研階段，科任間的教學分享及交流，無疑地能促進教師的專業成長。

2020/2021<聖經科>科務報告及工作檢討

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. P.2-P.6 上、下學期各一次，請學生進行預習，然後在課堂上應用電子學習工具，讓學生回答有關的課文內容，藉此提升學生的學習動機。 2. 配合「好學小先鋒」計劃，獎勵及表揚班中有學習動機、積極參與，且認真學習的學生。	● 根據統計結果，超過90%的學生因利用電子學習工具而提升了學習聖經科的動機。學生在事前預習，再用電子工具進行問答比賽效果良好，有助自主學習及提升學生的學習動機，故明年將繼續請學生進行預習課文及以電子工具進行問答比賽。 ● 根據統計結果，全體學生在課堂上認真積極，主動投入參與，且獲取「好學小先鋒」計劃的獎貼。建議明年以獎勵計劃培養學生盡責任的態度。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<音樂科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
配合「好學小先鋒」計劃，已派發獎貼獎勵在課堂中認真、積極學習的學生。	● 各班均未能進行課室音樂會，建議來年繼續舉行課室音樂會，以建立學生自主學習的能力和態度。 ● 根據統計，超過60%的學生因自主學習，應用所學而獲得1/2總數的音樂科獎貼。而根據觀察，學生在獲發獎貼時，大部分表現得期待及珍惜。由此可見，獎勵計劃能提升他們積極參與，認真學習的自學態度，建議來年繼續舉辦。

2. 透過音樂活動，提升學生表演音樂的興趣及欣賞音樂的能力。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
	● 本年度未有舉行校外音樂活動。為了提升學生欣賞音樂的能力，建議來年繼續申請參加專場音樂會、到校音樂會及音樂工作坊。 ● 為了提升學生演奏音樂的興趣，建議來年在綜合課時段舉行「飛躍基道音樂會」，安排各班在台上表演。 ● 為了提升學生欣賞音樂的能力，建議來年在綜合課時段舉行「好歌共賞音樂會」，安排即將參加比賽的音樂隊伍及個別學生在台上表演。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<視藝科>科務報告及工作檢討

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 繼續配合「好學小先鋒」計劃，定期在班中獎勵及表揚有學習動機、積極參與，且認真學習的學生。 2. 小四學生參加「創意學生獎勵計劃」，鼓勵學生投入參與課堂創作活動、分享學習成果及嘗試不同的藝術活動，從而提升學生的學習動機、興趣及參與度。	● 大部份學生認為「好學小先鋒」計劃能提升其學習動機及參與度，有42.98%學生能獲得過半數視藝科獎貼，明年會繼續舉辦此計劃。 ● 小四全級均有參加「創意學生獎勵計劃」，但由於疫情關係，未能完成統計，明年將不再參加此項計劃，並改於恆常課程中鼓勵學生投入參與創作及分享。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<體育科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
各級課程配合「好學小先鋒」計劃，獎勵課堂上積極參與及用心學習的學生。	● 全體學生表示喜歡體育課。因疫情關係，本年增設十多次網上自主學習教材，增加學生對運動的認識及興趣。全校約有60%學生積極參與，並獲貼紙獎勵。 ● 三年級課程因冠狀病毒疫情關係，未能全面教授，下年度會繼續檢視。 ● 小息運動區因冠狀病毒疫情關係，未能開設，下年度會繼續鼓勵學生參與。

2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
與訓輔組合作，於綜合課舉行「輕鬆一刻」的競技活動及遊戲。	● 由於冠狀病毒疫情關係，今年只有兩級進行「輕鬆一刻」的競技活動。根據老師的觀察，超過90%學生表示喜歡「輕鬆一刻」的活動，而學生能透過體育活動建立正面的價值觀及愉快的校園生活，建議下年度繼續舉辦。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 停課及分階段復課期間，因未能安排電腦科，便透過網上影片授課，教師能把一些編程知識教授給學生，而在試後授課時間，學生能嘗試利用編程操作實物。 2. 配合「好學小先鋒」計劃，教師利用獎貼獎勵及表揚積極參與網課學習的學生。	● 因疫情關係，教師只能透過網上影片進行授課，學生有編程的知識但欠缺實物操作機會。試後授課時間，教師能重溫一些編程知識及讓學生嘗試編寫程式，例如P.4能製作「計步器」遊戲，P.5能製作「小時鐘」，P.6能製作「濕度計」。建議明年繼續使用新課題進行教學及觀察。 ● 最初計劃先由教師在課堂上向P.3及P.4介紹網上自學平台的內容及操作，然後鼓勵學生完成1個自學課題。但因疫情關係，學生未能於實體課中接受事前訓練，故此無法開展網上自學課題。來年度會繼續嘗試，在P.4透過編程自學平台形式進行自學活動。 ● 全體科任皆認為「好學小先鋒」計劃能提升學生的學習動機，有助學生建立良好的學習習慣。惟本年度大部分時間只能透過網上影片學習，而只有極少學生能透過按時完成自學教材取得獎貼，反映出學生的自學態度和動力有待改善。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<圖書>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 完成上下學期校本閱讀獎勵計劃，活動包括有「e悅讀學校獎勵計劃」、「閱讀約章」、「讀挑戰計劃」、「閱讀無限 FUN」、「第十八屆十本好讀投票」。 2. 一至六年級每月獲發「e悅讀學校計劃」的電子圖書，當中包括「中華里」圖書兩本，作為推廣中華文化活動；2-3 本英文圖書及 5-6 本中文圖書。 3. 「閱讀無限 FUN」有三個不同主題包括有《我會烹飪啦！》、《我會收拾啦！》、《我會玩桌上遊戲啦！》，本年推廣至一至六年級。 4. 配合「好學小先鋒計劃」派發獎貼給予積極參與校本閱讀活動的學生。	● 本年度下學期學生參與活動的表現較上學期積極，低年級參與及得獎人數較高年級多。積極參與閱讀活動的學生大多數能認真完成活動。停課期間，「閱讀獎勵計劃」未能提升高年級學生的閱讀興趣，參與度低，其中可能因圖書活動安排於星期五發放，學生不會主動檢查上星期未完成的圖書活動，而且自動閱讀的動力不大，所以參與量較低，只有喜愛閱讀的同學才會積極完成活動。建議如再有停課，宜安排圖書活動在星期一發放，讓學生可以有一周的時間進行，或在星期一的網上家課冊內重複張貼上星期五的圖書活動。 ● 學生對參與電子閱讀活動的意慾不大，也有學生反映家長不准許學生長時間使用電腦。建議來年安排中央圖書館預約實體圖書服務，學生可透過圖書館系統預約圖書，停課期間仍可借出實體圖書，按學校安排的時間發放及交還圖書；另外，會繼續借出中文廣泛圖書，也可以考慮借出英文廣泛圖書。 ● 部分學生積極參與閱讀無限FUN，全校有139人參與，約佔全校的30%。在影片中看到學生烹飪的情況，例如：製作湯圓、西多士及沙律等；學生又會收納自己的文具、書桌、玩具和衣服等；也會玩桌上遊戲增添生活情趣，例如：玩波子棋、飛行棋、大富翁等。建議來年繼續推行並設有不同主題，讓學生更容易掌握，但需要積極考慮如何分享給其他同學，例如透過Google Classroom。

(續) 2020/2021<圖書>科務報告及工作檢討

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
	● 中華里圖書未能成功推廣中華文化，閱讀電子書情況不理想，建議來年在圖書館增設中華文化圖書角，定期進行推廣及借出實體書，讓學生有更多機會接觸中華文化書籍。 ● 根據「好學小先鋒」計劃的統計顯示全校學生只有82人獲得超過半數獎貼，約有38%學生獲得超四分之一數量的獎貼。來年可增設「閱讀活動冊」鼓勵學生繼續認真參與閱讀活動。

2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
	● 本年度全年沒有開放圖書館，因此未能選出圖書館服務生、舉辦圖書館服務生工作坊、「優質服務之星」選舉及參與校外的閱讀活動或比賽。來年如進行實體課，中央圖書館將全面開放，並繼續推行上述各項活動。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由9月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

2020/2021<資訊科技教育小組>科務報告及工作檢討

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 因應持續停課，一至六年級（中英數常）各科全年均使用電子學習平台 (Google Classroom) 來管理教學流程及收發教材和家課，另也有其他科目加入使用。 2. 網課及面授期間，各科教師均利用不同的資訊科技/電子學習工具進行教學，包括自製教學片段和使用以下的電子教學工具來製作學材，包括：Google Docs, Google Forms, Padlet, Nearpod, WordWall, Quizizz 等。	● 使用電子學習平台 (Google Classroom) 來管理教學流程及收發教材和家課的情況理想，建議來年繼續優化和推行。 ● 從日常課堂及停課期間的情況所見，通過使用電子學習工具，能提升大部份學生的學習動機和參與度。部份學生更能引發他們自主學習，例如通過電子工具向老師展示學習成果。 ● 教師在應用資訊科技/電子學習工具於提升學生對學習的自主性上，仍需探索和研究。 ● 繼續深化教師應用資訊科技/電子學習工具來進行課堂教學，建立學生自主學習的能力和態度。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 9 月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

1. 推行全方位學習，豐富學生的生活經驗，擴闊其視野。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 老師已挑選能力較高的學生參加重點培訓的課後學藝班或興趣小組(朗誦培訓坊班、小小發明家班)或校外比賽/活動(第 72 屆香港學校朗誦節、第 27 屆聖經朗誦節、第 73 屆香港學校音樂節及第 23 屆常識百搭比賽)，並運用「全方位學習津貼」，外聘專才主領以 Zoom 形式授課的朗誦培訓坊班及小小發明家班，並津貼具潛質的學生參加以上比賽，藉此充分發揮其潛能。朗誦班學員取得以下佳績：1 名學生獲冠軍和 5 名學生獲季軍、46 名學生獲優良獎狀及 16 名學生獲良好獎狀。 2. 原定五年級舉行<u>澳門</u>境外學習團因疫情關係，改為參加「網上遊學團活動」。五年級共 27 名學生透過參加「台灣網上遊學體驗活動」更了解<u>台灣</u>的文化、認識<u>台灣清境農場</u>的生態和農業及與<u>台中市北屯國民小學</u>的學生互動交流，擴闊其視野。另在暑假運用津貼舉辦了兩團「首爾線上遊學團」給四及五年級學生參加，透過活動，學生參觀有關環保及 STEM 的景點及參與手作植物印染環保袋活動。	● 因疫情關係，今年部份重點培訓的班別改以 Zoom 形式上課，朗誦比賽也改以呈交比賽影片代替現場比賽，大部份學生都能積極參與課堂及嘗試拍攝影片參賽，豐富其生活經驗。雖然網上授課成效不及實體，但成效也不俗，建議明年如疫情反覆，仍可繼續安排學生以 Zoom 形式上課及拍片參賽。 ● 原本籌辦的「澳門一天境外學習團」、「東南亞五天遊學團」及聯校學習交流團，均因疫情關係而未能舉辦，今年改為參加「網上遊學團活動」，學生都能積極參與與台灣學校的學生分享及首爾線上遊學團，但受遙距及時間的限制，網上遊學團活動成效雖不及實體，但在疫情影響下，也能令學生足不出戶，感受外國的文化，參觀外地的景點，也是可行的選擇。建議明年如情況許可，舉辦實體遊學團活動，如疫情嚴峻反覆，會繼續舉辦網上遊學團活動。 ● 由於本年度 Zoom 興趣小組安排在放學後各級輪流進行(星期一至五 4:00-5:00pm)，學生可自由參加。結果學生因個別不同的原因如要補習或上其他課程而未能參加，只有約五成的學生能恆常出席。建議來年興趣小組安排在原定的上課時段內進行，學生可按其興趣選擇組別，但因應疫情，無論以實體或 Zoom 形式上課，學生都必須出席。

(續) 2020/2021<活動小組>科務報告及工作檢討

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
3. 因疫情取消實體興趣小組，只能運用「全方位學習津貼」，與機構合作外聘導師，安排部份適合以 Zoom 形式教授的興趣小組(每級分三個類別在星期一至五輪流上課：繪畫課程、紙藝/手工藝課程、科學/魔術/機械課程)，讓全校學生免費參加，藉此發展學生的潛能和興趣。另運用津貼舉辦有關繪畫、口才訓練、魔術及STEM 的暑期班，分高低年班共 10 班給全校學生自由報名參加。	● 暑期班共有 159 人報名參加。參加學生都認真學習，建議來年繼續津貼學生參加暑期班，讓學生善用暑假，參加有益身心的活動。

2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 因疫情反覆，只能分班各自進行了一兩個視像周會，各級學生沒有面授周會，未能進行「周會秩序星星榜」。 2. 因疫情反覆，取消午會，未能於午會時段安排領獎及表演，但學生的佳績及獲獎的參賽影片，已安排上載學校網頁及在活動壁報板展示，藉此培養學生對學校的歸屬感及增加學習的滿足感。 3. 因疫情關係取消於試後舉辦「班際比賽」及「學藝匯演」。	● 建議來年於周會繼續推行「周會秩序星星榜」，能培養學生對班級的承擔精神。 ● 建議繼續把學生的學習成果或比賽佳績，上載學校網頁展示，培養學生為校爭光及對學校的承擔精神。 ● 建議明年可再舉辦因今年疫情而取消的相關活動。

(續) 2020/2021<活動小組>科務報告及工作檢討

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
4. 因疫情關係取消於試後活動進行與「健康生活」相關的主題活動如實體講座、工作坊或比賽。本年度已安排學生在試後六月中觀看預製的講座(「抗逆秘笈」講座)及觀看教育互動劇場(「尊重互聯網上的知識產權」)，有關連結已上載學校網頁，供學生在家自行重溫，藉此建立學生正面的價值觀。	

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 9 月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。

一、概況

本年度，學校繼續透過常識科及電腦科發展校本 STEM 課程。常識科方面，以科學探究作為 STEM 學習的基礎，透過動手做的科學探究活動，啟發學生對科學、科技和數學的興趣及好奇心；加強學生綜合和應用知識與技能的能力；培養學生的創造、協作和解決問題的能力。大部分學生積極投入科探活動，也能培養學生的自學能力，例如，三年級學生進行有關溫度改變的實驗後，在家自行組裝飲品冷凍機，並能把其間的製作過程及成果拍照或拍片上載至 Padlet 分享。電腦科方面，雖然受疫情影響未能安排面授課堂，但教師定期按進度製作網上自學材料，部分學生有定時在家自學和練習的習慣，建立和增進電腦操作、運算思維及電腦編程的認知和技巧。

因冠狀病毒疫情關係，本年度未能開辦相關的面授興趣小組及學藝班，但在各級 Zoom 興趣小組中，也有包括 STEM 相關的學習內容。參與校外活動方面，學校曾於學期初挑選具潛質的學生，組成兩組「常識百搭隊」，透過 Zoom 網上小組活動，在外聘導師及本校教師引領下構思探究項目，提交予第廿三屆「常識百搭」評審，並獲得評審組的意見，惟後期因疫情持續停課，本校兩組參賽學生最終沒有呈交參展作品，未能完成比賽。

本校於 2021 年 6 月成功申請由「香港青年協會創意教育組」主辦的「匯豐未來技能培訓計劃——拆解疑難探索者」小學活動，共 25 位小四及小五學生參加，學生認識如何定義問題及不同解難和驗證的方法。大部分學生十分投入製作羅馬炮台，也能在導師的指導下加以改良其裝置，體驗設計循環的過程，而學生在課堂上也非常積極地提問和表達意見。

二、檢討/建議

根據網上紀錄，學生完成電腦科自學課程的人數不多，另科任未能透過面授課堂觀察和評鑑學生電腦實作的表現，建議下年度盡量保留電腦科的面授課堂。

已連續兩年因疫情而停辦「STEM FUN DAY」，學校欠缺了整體跨科 STEM 學習的氛圍，建議下學年盡量舉辦有關活動，如未能舉行實體活動，也可嘗試以網上形式進行。

配合全校自主學習的目標，建議日後定期為學生提供 STEM 校外活動/比賽的資訊，並運用「全方位學習津貼」，訂購坊間的 STEM 網上自學平台，鼓勵學生主動學習，提升學生的學習動機及參與度。

*本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 9 月起暫停面授課，至逐步分階段恢復面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年部分計劃未能如期進行，現只會評估實際有進行過的計劃或活動。