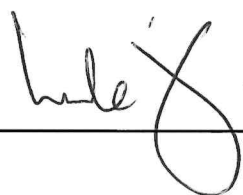


批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學
2021-2022 年度學校周年報告

校監簽署：  _____

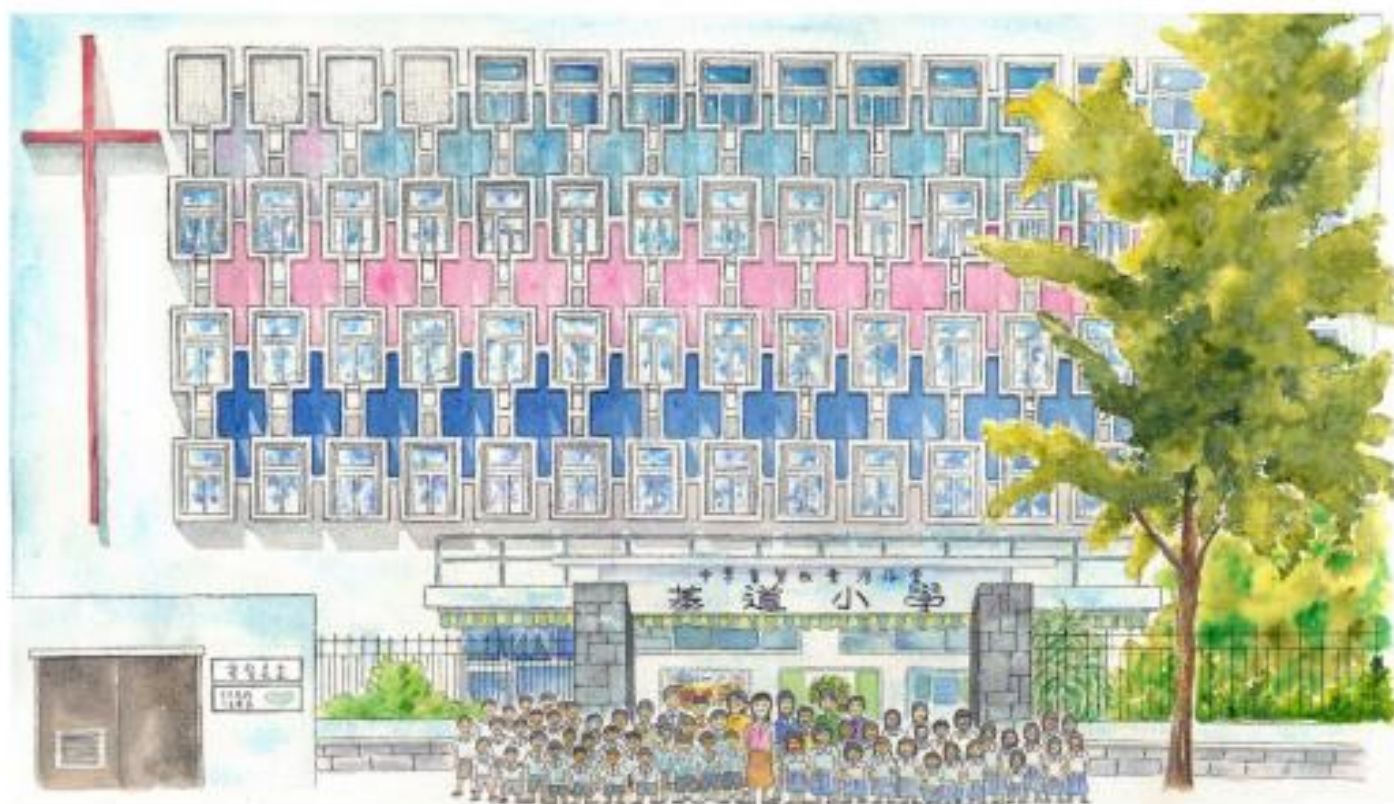
(陸 輝)

日 期：26/10/2022



中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

二〇二一年至二〇二二年



學校周年報告

地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk



中華基督教會灣仔堂基道小學

學校報告 二〇二一/二〇二二年度

目 錄

(一) 辦學宗旨、教育願景及教育使命	第 1 頁
(二) 我們的學校	第 2 - 3 頁
(三) 關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 4 - 7 頁
(四) 我們的學與教	第 8 - 12 頁
(五) 我們對學生成長的支援	第 13 - 17 頁
(六) 學生表現	第 18 - 21 頁
(七) 財務報告	第 22 頁
(八) 津貼及支援計劃的匯報	第 23 - 47 頁
一、 「學校發展津貼」評估報告	
二、 全方位學習津貼報告	
三、 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
四、 全方位輔導服務計劃檢討報告	
五、 學生活動支援津貼報告	
六、 推廣閱讀津貼報告	
七、 學生支援組周年報告	
八、 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼報告	
(九) 附件：各科組報告及檢討	第 1 - 35 頁





中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- ◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



(二)我們的學校

一、 學校簡介

本校歷史：本校由中華基督教會灣仔堂於 1968 年創辦，為一所全日制的津貼小學。

校訓：「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」
(聖經：馬太福音五章四十八節)

校徽：耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」
(聖經：約翰福音十五章五節)

二、 班級結構

- 各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021 - 2022	班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021 - 2022	男生人數	41	36	36	45	46	37	241
	女生人數	36	36	34	44	32	36	218
	學生總數	77	72	70	89	78	73	459

三、 教師的編制

年度	校長	副校長	主任	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英語 教師	總計
			學位 教師				
2021-2022	1	2	7	26	1	2	39 人

(三) 關注事項的成就與反思

◆ 重點發展項目一：

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

成 就

- 本年度曾舉辦多元化的教師專業發展講座或工作坊，包括中文科圖書教學工作坊、英文科自主學習課堂實踐工作坊、數學科5E教學講座、國安教育教師工作坊及價值觀教育講座等，根據校內的教師問卷調查結果，全體教師均認為有關培訓能讓教師掌握教學策略和最新的教育發展。學校也安排Google Educator Level 1的培訓，而全體教師能通過評核，成功獲取Google Certified Educator (Level 1)的認證，透過以上的教師專業發展活動，有助教師優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。
- 四主科將「思維策略」及「校本自主學習P-P-R」訂為共同備課及觀課的重點項目。大部分教師表示有在日常的課堂上加入高階思維的教學策略。全學年，共33位教師曾至少一次開放課堂，超過九成教師曾參與課堂觀摩；教師認為觀課活動能鼓勵教師在課堂上實踐思維及自主學習的教學策略。此外，透過課堂觀察和檢視學生的課業，大部分教師均認為學生整理/歸納重點、分析/解決問題及多角度思考的能力有進步。而根據校內的教師問卷調查結果，全體教師均認為學生的自主學習能力和態度稍見提升。
- 學校訂定了「校本自主學習P-P-R」，給予學生相應的指標，鼓勵學生在學習上能作好準備、積極參與、反思求進。課堂上教師教導學生摘錄筆記的方法和技巧，鼓勵學生在課堂內外培養摘錄筆記的習慣。學校也製作短片及重新編輯《自主學習手冊》，學生可隨時重溫自主學習的要素、不同思維策略的內容及摘錄筆記的要點和示例等。在課業考查時，教師可以在學生的自習、摘記、補工冊、筆記簿等課業上找到別具心思的筆記內容。
- 為鼓勵學生積極學習，提升學習興趣和參與度，本年度重新規劃「校本學習獎勵計劃」，利用eClass應用程式進行「基道自我挑戰計劃」，

如學生能達到校方指定的要求，便能獲取電子積分。每學期逾80%學生獲獎。根據教師的觀察和反映，部分學生(尤其是初小學生)會主動詢問教師其積分紀錄；也有學生當得悉獲教師加積分時顯得份外興奮。由此顯示此獎勵計劃有助提升學生的學習動機及參與度，鼓勵學生自主學習，應用所學。

反 思

- 根據教師的觀察，部分學生只為交功課而摘錄筆記，仍未培養出摘錄筆記的習慣；學生摘錄筆記的方法和技巧也未見掌握純熟，未明白把課本知識有系統地組織歸納對日後溫習的重要性。
- 根據情意及社交調查問卷的結果，學生在「自我完善」範疇的表現與常模的差距較其他範疇大，此現象反映出「校本自主學習 P-P-R」中的「R（反思求進）」部分仍要繼續加強推動，積極改進。
- 根據持分者家長問卷及香港中文大學為三年級學生進行的「2021年疫情期間學生學習情況」的問卷調查，本校學生的閱讀興趣和習慣有待改善。
- 利用 eClass 應用程式派發電子積分雖然環保，但學生卻未能隨時自行了解其個人的積分紀錄（因只有在其家長的手機程式中可查閱積分），因此，部分學生（尤其是高小學生）未必重視投入參與計劃，影響計劃的成效。

回饋與跟進

- 將透過共同備課、課堂及課業設計，利用「校本自主學習 P-P-R」的指標，繼續指導和鼓勵學生摘錄筆記、幫助學生提升學習反思的動機和能力，以改善學習的成效。
- 新一周期將以培養學生閱讀的興趣為學校的關注事項。
- 教師定時在課堂上宣佈學生獲取積分的情況，激勵學生的學習動機，訂定個人的目標，積極學習求進。

◆ 重點發展項目二：

推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

成 就

- 通過成長課、綜合課、德育及公民教育早會以「心繫吾家」、「心繫基小」、「心繫大地」等三個主題編訂課程，藉此幫助學生培養正確的價值觀，對學校的歸屬感及為所屬的群體作出承擔及服務。另根據統計結果顯示，八成以上的師生均認為成長課、「成長的天空計劃」及相關的主題講座，無論在時間及內容上的安排也十分合適，能讓學生學習處理情緒之餘，也學會了正確待人的處事方法及態度。而活動小組亦於試後活動安排了一系列與「健康生活」相關的活動及講座，培養學生在衛生、情緒、飲食、作息、理財、環保、資訊科技等各方面正面、積極的生活態度。綜觀上述的非正規課程，都能幫助學生建立正面的價值觀。
- 此外，訓輔組推行了一系列的校本輔導活動，包括「自訂目標大挑戰」、「交齊功課龍虎榜」、「班際秩序比賽」、「和諧家庭份內事」、「承擔盡責互動劇場」，及成長課—「社區盡責我做到」；而活動小組亦鼓勵學生參加校際比賽，藉此培養學生盡力奪取佳績及為校爭光的承擔精神。根據統計結果顯示，逾八成以上的師生均認為這些不同形式的活動，有助培養學生在個人、學校、家庭及社會的責任感，建立正向的承擔文化。
- 疫情影響了學生在校服務時數，為加強服務生的服務精神和使命感，訓輔組於復課後再續辦服務生培訓坊及歷奇訓練，以提升他們的自律、自治及待人處事的能力。從觀察可見，所有服務生都十分投入活動，而他們亦表示透過彼此交流及不同形式的活動，有助提升工作能力、責任感及領導才能。
- 根據調查結果顯示，接近 90%師生均認同上述活動的成效，表示這些活動能有助學生建立正面的價值觀及培養學生承擔的精神。

反 思

- 雖然師生頗為認同成長課、綜合課、德育及公民教育能培養學生正面價值觀，但各科各組在課室、全方位學習及學校氛圍對價值觀的推行可以有更佳協調，使本校的價值觀教育能涵蓋各個主要價值觀和範疇。另一方面，本校亦須起步引入生涯規劃內容，故此成長課須與其他科（如常識科、電腦科）協調，以騰出時間，增加生涯規劃內容。

- 鑑於疫情，學生外出學習的機會大大減少，服務學習的內容亦減省了許多。期望於下一年本校能引入社區資源，為學生提供多元學習機會，以實踐不同價值觀。
- 經老師觀察及情意及社交調查問卷顯示，本校學生在「承擔」範疇與常模出現輕微差距，但是在副量表中，「師生關係」、「整體滿足感」、「自我完善」與「努力」依次與全港常模差距較大。持分者學生問卷亦同時引證了在疫情後，學生對校園感到較疏離。因此於下個週年計劃學校先要培養學生對學校的歸屬感，並逐步聚焦培養學生個別價值觀，如勤勞、關愛、尊重、堅毅、同理心和承擔精神。

回饋與跟進

- 透過合適的繪本、引入社區資源、全方位學習，配合德育及公民教育早會、宗教早會、綜合課、成長課、「成長的天空計劃」、成長小組、不同的比賽和試後活動，及家長小組／講座，推展價值教育，培養學生正確的價值觀及態度。
- 為提升學生整體滿足感，活動小組及訓輔小組將透過一系列的節慶活動，（例如：慶生、中秋節和聖誕節）、班級經營活動及全方位學習活動，以建立活力校園。
- 透過來年德育公民早會（上學期）「一分耕耘，一分收穫」、「我會照顧自己」、「勤勞創造的幸福」等主題及「校本輔導計劃」—「奮力發向上互動劇場」、「勤奮急口令」及成長課—「勤奮在生活」等活動，讓學生了解勤奮努力的精神對個人及社會的重要性，培養學生勤勞的美德；而於下學期的德育公民早會亦會以「共建關愛校園」、「我為家人分憂解難」、「心意相互送」及「好人好事表揚閣」，並善用各類陳設、佈置，讓學生理解別人的處境及需要，營造關愛及和諧的氣氛，培育學生關懷及愛護他人的好品格，又透過服務學習，讓學生實踐關愛的精神。

(四) 我們的學與教

一、學科學習

本年度，學校繼續優化課堂教學和發展思維教學，教師在課堂上實踐思維及自主學習的教學策略，運用多元化課堂活動和課業，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度，並提升學生的學習動機、興趣和參與度。

學校舉辦多元化的教師專業發展活動，如「Google Educator Level 1」培訓課程及「價值觀教育」講座等，讓教師了解教育新發展、學習不同的教學策略和技巧、掌握思維教學的技巧及自主學習的策略。校方也鼓勵教師在課堂上實踐思維及自主學習的教學策略，因此，四主科均以「思維策略」及「自主學習」作為共同備課的重點，並以開放課堂及同儕觀課以檢視成效。

在規劃及發展自主學習時，學校訂定了「校本自主學習 P-P-R」，給予學生相應的指標，讓學生在學習上能作好準備、積極參與、反思求進。期間加入指導學生摘錄筆記的方法和技巧，鼓勵學生在課堂內外培養摘錄筆記的習慣。學校也重新編輯《自主學習手冊》，讓三至六年級學生隨時重溫自主學習的要素、不同思維策略的內容及摘錄筆記的要點和示例等資料。

於本年度，學校舉辦了為期兩天之 STEM Fun Day。一至六年級學生透過 P-O-E 模式，體驗何謂科學探究；另外，學生亦從 STEM 之攤位中大開眼界，認識新科技如無人機、AI、VR 等。在日常的課堂中，學校透過常識及電腦科推行 STEM 教育。

本年度，由於新冠疫情之故，學生的實體面授學習雖不免受影響，但學校仍努力為學生提供多元化的自主學習體驗和機會，希望為學生提供均衡的學習經歷，提升學生的學習興趣，培養學生的自學習慣。

1) 中文科

除以往的小三至小六外，本年度「自習」課業更推展至小一、小二實行。另外，各級利用電子功課、翻轉課堂的學習活動作輔助教學，學生透過影片、網上遊戲、資料搜集作預習或深化學習。中文科繼續發展圖書教學，優化二年級的繪本教學，並在小一及小三開展校本圖書教學的學習單元。

2) 普通話科

為各班在 Padlet 開了一個「普通話小舞台」的平台，鼓勵學生拍攝自己以普通話作表演的短片如講故事、唱歌、介紹有趣小技巧、介紹家中寵物等，然後教師在課堂上分享。

3) 英文科

鼓勵學生以各種形式進行自主學習，如在學期初為自己立下學習英文的目標、運用 Google Classroom 完成聽、講課業，小三至小六學習撮寫筆記、學習欣賞並分享自己的作文佳句、在修訂自己的作文時為自己設下改善目標等。另外，小五、小六教師利用多元、真實的文本設計閱讀課業；小四教師參與由香港中文大學教育學系主領的「優質教育基金」計劃，透過教師講座、共同備課、觀課及評課等，發展四年級校本閱讀教學單元。

4) 數學科

各級透過共備會議，選取合適的課題，以「校本自主學習 P-P-R」為重點，讓學生預習、摘錄筆記或參與活動及反思等；並以合適的高階思維圖，提升學生自主學習的能力和態度。此外，小三教師在三年級進行課堂研究，在教學顧問的帶領下，教師運用 5E 教學策略，設計主題式校本課程。為了開拓學生的思維，全部級別在上學期綜合課進行奧數訓練，教師又在教學、綜合課及試後學習中加入奧數元素。

5) 常識科

各級以「思維策略」及「自主學習-P-P-R」作為共同備課的重點。其中，小五及小六常識科老師更開放課堂，分別以「鄭和下西洋」、「荒漠化」和「水質污染」為課題。小三至小六專題研習加入自主學習 P-P-R 的元素：學生預先閱讀文章、訪問家人或同學的意見、觀看短片及完成預習工作紙等，搜集與課題相關的資料後，再以思維圖等工具組織自己的想法。

國安教育方面，學校為高年級學生提供「認識國情」學生網上自學平台，鼓勵學生自學有關國情及國家安全的相關知識，又在各級加入教育局的國民教育資源，以加強學生對唱國歌、國家象徵、《憲法》、《基本法》和法治的認識。

常識科在全校推行 STEM 課程，在課堂進行動手做的科學探究活動，小三、小五及小六學生在實驗課中初步學習 SCAMPER 創意思維技巧及公平測試的實驗技巧。

6) 聖經科

教師在小二至小六上、下學期各一次，請學生進行預習，然後在課堂上應用電子學習工具，讓學生回答有關的課文內容。

7) 音樂科

透過 Google Classroom 發放 3 次網上音樂會的連結和網上小冊子，及舉行網上「飛躍基道音樂會」，提升學生演奏音樂的興趣及欣賞音樂的能力。

8) 視藝科

教師提供連結，讓學生定期上網參觀不同的校外視覺藝術展覽，期望能幫助他們創作。此外，教師在全年以三種不同形式（校內展覽、網上展覽及文集）展示學生的視藝作品。

9) 體育科

配合「校本自主學習 P-P-R」中的「P」（作好準備）的目標，獎勵穿著合宜校服或帶備適當用品上體育課的學生，培養學生良好的學習習慣。

10) 電腦科

利用 UNA 學習平台，讓小四學生完成一項有關 micro:bit 編程的網上自學課題。

11) 圖書科

完成製作三至六年級閱讀冊，內容包括有閱讀策略和資訊素養，又在小一至小六以《閱讀策略》系列圖書教授多種閱讀策略，並加入思維圖。此外，教師參考教育局的資訊教材制定一至六年級的資訊素養課程。本校圖書小組參與香港教育城的「e悅讀計劃」，定期為學生發送電子圖書，鼓勵學生在疫情期間閱讀。

二、 全方位學習

學校提倡全方位學習，積極推動多元化教學活動，讓學生在常規課堂以外發展個人潛能，豐富學習經驗，期望達致「一生一體藝」，終身學習及全人發展的理念。

1) 綜合課及興趣小組

學校逢星期四下午為「綜合課」，各科組善用該時段安排科本或跨學科網上活動及講座，如成語劇場、閱讀/專題活動、英文周活動、數學比賽、班際音樂表演、運動員分享及奧林匹克講座、網絡安全講座等，藉此平台擴闊學生視野，增強他們的自信及表達能力，也提升學生的學習興趣和參與度，建立愉快的校園生活。此外，本年度學校開設 Zoom 興趣小組，學生在星期五恆常參加一項自選的活動，如繪畫、手工藝、魔術、機械課程、口才訓練、中國民間藝術等。根據觀察，大部分學生積極投入學習，他們的多元智能及藝術才能得以發揮。

2) 服務隊伍及制服團隊

學校開設不同的服務隊伍或崗位，如風紀、服務生、普通話大使、英語大使、「小老師」等，協助教師維持紀律、整理教具、幫助小一的學弟學妹適應學習生活，從而培養學生的承擔精神及責任感，讓學生從服務中學習。此外，班主任也會在班上設立不同的職務和工作，以期能達至「一人一職」，提升學生的歸屬感和成就感。學校也開設「基督少年軍」及「紅十字少年團」，讓學生從團隊中學習服從和守紀律、愛服務的精神。

3) 課後/試後學藝班

學期初，學校開設「朗誦培訓坊」，外聘富經驗的導師教授粵語朗誦的技巧；本校老師也會訓練具潛質的學生，參與朗誦比賽。全學年，逾 100 位學生參加第七十三屆學校朗誦節及第二十七屆聖經朗誦節，部分參賽學生更取得優異成績及獲得獎項。在試後，校方也開辦多元化的實體試後學藝班，學生可因應個人興趣選報攬球、跆拳道、足球、籃球、中國舞、AI/IoT 遊戲編程的興趣班，以鼓勵學生善用餘暇，發展興趣和潛能。

4) 境外遊及外訪

本年度因冠狀病毒疫情關係，學校未能安排實體的境外學習活動，但仍為四至六年級學生舉辦「網上台灣遊學團」，擴闊學生的視野，認識不同地方的名勝及文化特色。此外，學校將旅行改為參觀學習日，讓學生走出課室，進行全方位學習。在下學期試後，學校舉辦為期 2 天的 STEM FUN DAY，讓學生透過課堂活動及攤位活動，體驗科學探究和有趣的科技活動；學校也為全校學生安排「海洋公園學習日」，培養學生對 STEM 的興趣及加強學生的環保的意識。

5) 校外活動及比賽

學校積極鼓勵及安排學生參與各類型校外活動及比賽，從而擴闊視野、發展潛能、培養正面的價值觀。例如全校 32 位學生參加「香港學校音樂節」、30 位四及五年級學生參加由語常會主辦之英語攬球工作坊、四至五年級學生參加由教育局主辦之「華萃薪傳--第二屆全港小學中國歷史文化常識

問答比賽(網上初賽)、也鼓勵全校學生參與由明光社舉辦之「『有品上網』叻仔叻女填色比賽」，其中 6 位學生獲優異獎；另外，共 15 位四至六年級學生分成 2 小隊，參與《第二十四屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽》，並且獲「傑出獎」及「嘉許獎」。

三、 學校上課日數

本年度上課日數共 181 日（包括測考日），每天上課時間為上午八時至下午三時十分。

四、 各學習領域的課時百分比（全日制課堂）

學習領域	小一至小二		小三至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9+1=10	27%	8+2=10	27%
英文	8	21.6%	8	21.6%
數學	6	16.2%	6	16.2%
常識	4.5	12.2%	4.5	12.2%
視藝 / 音樂	4	10.8%	4	10.8%
體育	2	5.4%	2	5.4%
其他	2.5	6.8%	2.5	6.8%

(五) 我們對學生成長的支援

一、 宗教及德育公民教育

本年度德育及公民教育早會透過「心繫吾家」、「心繫基小」、「心繫大地」三個主題編定課程及製作教學影片，鼓勵學生由「心」出發，願意承擔在家庭、學校及社會給予的責任，以行動回應對家人、師長、同學及環境的承擔，以致能為家庭、學校及社會作出貢獻，建立正面的價值觀及愉快的生活。根據問卷調查結果，約有九成學生認同透過德育公民教育早會的教導有助他們建立正確的價值觀及生活態度；全體老師均認同德育及公民教育早會的影片能讓學生認識個人在家庭、學校及世界的角色和責任，主動承擔及樂於助人的生活態度，建立正確的價值觀、愉快的校園生活及願意為群體作出貢獻的態度。

今年宗教早會的內容以認識舊約以色列王國時期的事蹟及聖靈果子的特質，讓學生認識神的信實、慈愛及能力，願意信靠順服神，並學習從生活中實踐天父的教導，活出聖靈果子的特質，實踐聖經的教導，活出美好見證。根據問卷調查結果，超過九成老師及學生認同透過宗教早會的影片，使他們明白神的信實及慈愛，並願意從生活中實踐天父的教導，成為神所喜悅的孩子。

宗教週以「慶祝聖誕」為題，趁着這普天同慶的日子，引領學生反思為何普天下的人都應當慶賀基督的降生——因為祂是獨一真神，也是人類唯一拯救，教導他們有意義地歡度這節日，引導他們感謝耶穌降世及拯救。

二、 校本輔導活動獎勵計劃及成長的天空

「推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活」是本年度的關注事項之一，因此訓輔組推行了一系列的校本輔導活動，包括「自訂目標大挑戰」、「交齊功課龍虎榜」、「書包減重我有責」及「班際秩序比賽」，從而培養學生認真處事的態度及提升學生的責任感及承擔精神。至於綜合課舉行的「承擔盡責互動劇場」，亦深受同學歡迎，透過發放社工與同學預先錄製的情境短片，並邀請各班同學就相關的情境作出選擇，提升學生對個人、家庭及學校應具的承擔精神。而成長課時段進行的「社區

盡責我做到」，亦進一步幫助學生培養正確的價值觀及公民意識，學生可在立志書上選出可行的項目，例如：保持環境清潔、愛惜公物、主動協助別人及遵守法律等，學習在社會層面上應盡的責任。從檢討問卷顯示，全體老師均認同上述活動的成效，並表示這些活動能幫助同學建立正面的價值觀，讓同學明白承擔責任和履行義務的重要，共同建立愉快的校園生活。

三、 其他培育計劃

1) 成長課

本學年的成長課主要由副班主任任教，透過面授隔週舉行，全年共有十二節，其中「和諧家庭份內事」、「社區盡責我做到」，更是配合校本獎勵計劃的主題而設計。透過輕鬆活潑、互動的手法，照顧全體學生的成長需要，增強學生對學校的歸屬感。完成課程後，全體老師均認為成長課有效讓學生建立正面態度。再者，老師亦表示成長課能提供一個交流和分享的平台，同時能讓學生了解自己、認識別人，並建立學生正面的價值觀。

2) 校內服務團隊

本年度原計劃定期為風紀、服務生隊伍於課前開辦培訓工作坊，惟因疫情反覆，有關培訓亦受影響。為保持風紀、服務生的服務質素，七月份已舉行風紀、服務生歷奇活動，邀請風紀及服務生一同參與，以發展學生的領導才能，培養團隊精神及責任感。

3) 成長的天空

於小四至小六繼續推行「成長的天空」計劃。經過一連串的小組訓練、服務及歷奇活動，各組員的責任感、情緒控制及與人相處的技巧上也有提升和進步，而且也願意接納其他組員的缺點，這令老師及家長也感到欣喜。

四、 照顧學習差異

本校以全校參與模式，配合不同的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，同時關注學生的全人發展，協助他們融入校園生活，讓他們能愉快地學習和成長。

1) 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

學校發展津貼、學習支援津貼、加強言語治療津貼、校本教育心理服務、有特殊教育需要非華語生支援津貼。此外，本校亦和其他機構合作，發展不同的學習及成長支援項目，包括：「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃，由香港基督教女青年會提供專業支援服務及基督教香港信義會社會服務部「越寫越愛」讀寫障礙學童支援計劃。

2) 支援措施

藉周會、「小老師」計劃以及成長課中的「共融」課題推廣「共融」校園文化。其中有 18 名同學參與「小老師」服務計劃，以支援小一學生適應校園生活；此外，亦於周會和成長課順利推行「共融」課題，以加強校內的「共融」文化。

透過小一及早識別計劃，教育心理學家和老師在諮商會議中共同探討懷疑有學習困難的小一學生情況，並制定支援方案。教育心理學家仍為 11 位學生進行評估，在諮商會議中訂立支援方案，包括功課、課程及測考調適。此外，教育心理學家亦就一些學生個案和老師、社工開會，讓老師、社工從不同角度了解學生的情況，從而制定針對性的支援策略。在老師及學校層面，教育心理學家亦在校務會議內作專題分享，探討學童的精神健康及自殺問題，加強老師對相關問題和應對方法的了解。本校亦聘請言語治療師給有需要學生以個別或小組形式進行治療。

另外，為支援學習有困難的學生，本校為四至六年級有學習困難的學生開設加輔組，又為小一至小三開設中、英、數基礎課，小二至小五開設輔導課。此外，校方亦透過「教學助理入課室支援計劃」，支援有特殊教育需要的學生及有特殊教育需要的非華語學生。除此之外，本學年推行了「教學助理個別支援計劃」，在小息時，教學助理為個別有需要學生提供學科輔導，協助學生達至個人化的學習目標。另外，本校社工亦開設社交溝通訓練小組、專注力訓練小組，以及讀寫訓練小組，供有特殊教育需要的學生參加。小組多以練習、遊戲或比賽的形式讓學生掌握相關的技巧，亦利用不同情境進行學習。

在新來港學童的支援方面，因疫情影響，本年度只在學期初舉辦了一次認識香港的活動。而本年度只有一位小三新來港學童，且該生英語能力不錯，故此未有開辦英文補習班。

五、資優教育

本校教師在日常備課時，會把高層次思維技巧（HOT skills）包含在課堂之中；另外，今年常識科在小三、小五及小六亦初加入創造力（SCAMPER），以讓資優教育普及化。本校亦設有校本優才津貼，鼓勵資優學生報讀有關自己專長的學藝班，今年獲資助人次共有 45 名。

在第二層次支援上，本校按學科成績提名學生報讀香港資優教育學苑舉辦的「網上學習課程」，其中今年有一位學生以合格成績獲香港資優教育學苑取錄為初步學員；本校亦積極推薦學生參與更多不同的校外比賽及評核，包括朗誦比賽、資優班寫作比賽、華夏盃、全國數學奧林匹克邀請賽、GAPSK 考試委員會中小學普通話水平考試等。再者，本校亦資助三位校本優才學生參與校外抽離式一般性增潤課程，包括由培訓資優生的志願機構所辦的自然教育營及由香港科技大學舉辦的資優培訓課程。

六、家校合作

家長教師會於本年度所舉辦的活動概況現臚列如下：

- 父母加油站—閱讀樂及學習樂

本年度「家長教師會」繼續獲教育局家庭與學校合作事宜委員會撥款，資助及推行以下兩項活動，以提升家長教育子女的素質及技巧，並增加家長間彼此交流、聯繫及支持的機會，藉以提升家長對家長教師會的歸屬感。

- 閱讀樂

為鼓勵家長多學習和閱讀，本會推行「閱讀樂」計劃，逢周三早上於小校園設家長圖書角，提供書籍借閱服務。家長除可享受閱讀的樂趣外，亦可多汲取有關教養孩童的資訊及他人的心得。惟受冠狀病毒疫情的影響，本年度於下學期才開放圖書角。

- 學習樂

為積極推行家長教育，本會舉辦了不同的家長講座及興趣班。本年度本會共舉辦了兩次家長講座，第一次家長講座由香港青年協會家長全動網資深社工蕭燦豪先生主講，題目是《從管教到自律》。講員指出管教子女要從小孩子開始，共同定立規則後，就要引導子女學會自律。第二次

家長講座由張笑容女士主講，題目是《拜拜港孩：自理自律負責》，講員讓家長瞭解孩子成為「港孩」的原因，指出培育孩子學會自理的重要性，並指導家長把「港孩」教導成自律孩子的方法。由於講者們均具專業知識，在講解理論的同時，又能提供很多具實踐性的方法，家長們獲益良多，所有參與者在問卷中也表示滿意。除此以外，本年度本會購買了有關教養子女的書籍，讓家長自由借閱，以幫助家長教養子女。

另外，本會舉辦了兩個家長興趣班，分別是手工藝班及拉筋班，並邀請專業的導師教授。問卷調查顯示，家長對課堂內容，以致學習氣氛方面都感到非常滿意。家長們透過參與不同的興趣班，建立了緊密的關係，並增加對學校的歸屬感。

- 「親子一日遊」

於疫情影響下，取消家教會原訂的親子一日遊。

- 「似模似樣親子攝影比賽」：比賽於 39 周至 41 周順利進行。

- 家長也敬師活動：為推動尊師重道的優良文化，家教會於 5 月 30 日舉行「家長也敬師」活動。

- 家長教師會會員大會暨義工嘉許禮

- 家長義工服務

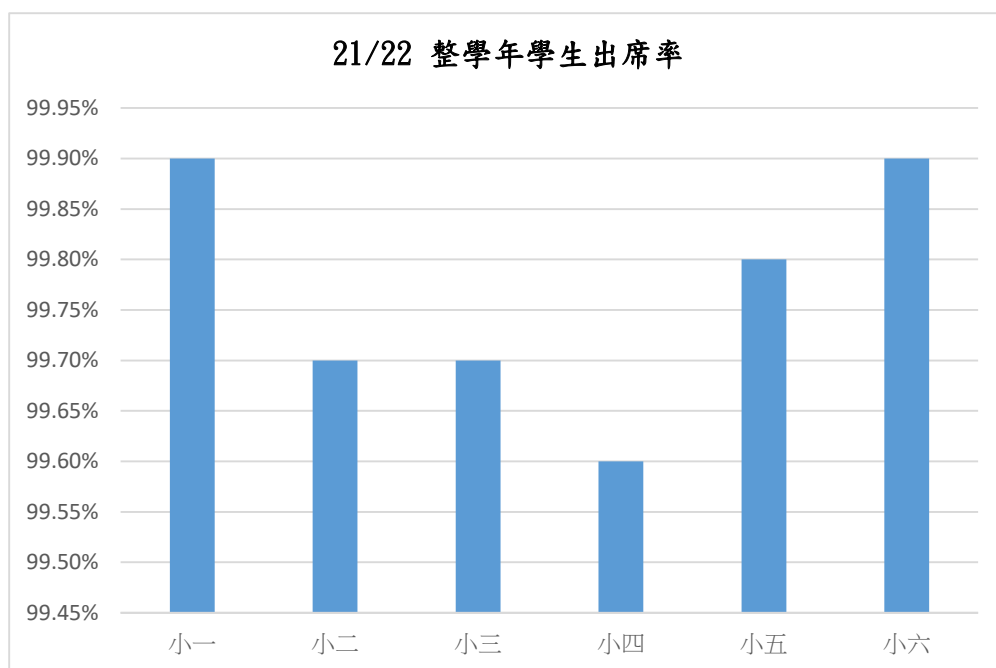
受疫情影響，本年度家長義工只參與了全校參觀日及 STEM FUN DAY 的家長義工工作。

- 多元溝通渠道

除了舉辦聯誼性活動外，為能讓家校間有更多元化的溝通途徑，本會設有家教會網頁，上載有關本會的會務資料，並每年刊印「家長教師會」會訊，讓本會的資訊透過圖文並茂的內容傳遞到每位學生的家庭中。此外，本會於學校小校園設有家教會壁報板，定期展示家教會的資訊，作為家長和學校溝通的橋樑。

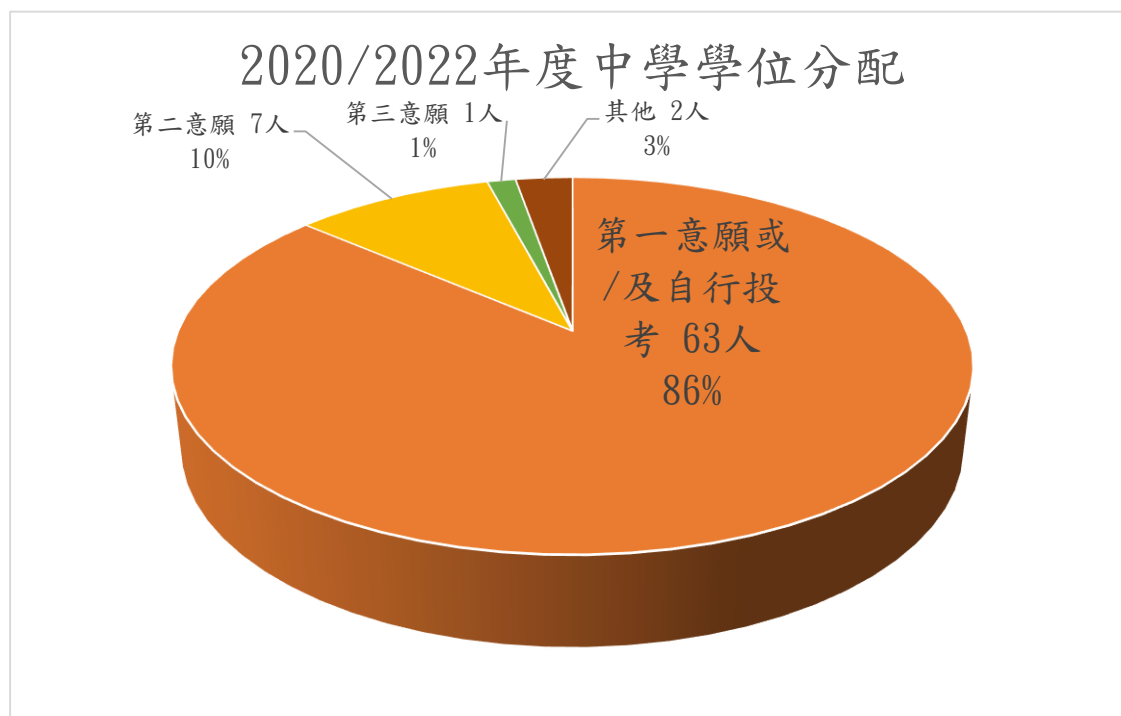
(六) 學生表現

一、 學生出席率



二、 品學表現

1) 升中派位結果



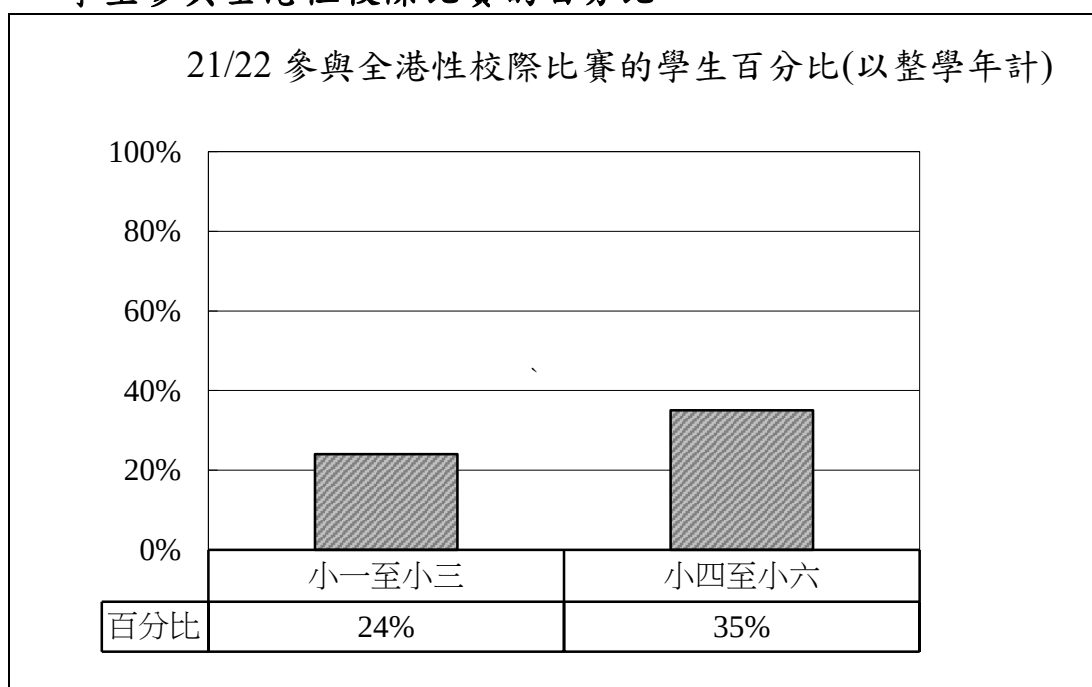
2) 校外學業、品德獲獎報告

品學獎項	獲獎人數	主辦機構
聯校學生獎	2	中華基督教會 香港區會小學校長會
模範生獎	3	中華基督教會 香港區會、三扶教育
吳錦祥小狀元獎勵計劃	嘉許獎:3 進步獎:1	旺角街坊會
傑出學生獎	1	油尖旺區校長會
顯著進步學生獎	21	油尖旺區校長會

3) 校內多項獎學金及獎項

	獲獎人數
獎學金	18
學藝表現傑出獎	10
創意表現傑出獎	1
服務表現傑出獎	1
基督小精兵獎	3

三、 學生參與全港性校際比賽的百分比



四、校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	1. 第七十二屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦： ● 女子組： 小四冠軍 1 名 小三季軍 1 名 小一季軍 1 名
		粵語詩詞獨誦： ● 男子組： 小五冠軍 1 名
		● 獲優良獎狀：59 張
		● 獲良好獎狀：25 張
	2. 第 27 屆聖經朗誦節	● 分組季軍 2 名 ● 分組優異獎 4 名
	3. 中華基督教會香港區會第一屆聯校中文朗誦比賽	● 金獎 4 名 ● 銀獎 2 名 ● 銅獎 3 名
語文	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文	● 初賽三等獎及決賽三等獎各 1 名
數學	2021「中華盃」國際數學精英邀請賽初賽及總決賽	● 團體賽小學組總亞軍 ● 總決賽特等獎 1 名 ● 總決賽二等獎 2 名 ● 總決賽三等獎 2 名 ● 初賽一等獎 4 名 ● 初賽二等獎 1 名 ● 初賽三等獎 2 名
	第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)	● 小五個人優異獎 2 名 ● 小六個人優異獎 1 名 ● 小六個人銅獎 1 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港區初賽)	● 小三三等獎 1 名 ● 小五三等獎 1 名 ● 小六三等獎 1 名 ● 小六二等獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	第 74 屆學校音樂節	- 分級鋼琴獨奏(三級)金獎(第一名) 1 名 - 分級鋼琴獨奏(七級)金獎 1 名 - 分級鋼琴獨奏(四級)銀獎 1 名 - 分級鋼琴獨奏(二級)銀獎 1 名 - 分級鋼琴獨奏(一級)銀獎 1 名 - 高音直笛獨奏(13 歲以下)銀獎 1 名 - 琵琶獨奏初級組銀獎 1 名 - 金獎：2 項 - 銀獎：6 項 - 銅獎：13 項
視藝	1. 有品上網—叻仔叻女填色比賽	● 優秀作品 6 名
	2. 第四屆聯校科幻畫比賽	● 優異獎 1 名
	3. 國際及本地郵寄藝術作品展	● 展出作品 2 人
	4. 樂活博覽 2022「綠惜市集」填色比賽	● 優異獎 5 名
	5. 第三屆「梁棠杯全港中小學寫生比賽」	● 入選複賽 2 名
STEM	第二十四屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	● 獲「傑出獎」及「嘉許獎」
獎勵計劃	1. 中華基督教會香港區會聯校傑出學生選舉	● 傑出學生獎 2 名
	2. 油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	- 嘉許獎 3 名 - 進步獎 1 名
	3. 中華基督教會區會模範生選舉	● 模範生 3 名
	4. 油尖旺區傑出學生選舉	● 1 名
	5. 香港資優學苑	● 獲取學員資格 1 名
	6. 油尖旺區進步學生獎勵計劃	● 顯著進步獎 21 名

(七) 財務報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

財務報告 (2021-2022 年度)

I 政府資助	收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設的津貼		
1 修訂行政津貼	1,221,360.00	1,113,113.00
2 學校發展津貼	599,416.00	601,315.89
3 資訊科技綜合津貼	412,358.00	1,376,236.00
4 空調設備津貼	351,101.00	254,869.70
5 校本支援計劃津貼	11,712.00	323.00
6 學生輔導服務(額外)	130,669.00	12,175.00
7 成長的天空計劃津貼	143,356.00	142,477.00
8 校本管理額外津貼	50,702.00	23,000.00
9 校本言語治療行政津貼	8,112.00	5,719.00
小結:	2,928,786.00	3,529,228.59
(乙) 非為特定學校而設的津貼	1,118,929.86	791,283.19
II 學校津貼		
1 堂費	0.00	0.00
2 捐款	3,000.00	104,470.00
3 其他	630,818.57	636,739.77
4 特定用途收費	90,200.00	48,707.00
5 優質教育基金	-	10,429.87
小結:	724,018.57	800,346.64
總計:	4,771,734.43	5,120,858.42
2021/2022 年度盈餘/(不敷)	(349,123.99)	

(八)津貼及支援計劃的匯報

一. 「學校發展津貼」評估報告

中華基督教會灣仔堂基道小學 2021-2022 年度 學校發展津貼評估報告

1. 發放津貼目的

教育局積極推行教育改革，為減輕教師在教學及非教學上的工作量，學校本年獲撥「學校發展津貼」，以協助教師更能專注於教育改革，包括課程發展、提高學生語文能力及照顧學生個別差異及他們不同的學習需要。

2. 津貼發放

本年度之「學校發展津貼」撥款總額為\$599,416.00。

3. 津貼運用評估

推動發展項目	關注重點	推行計劃	所需資源	工作成果	檢討事項及發展項目
課程發展	減輕教師工作量，使老師們更能專注發展有效的學與教策略，以改善及提升中、英、數的學與教效能，並照顧個別學生的特殊需要。	聘用三名教學助理協助教師處理行政事務及一名支援老師，以協助支援老師及個別學生的需要。	兩名(1.0)及一名(0.5)教學助理及一位(0.2)支援老師 年薪連強積金合共 \$566,815.89	①教學助理及兼職導師能有效地協助減輕教師教學及行政工作的 workload。 ②減輕教師預備資訊科技教材及非教學工作的 workload，以騰出空間專注發展課程統整、課堂研究及集體備課。 ③教師均表示能改善學與教的策略，並提升中、英、數的學與教效能。	由於近年校方主力發展電子教學及 STEM 教學，教學助理及兼職教師除須協助處理全體教師文書、行政工作外，另須支援教師進行電子教學及 STEM 教學工作。
	透過 5E 建構式教學模式培養學生探究數學概念，建立學生自主學習能力。	聘請一位課程顧問，與小三數學科科任進行課堂研習。	課程顧問服務費用合共 \$34,500.00	①全體科任皆認為參與外聘顧問的培訓5E教學策略有助提升運用相關策略的信心，優化學與教的效能，獲益良多。不同級別的老師嘗試運用5E策略於教學中。	建議下學年把 5E 課研計劃推展至另外兩個年級，每個年級一年進行兩次，讓更多同工參與實踐 5E 教學策略。

				②三年級參加了課研計劃，透過5E策略進行探究，學生自主學習的表現更明顯。來年可以在固有的基礎上，優化5E策略進行教學。	
活動	透過非正規課程，豐富學生的生活經驗，擴闊其視野，促進不同文化的交流。	舉辦東南亞遊學團及參加中華基督教會香港區會聯校學習團。	所有境外學習活動因疫情取消。 \$0.00		因疫情影響未能舉辦遊學團。建議疫情舒緩後，仍可繼續舉辦不同的遊學團以豐富學生的生活經驗，擴闊其視野。

二、全方位學習津貼 — 運用報告

中華基督教會灣仔堂基道小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1A	配合課程，透過在試後與外聘機構合辦 STEM FUN DAY，於各級進行不同主題的 STEM 課堂活動及攤位活動，培養學生探究的能力。運用津貼支付外聘機構主領攤位活動費	跨學科 (STEM)	7 月	P.1-6	約 450 人	學生都積極參與各 STEM FUN DAY 的探究活動，亦掌握到 P-O-E 的探究原理。	45,800.00	E6	✓	✓			
1B	配合課程，透過在試後與外聘機構合辦 STEM FUN DAY，於各級進行不同主題的 STEM 課堂活動及攤位活動，培養學生探究的能力。運用津貼購買各級的 STEM FUN DAY 活動禮物。	跨學科 (STEM)	7 月	P.1-6	約 450 人	學生都積極參與各 STEM FUN DAY 的探究活動。	330.00	E1	✓	✓			
2A	擴闊學生的視野，培養學生對 STEM 的興趣及發揮其潛能，原定於 4 月舉辦的「火箭車同樂日」活動，因疫情反覆，延期至下年度舉行，本年度需先付一成訂金給合辦機構。	常識科 (STEM)	常識科 (STEM)	P. 6	約 100 人	因疫情反覆未能舉辦，延期來年再舉辦。	2,368.00	E6	✓				

2B	擴闊學生的視野，培養學生對 STEM 的興趣及發揮其潛能，補貼學生參加校外聖雅各舉辦的智創童遊 STEAM 活動。	STEM	全年	P. 3-5 個別 學生	18 人	學生積極參與課堂 STEM 探究活動。	5,884.00	E6	✓		✓		
3A	擴闊學生的視野，培養學生愛護環境的意識及認識歷史文化，善用 11 月因疫情反覆不宜舉辦旅行的日子，改為各級參觀學習日，包括：P. 1-2 參觀沙田文化博物館(車費\$3440)、P. 3 參觀香港鐵路博物館(\$2937)、P. 4 參觀歷史博物館(\$2241)及 P. 5-6 參觀香港濕地公園(\$7200)，運用津貼津助各級參觀車費，讓全校學生免費參加。	跨學科、 德育、公 民及國民 教育	11 月	P. 1-6	約 450 人	學生參觀各展館，開展了眼界。由於參觀地點配合常識科的課題，是次參觀能豐富了他們對該課題的認識。	15,818.00	E2	✓	✓			
3B	擴闊學生的視野，培養學生對 STEM 的興趣及環保的認識，在下學期試後舉辦海洋公園學習日，運用津貼津助活動費(\$19500+\$4200)及車費(\$12900+\$4300)，讓全校學生免費參加。	跨學科 (STEM)、 德育、公 民及國民 教育	7 月	P. 1-6	約 450 人	學生參觀各展館積極投入。從他們在活動中對老師及導師的提問及對答，可見活動加深了他們對 STEM 及環保的認識。	40,900.00	E6、E2	✓	✓			

4A	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。外聘專才於興趣小組時段，原定開辦不同類型的實體興趣小組，給學生在校內上課時間按其興趣免費參加。因疫情持續停課，改與外聘機構專才合辦適合以 Zoom 形式進行的興趣小組，全年共 19 次，分 23 個組別，包括繪畫、紙藝、手工藝、科學、魔術、機械課程、口才訓練、中國民間藝術等，在星期五下午上課。運用津貼支付外辦機構課程導師費。全校學生免費參加。	Zoom 興趣小組：藝術(視藝、表演)、科學、跨學科 (STEM)、德育、公民及國民教育	10 月至 6 月	P. 1-6	約 400 人	學生恆常出席。觀察學生課堂表現，學生都積極投入學習，能培養學生有關跨學科 STEM、科學及視藝的興趣和潛能，並發展學生的多元智能及表演藝術。	\$111,848.00	E6	✓	✓	✓	✓
4B	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。因疫情原定開辦實體興趣小組，改為網上進行，其中小小發明家(初階班)如期開辦。運用津貼支付外聘導師費(11550+8400)及上課材料(\$4860)。	常識、STEM、資優教育	10 月至 6 月	P. 3-4 個別學生	24 人	學生都積極投入學習，能培養學生有關 STEM 的興趣和潛能。	\$24,810.00	E5	✓	✓		
4C	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。因疫情原定開辦實體興趣小組，改為網上進行，其中小小發明家(進階班)如期開辦。運用津貼支付外聘導師費(\$8800+\$6400)及上課材料(\$1775)	常識、STEM、資優教育	10 月至 6 月	P. 5-6 個別學生	16 人	學生都積極投入學習，能培養學生有關 STEM 的興趣和潛能。	\$16,975.00	E5	✓	✓		

4D	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。因疫情原定開辦實體興趣小組，改為網上進行，其中牧童笛都如期開辦。運用津貼支付外聘導師費(\$4290+\$3120)	音樂、資優教育	10 月至 6 月	P.1-6	20 人	學生都積極投入學習，能培養學生有關音樂的興趣和潛能。	\$7,410.00	E5		✓	✓		
4E	運用津貼支付小小發明家上課物資(micro:bit 板)	常識、STEM、資優教育	10 月至 6 月	P.3-6 個別學生	40 人	學生都積極投入學習，能培養學生 STEM 的興趣和潛能。	\$5,696.00	E1	✓	✓			
4F	運用津貼支付網上興趣小組上課器材及物資：活動用 Label 紙 (\$250+\$1080)、電腦螢幕 5 個(\$6600)、Chromebook 觸控筆(\$12920)、觸控筆 A4 電 芯 (\$500)、Chromebook 袋(\$3600)、Video Bar VB1(\$10200)、膠箱 6 個(載電腦電線)(\$639.6)、電腦 2 部(\$8300)、Acer USI Active Stylus 2 支(\$680)	Zoom 興趣小組：藝術(視藝)、科學、跨學科 (STEM)、德育、公民及國民教育	10 月至 6 月	P.1-6	約 450 人	因疫情反覆，興趣小組只能線上進行，需添置有關資訊科技的物資及器材，幫助老師線上授課時協助導師管理學生秩序及點名，並幫助部分留校上線上興趣小組的學生時使用。	\$44,769.60	E1、E7			✓		

5A	發展學生多元智能及體藝的潛能及興趣，訓練學生代表參加校際比賽及表演。津貼資優學生參加由外聘專才任教的課後學藝班(朗誦培訓坊、手鐘、手鈴、花卉繪畫、西洋畫、Mbot 精英、英語大使等)及比賽：因疫情反覆只能半天面授課，課後學藝班都以網上進行，體藝班未能開辦。只有朗誦培訓坊在星期六早上可開辦實體課，原定運用津貼支付部分朗誦班導師費，因收生滿額，學生收費及運用其他優才及活動支援津貼已足夠支付外聘導師費。另運用津貼支付英語大使盛載物資膠箱 21 個及運費共\$420.4。	表演藝術、資優教育、領袖訓練	10 月至 6 月	P. 2-6 個別學生	約 60 人	報名擁躍，滿額開班。大部分學生表現積極投入，但成績較以往遜色。因本年新外聘經驗尚淺的導師，師生比例大，導師較難兼顧同時教授多人及不同誦材(共 6 項)。建議下學年減低師生比例，分男女高低，由兩班增至 4 班。	\$420.40	E1		✓	✓		
5B	發展學生藝術的潛能及興趣，訓練學生參加校際比賽及表演。津貼資優學生參加由外聘專才任教的音樂的課後學藝班：津貼手鐘(\$3700)及手鈴(\$3700)導師費用。	音樂、資優教育	10 月至 6 月	P. 2-6 個別學生	40 人	學生都積極投入學習，能培養學生音樂的興趣和潛能。	\$7,400.00	E5		✓	✓		

6A	發展學生朗誦藝術的潛能及興趣，培訓及津貼學生參加校際朗誦比賽。今年第 73 屆香港學校朗誦節仍以自行錄製影片參賽，已運用津貼支付學生比賽報名費：津貼 74 名學生參加，報名費@\$145，共津貼\$10,730。另津助 30 名學生參加第 27 屆聖經朗誦節，報名費@\$130，共津貼 3900 元。另津貼 9 名朗誦資優生參加第一屆聯校中文朗誦比賽，報名費@\$150，共津貼\$1350。	表演藝術、資優教育	10 月至 6 月	P.1-6 個別學生	75 人	參賽的學生在賽前都盡力參賽，取得以下佳績：校際朗誦比賽獲冠軍 2 名、季軍 2 名、優良獎狀 59 張。聖經朗誦比賽獲分組季軍 2 名。第一屆聯校中文朗誦比賽獲金獎 4 名、銀獎 2 名、銅獎 3 名。	\$15,980.00	E5		✓	✓		
6B	發展學生體藝的潛能及興趣，訓練及津貼 19 名學生參加校際音樂比賽，每名學生的報名費是 240 元。	音樂、資優教育	2-3 月	P.1-6 個別學生	19 人	參賽的學生在賽前培訓課都投入學習參賽的技能，並拍片參賽，獲金獎 2 項、銀獎 6 項及銀獎 13 項。	\$4,560.00	E1		✓	✓		
6C	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，進行校隊訓練。小小發明家組別的學生因參加常識百搭比賽，運用津貼支付外聘導師為準備比賽加時培訓課堂的費用(\$3200+\$5600)。	常識、STEM、資優教育	10 月至 5 月	P.4-5	約 20 人	參賽的學生在賽前培訓課都投入學習參賽的技能，已完成參展作品。	\$8,800.00	E5	✓	✓			

7A	發展學生的潛能，培養學生多元智能及學藝的興趣。因疫情反覆，今年上、下學期的課後學藝班只能網上進行，由於體育類不適宜網上授課，一直無法開辦，直到下學期試後，部分學生已注射疫苗，為增加學生培養多元智能及體藝的興趣，與外聘機構復辦本學年因疫情影響一直未能開辦的體育類：足球(\$5500)、籃球(\$2628)、跆拳道(\$4080)、中國舞(7336)及趣味奧數(\$7308)的實體課後學藝班代替暑期班，並運用津貼資助參加學生約八成的費用。	體育	7 月	P.1-5	82 人	參加學生投入課堂活動及認真學習有關技能。	\$26,852.00	E5				✓		
第 1.1 項總開支							\$386,621.00							

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律協作及抗逆的能力。原定五年級舉行澳門境外學習團因疫情關係，改為運用津貼於七月舉辦了三團「網上台灣遊學團活動」，共 82 名四至六年級的學生參加，透過互聯網帶領學生認識台灣多元藝術文化的發展，以及遊覽當中的博物館(樹火紀念紙博物館、新北市立鶯歌陶瓷博物館及浦添生雕塑紀念館)，擴闊學生的視野。行程特別設有造紙DIY 工作坊的環節，讓學生透過線上教學示範影片體驗親手造紙，加深學生環保的意識。運用津貼支付 82 名學生團費(\$463x82)團費及 3 名老師團費(\$513x3)。	線上境外遊學團：跨學科(STEM)、科學、藝術(視藝)、德育、公民及國民教育	7 月	P. 4 至 P. 6 個別學生	約共 85 人	觀察學生當天投入參與線上導賞講解活動，並認真完成親手造紙，可見學生能藉遊學團活動擴闊視野、認識多元文化及加深環保意識。	\$39,505.00	E3、E4	✓	✓	✓		
第 1.2 項總開支							\$39,505.00						
第 1 項總開支							\$426,126.00						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1A	購買有關 STEM 的活動設備：4 部手機儲值券 (\$200)、智能手機增值券 (4 張)(\$200)、智能手機電話卡(新號碼，4 張)(\$272)	STEM	STEM 活動時使用(E7)	\$672.00
1B	購買 STEM 學習平台(P2-3CodeN' Sim)	STEM	小小發明家初階班上課時使用(E8)	\$26,640.00
1C	購買 STEM 學習平台(P4-5micro:bit)	STEM	推行全方位學習活動時使用(E8)	\$12,240.00
1D	Microbit 配件：Shield V2.0	跨學科 (STEM)	推行全方位學習活動時使用(E7)	\$158.00
1E	STEM FUN DAY 各級物資及學具	跨學科 (STEM)	STEM FUN DAY 課堂活動時使用(E1、E7)	\$5,544.50
1F	試後 STEAM 工作坊物資 (電池盒、data 線、電池)(@15+@126+\$94+\$210)	跨學科 (STEAM)	試後 STEAM 工作坊物資(E7)	\$445.00
2	購買有關體育物資：載體育用品籃(\$900)及 20 個排球(\$3780)	體育	體育用品供學生在小息活動時使用(E7)	\$4,680.00
3	購買有關圖書活動物資：載圖書膠箱 48 個及運費	德育、公民及國民教育	圖書用品供學生在小息活動時使用(E7)	\$1,180.00

第 3 項：受惠學生人數	
全校學生人數：	450
受惠學生人數：	450

4	購買有關節慶活動物資：室內移動式旗杆及練習旗(\$3778)、擺放國旗竿收納櫃(\$1290)、國旗(\$92)	德育、公民及國民教育	升旗活動時使用(E7)	\$5,160.00
5	全方位學習活動器材：40部 IPAD(\$159400)及 IPAD 袋(\$1720)、筆(\$845)、充電車(\$13200)	跨學科(STEM)	推行全方位學習活動時使用	\$175,165.00
6	全方位學習活動器材：流動直播系統	跨學科	推行全方位學習活動時使用	\$65,080.00
第 2 項總開支				\$296,964.50
第 1 及第 2 項總開支				\$723,090.50

受惠學生佔全校學生人數百分比 (%) :	100%
----------------------	------

全方位學習聯絡人(姓名、職位) :	鍾瑞琮(活動主任)
-------------------	-----------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

三、「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

- I. 計劃受惠學生人數共 222 名(包括 A. 領取綜援人數：41 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：126 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：55 名)

II. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	51	166	41	90%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	133,531	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	葛梁穎兒導師/ 城市文教事業有限公司/ Headstart Group Limited/ 奧冠教育中心/ Idea Maker HK/ 群星足球學校/ 捷擊跆拳道館/ 博研多元智能課外活動 中心有限公司	學生能積極投入上課， 掌握有關學習技巧
文化藝術	22	78	26	90%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	61,960	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	楊紫婷導師/ 林翠霞導師/香港 手工藝藝術學院/ Innex D&B Limited/中國香港棋院/馬老師 畫室/油樂場有限公司	學生能積極投入上課， 掌握有關技巧
語文訓練	6	16	12	90%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	13,600	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	百思培訓	學生能積極投入上課， 掌握有關技巧
參觀/戶外活動	8	32	4	95%	2022 年 7 月	2,200	課堂觀察	愛學遊(香港)有限公司	學生表現投入，積極參與當 中的活動
@ 學生人次：	87	292	83		總開支：	\$211,288			
**總學生人次：	462								
活動項目總數：	38								

備註：

* 活動名稱/類別如下：

功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a. 學生的學習動機		✓				
b. 學生的學習技巧		✓				
c. 學生的學業成績			✓			
d. 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e. 對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f. 學生的自尊		✓				
g. 學生的自我照顧能力		✓				
h. 學生的社交技巧		✓				
i. 學生的人際技巧		✓				
j. 學生與他人合作		✓				
k. 學生對求學的態度		✓				
l. 學生的人生觀		✓				
m. 對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n. 學生參與課外及義工活動						✓
o. 學生的歸屬感						✓
p. 學生對社區的了解						✓
q. 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

I. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

V. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

- 學生及家長對資助甚感滿意，能有助學生參與更多課外活動，學習更多技能。

四、 全方位輔導服務計劃

中華基督教會灣仔堂基道小學
2021-2022 年度
全方位學生輔導服務計劃檢討報告

一、本年度關注事項：

1. 培養學生承擔的精神和提升學生的責任感。
2. 幫助學生建立正面的價值觀。

1. 活動內容

目標	工作重點	實施成效及跟進
培養學生正確的價值觀	「成長課」 小一至至小六全年共推行十一課節成長課，內容包括共融校園、國民教育、校本輔導及生涯規劃等課題，協助學生關注個人成長，加強認識自我和培養良好人際關係的能力，以達致肯定自我價值及正面態度的建立。	• 100%教師及 82%學生表示透過成長課能讓學生了解自己的長處及強項。 • 100%教師及 92%學生表示透過成長課能夠培養學生以正面的態度待人接物。 • 大部分老師表示成長課能為同學建立正面價值觀，培養尊重他人，學習處理情緒、正確待人處事的方法及態度，作出適當的選擇。老師亦認為成長課能提供互動平台，讓師生彼此分享，課題內容亦能加深學生對自己和別人的了解。 • 從學生問卷中，反映本年度成長課達到目標。問卷反映成長課對學生了解自己的長處及強項，及待人處事態度方面都有正面的影響。同時成長課能夠為學生提供一個能夠表達感受和想法的學習機會。

培養學生承擔的精神和 提升學生的 責任感	自訂目標大挑戰 社工向學生派發目標訂定工作紙，學生挑戰連續 10 個上課天達成自選目標，期望透過活動幫助學生訂立目標，為自己負責任。	94%參與活動的老師及 89%參與活動的同學認同活動能教導學生訂立目標，培養自律精神。
	「承擔盡責」互動劇場 由社工設計話劇稿及挑選學生錄製有關承擔及負責任的情境短片，並邀請同學就情境短片回答問題，藉此培養學生對個人、家庭及學校應具的承擔精神。	100%參與活動的老師及 89%參與活動的同學認同活動能讓學生了解責任感的重要性。
	書包減重我有責 副班主任協助於班務時段突擊檢查學生書包，透過恆常提醒及檢查，鼓勵學生自發收拾書包。	93%參與活動的教師認同活動能培養學生對自我的責任感及提升自理能力，反映希望能增加突擊檢查書包的次數，惟因疫情關係令原定舉行活動日期未能如常進行。 83%參與活動的同學認同活動能提醒學生定時收拾書包，建立良好的自理習慣。
	交齊功課龍虎榜 班主任及科任老師協助記錄學生欠交功課情況，社工每月統計每班交齊功課的同學，並製作龍虎榜表揚同學，希望鼓勵同學盡好本分交齊功課。	94%教師及 84%參與活動的同學認為此活動能培養學生準時交功課的責任感。
	和諧家庭份內事 在成長課時段進行，老師引導學生探討家庭的寶貴價值，共同承擔家庭責任。學生在承諾書上，寫下如何為家庭作出貢獻，並履行許下之承諾，完成自己的家庭責任。	100%參與活動的教師及 83%參與活動的同學認同此活動能讓學生了解在家庭中的責任及角色。
	社區盡責我做到 在成長課時段進行，老師教導學生在社會中應盡的公民責任，培養學生的公民意識。學生可在立志書上選可行的項目，例如保持環境清潔、遵守法律、愛惜公物、主動協助有需要的人等等，學習在社會層面上應盡的責任。	100%參與活動的教師及 89%參與活動的學生認同此活動能培養學生的公民意識，讓學生明白在社會中應盡的公民責任。

提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及提升學生自信及潛能	<u>「愛心教室」課後功課輔導及支援</u> 1. 計劃與協康會合作，針對一至三年級懷疑及確定有學習障礙的同學提供課後功課輔導服務，並於功課輔導的時間內進行社交訓練，平衡學生在各方面的需要。 2. 功課輔導服務以小組形式進行，一位老師對三至四位學生的師生比例令導師更能掌握每個同學的進度，並根據不同學生的獨特性提供針對性的指導。	• 受疫情影響，小組以網上形式進行。家長反映學生較難透過網上指導完成功課，但導師的緊密跟進有助提升學生的學習動力，同時小組中的社交訓練亦有助學生改善其社交技巧。 • 社工與小組導師保持緊密溝通，交流學生在學習、情緒及社交上的需要，由社工作出跟進。
	<u>「AIM」支援自閉症學童小組</u> 1. 本校成功向教育局申請「AIM」計劃，並由女青年會社工及本校社工負責主領社交訓練活動。小組目的是希望加強學生社交技巧及提升學生管理情緒的能力。 2. 整個計劃分成兩組，包括 12 節小組訓練及 1 節同儕活動、家長及教師電話諮詢。	• 受疫情影響，小組以 Zoom 形式進行，並主要以桌上遊戲、小組討論、角色扮演等形式訓練學生認識情緒及提升社交技巧。 • 由於小組以網上形式進行，社工主要透過電話與家長溝通、提供指導及支援。 • 家長及學生均反映小組有效提升學生的情緒控制及社交技巧。 • 據社工觀察，學生逐漸能掌握課堂教授的技巧及內容，但仍需家長及社工在日常生活中多提醒及鞏固學生知識，以協助學生把所學內容套用在生活之中。另外，網上形式限制了小組的交流，同學間缺少直接溝通的機會，同時社工未能在小組中即時處理同學的情緒及衝突，因此削減了學生在小組從體驗中學習的機會。
	<u>支援小組（共五組）</u> 社工按每級有學習困難學生的需要及特性，共開辦五個支援小組，以改善學生的專注、社交及情緒管理技巧等。	• 五個小組分別向三間外間機構購入服務。導師質素穩定，大致能以生動的方式吸引學生參加小組。 • Attention 小兵團中，大部分學生能投入小組，透過遊戲、工作紙、練習及口訣等訓練集中力。惟有個別同學出席率低，影響學習成效。 • 社交溝通小組中的組員均為一年級同學，對週六回校上小組

		的流程及運作未及熟悉，因此出現較多衝突及情緒，需要社工協助安撫同學情緒、管控學生課堂行為等，學生的表現愈見進步，學生整體投入學習，所有小組大致氣氛良好。 專注力小組中，導師透過不同的專注力和合作遊戲訓練集中力。低年級同學積極參與小組，配合導師的指示。高年級同學大部分學生能投入小組，惟有個別同學集中能力較弱，所有小組大致氣氛良好。
	綜合課 - 舉行「抗逆百分百」教育講座，讓學生學習如何面對逆境，認識自己內在的抗逆能力，提升正向及積極思想，加強學生在遇到困難時的求助動機。 - 舉行「處理情緒多面睇」教育講座，讓學生認識及處理個人情緒，學習使用恰當的方式表達情緒。同時，讓學生學習處理個人負面情緒時的重要原則，提升學生在遇到困難時的求助動機。 - 舉行「街坊小子木偶劇場」，透過木偶表演的形式讓學生認識何謂特殊需要和學習接納別人需要，學習互相尊重。從中設立答問環節，鼓勵學生勇於提問，教導學生關心社會及接納別人。	- 受疫情影響，講座以 Zoom 形式進行，分別向兩間外間機構引入服務，高年級同學分別參與了「抗逆百分百」及「處理情緒多面睇」教育講座，學習正向面對逆境和情緒的方法。講者演講表現清晰，同學積極參與，勇於發問。 - 低年級同學參與了「街坊小子木偶劇場」，透過精彩的木偶演出，認識特殊需要，學習接納別人需要，學習互相尊重。同學反應熱烈，積極發問，內容十分豐富。
協助學生渡過適應危機及回應學生成長需要	「開開心心迎小一」 - 活動聯同救世軍油麻地青少年綜合服務合作，舉辦為期三天的小一適應課程，以協助準小一學生認識校園環境及常規，令小一新生於開學後能盡快融入校園生活。 - 參加者按學校編配的班次分為兩組，由導師帶領體驗校園生活，包括上課、小息及填寫家課冊等。	100%參與學生認同活動能讓他們認識小學環境及生活，幫助他們適應校園生活。 - 社工在適應班中觀察學生特性及需要，並於新學年持續支援及跟進有需要的學生。
	小六升中面試班（共兩組） 本校與救世軍油麻地青少年綜合服務合作舉辦小組，目的為預備小六學生面對升中的面試、增強	學生參與小組後明顯對升中面試要注意的事項有更多的認識，亦能更有自信面對面試。

	學生自信心及應試技巧，從而減少學生面對升中面試的壓力。 2. 小組以實體形式進行，當中透過演講訓練、模擬面試及歷奇遊戲，讓學生對升中面試有更清晰的概念，同時透過多次的模擬練習，訓練學生的自信及膽量。	• 社工與導師緊密連繫，交流學生的情況，並為有需要的學生再作出個別跟進。
	<u>小六升中適應講座</u> 為協助小六學生盡快投入中學階段的新生活，本校與救世軍油麻地<u>青少年綜合服務</u>合作舉辦升中講座，讓學生了解放榜日的流程及預備，升讀中學後的生活轉變、日後所遇到的困難及解決方法。	• 90%參加講座的學生認同講座令他們了解放榜日的流程及預備，升讀中學後的生活轉變、日後所遇到的困難及解決方法。
提升家長的管教子女技巧及溝通，舒緩家長管教壓力	<u>「AIM」計劃家長支援</u> 於「AIM計劃」小組開始及結束階段，社工會為小組參加者之家長提供兩次個別諮詢支援，由本校社工及<u>協康會</u>負責社工聯絡家長。約談中會向家長簡介小組內容、討論學生在家中及小組中的表現、分享支援自閉症學生的知識和經驗及協助將技巧應用於家中。	• 由於疫情關係，家長諮詢改由電話進行。 • 家長認同支援部分能令家長更了解自閉症學童的需要及管教方法。
	<u>家長朋輩管教小組</u> 小組邀請六位面對管教困難的家長參加。由家長朋輩輔導員作導師，以過來人身份與家長分享管教技巧及減壓方法，目的透過小組建立家長的支援網絡及抒壓平台。	• 家長積極參與小組，學習了過來人的管教，加深對彼此的認識，建立支援網絡。

2. 其他活動

活動	內容
班際秩序之星比賽	透過比賽鼓勵及培養學生遵守集隊及上落樓梯的秩序。
小五男生衛生講座	讓學生了解青春期的變化。
風紀歷奇訓練活動	提升風紀及服務生的合作精神。
成長的天空	提升學生的樂觀感、歸屬感及能力感。

3. 財政支出

2021-2022 學年「全方位學生輔導服務」支出			
項目	收入	支出	備註
1. 學生輔導服務(額外) 風紀歷奇訓練、學生講座	\$130,669	\$12,175	
2. 學生輔導服務 (學校社會工作服務津貼)	\$642,000	\$652,665	2021 盈餘補貼
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	\$129,315	\$200,000	2021 盈餘補貼
4. 成長的天空計劃津貼	\$143,356	142,477	
5. 校本輔導活動 (禮物、活動、服務生配帶、物資)	\$6,200	\$5,483.40	

五、 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$56,700.00
B	本學年總開支：	\$56,344.10
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$355.90

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	41	\$10,660.30
學校書簿津貼計劃－全額津貼	126	\$38,983.10
校本評定有經濟需要	19	\$6,700.70 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	186	\$56,344.10

(一) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	各級參觀	德育、公民及國民教育	165	\$8,902.00		✓			
2	基督少年軍旅行	領袖訓練	25	\$2,172.10		✓	✓		
3	升中面試班	領袖訓練	11	\$3,080.00		✓			✓
4	畢業活動	領袖訓練	26	\$1,950.00					✓
5	海洋公園導賞 (車費+活動費)	德育、公民及國民教育	186	\$23,250.00		✓	✓		
6	小小發明家常識百搭比賽導師費	跨學科 (STEM)	16	\$8,800.00	✓				
第 1 項總開支			429	\$48,154.10					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	Wi-fi 蛋	藝術（其他）	35	\$8,190.00			✓		
第 3 項總開支			35	\$8,190.00					
總計			464	\$56,344.10					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	丁志康主任
-------------------	-------

六、 2021/2022 運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標： 增加閱讀資源。

2020/21年度餘款：	\$7391.02
2021/22年度撥款：	\$31425.00
共：	\$38816.02

	項目*	2021/22年度開支 (\$)
1.	購置圖書	14515.55
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	6480
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_	
3.	閱讀活動	2000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_	0
	共：	22995.55
	餘款：	15820.47

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

七、2021/2022 年度學生支援組周年報告

I. 政策	本校以全校參與模式，配合不同的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，同時關注學生的全人發展，協助他們融入校園生活，讓他們能愉快地學習和成長。	
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼 ● 學校發展津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 校本教育心理服務 ● 有特殊教育需要非華語生支援津貼 此外，本校亦和其他機構合作，發展不同的學習及成長支援項目，包括： ● 「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃，由<u>香港基督教女青年會</u>提供專業支援服務。 ● <u>基督教香港信義會社會服務部</u>「越寫越愛」讀寫障礙學童支援計劃。	
III. 支援措施及資源運用方法	措施	成效
	1. 識別有學習困難的學生：透過小一及早識別計劃，教育心理學家和老師在諮商會議中共同探討懷疑有學習困難的小一學生的情況，並制定支援方案。	在諮商會議中共有 10 位學生被評定為有顯著學習困難，因應學生的需要，教育心理學家和老師共同制定課堂中的支援方案。
	2. 校本教育心理服務方面：本年度教育心理學家為 11 位學生進行評估，並制定了適當的支援策略。而在老師及學校層面，教育心理學家亦在校務會議內作專題分享，探討學童的精神健康及自殺問題，加強老師對相關問題的了解和應對方法。	在諮商會議中，老師和家長能從教育心理學家的專業角度了解學生的需要，老師因應相關建議調整教學策略，家長亦能在家作出相應的輔助，加強了學生的學習效能，並促進了家校間的合作。在老師層面，承接上學年的教師講座，教育心理學家以工作坊形式分享處理學童自殺及精神健康的策略和技巧，提高了老師對處理相關問題的意識，強化相關技巧，為應對疫情有可能帶來的危機作好準備。
	3. 教與學上的支援：透過加輔組、基礎課以及輔導課，支援有特殊教育需要的學生在學科上的學習。除此之外，本學年推行了「教學助理個別支援計劃」，在小息時，教學助理為個別有需要學生提供學科輔導，協助學生達至個人化的學習目標。	從老師填寫的「個別學生的年終評估表」中顯示，超過 60%有特殊教育需要學生的課堂表現「有顯著進步」或「一向良好」，亦有接近 70%加輔組學生得到校本獎勵計劃中獲得嘉許，反映大部分加輔組學生都在課堂中保持一定的學習動力。

	4. 言語治療：需要接受言語治療之學生人數共 63 人，以個別或小組形式進行治療。	在疫情期間，上午以面授形式進行訓練課，下午則以視像形式進行，每位學生仍能維持適當的訓練課節數。與此同時，不少家長讚賞言語治療課的安排，欣賞校方和言語治療師在疫情期間仍盡力提供服務，學生亦有明顯進步。
	5. 成長小組學習課程：本年度開設社交溝通訓練小組、專注力訓練小組，小組多以練習、遊戲或比賽的形式讓學生掌握相關的技巧，亦利用不同情境進行學習。小組分別以視像或面授形式進行訓練。	據問卷調查顯示，大部分參加小組的學生都認同自己投入參與小組活動，小組內的訓練也對自己的專注力、社交技巧、和情緒控制方面都有幫助，而小組導師亦認同絕大部分小組的參與者都能掌握小組內教授的技巧。
	6. 推動「共融」校園文化：藉周會、「小老師」計劃以及成長課中的「共融」課題推廣「共融」校園文化。	其中有 18 名同學參與「小老師」服務計劃，以支援小一學生適應校園生活。在周會和成長課內順利推行「共融」的課題，能加強校內的「共融」文化。

八、校本支援計劃津貼」(新來港學童)津貼匯報

截至 2022 年 7 月，本校共取錄 2 位合資格之新來港兒童學童。本年度因冠狀病毒疫情關係，全港小學由 14/1 月起暫停面授課，至 25/4 逐步分階段面授課堂，並只以半日制上課，因此本學年度只能為他們提供認識香港的參觀活動一次。

有關英文學習方面，由於本年度只有一名非小一入學的新來港學生，因此未有足夠人數開辦教授基礎內容的英文班。另外，根據英文科老師觀察，非小一入學的新來港學生英文成績表現理想，本年度在校內英文科考試獲得良好成績(全年平均分為 77 分)，因此於上學期第一次測驗後向該生推介校外為新來港學童舉辦的免費英文興趣班以提升其學習興趣。

I. 獲發津貼詳情：2021-2022 新來港兒童收支紀錄

年度	每學生撥款	人數	撥款	支出	盈餘
21-22	\$3, 931.00	2	\$7, 862.00	\$323.00	\$7, 539.00

II. 撥款收支紀錄詳情：2021-2022 新來港兒童收支紀錄比例

活動範疇	項目	支出項目	百分比
I. 學習英文	/	\$0	0%
	小計	\$0	
II. 培養個人發展及社會適應	* 校本適應課程及參觀		100%
	18/9/2021 參觀海洋公園		
	車費	\$68.00	
	午膳	\$255.00	
	小計	\$323.00	
III. 總支出		\$323.00	100%
IV. 總收入	\$3, 931 x 2人	\$ 7, 862.00	
V. 餘數/(不敷)		\$ 7, 539.00	

中華基督教會灣仔堂基道小學
2021-2022 年度 各科組報告及檢討

目 錄

1) 中文科.....	第 1 - 2 頁
2) 普通話科.....	第 3 頁
3) 英文科.....	第 4 - 9 頁
參加 <u>香港中文大學</u> 「優質教育基金計劃」報告	
4) 數學科.....	第 10 - 16 頁
校本課研計劃--「透過 5E 教學模式培養學生探究數學概念」	
5) 常識科.....	第 17 - 19 頁
6) 聖經科.....	第 20 頁
7) 音樂科.....	第 21 - 23 頁
8) 視覺藝術科.....	第 24 頁
9) 體育科.....	第 25 頁
10) 電腦科.....	第 26 - 27 頁
11) 圖書科.....	第 28 - 30 頁
12) 資訊科技教育小組.....	第 31 頁
13) 活動小組.....	第 32 - 33 頁
14) STEM 小組.....	第 34 - 35 頁

2021/2022<中文科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 為有效實踐不同思維和自主學習策略，提升學生的學習效能，本年小一、小二增加了「自習」課業，推展至今，全校均能滲入「自習」元素。從觀課所見，小一至小六科任會利用「自主學習P-P-R」、翻轉課堂及不同的思維策略，讓學生從多元學習中主動建構知識，提升學習動機，科任亦會在完成後檢討當中的成效。而在小三至小六的寫作，大部分學生會自選老師特定要求的寫作項目，並按己力完成目標。	● 綜觀小一、小二的自習設計雖較簡單，惟仍見其多元化，如以六何法理解文章，以表列、比較異同分析課文，甚至配合電子課業，利用「P-P-R」作為自主學習的教學策略。然而由於小一和小二學生的年紀尚小，自習課業的設計多以老師作主導，學生自創性較少，建議來年分階段式讓學生有更多的自主性，加強主動建構知識的能力。共備方面，各級均以「P-P-R」為自主學習的主要手段，且按教學設計需要配以合適的思維策略，當中能令學生思考所學，主動尋獲知識，並提升自主學習的能力。在課堂觀察中，大部分學生投入課堂，表現積極。寫作方面，大部分學生能自選設定的寫作目標，並在寫作中展示成果。教師亦會針對學生的寫作要求作評價，觀察所見，能提升學生對寫作的動機，故會繼續以恆常模式進行自習。 ● 根據校本教師問卷，大部分教師認為共同備課能實踐思維及自主學習的教學策略，優化學與教，並能透過觀課活動展示當中的成效。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
2. 利用電子功課、翻轉課堂的學習活動作輔助教學，學生透過影片、網上遊戲、資料搜集作預習或深化學習；另配合課程及訓輔組舉辦的「基道自我挑戰計劃」，以電子積分獎勵在自定目標上有積極參與的學生。 3. 優化去年二年級已有的圖書教學，並於小一及小三引入相關課程。三級皆於試後活動周進行圖書教學課，提升學生的學習動機，開闊學生閱讀的視野。	● 小一至小六均會利用不同的電子學習工具，增加學習的趣味性，包括 Padlet、Wordwall、Kahoot 及網上影片等，讓學生能在愉快中學習。根據課堂觀察，學生表現積極、投入，尤其以 Padlet 作資料搜集，能讓學生互相觀摩和投票，激起學生的學習動機，且有效提升自主學習的能力。從觀察所得，大部分學生樂於參與「基道自我挑戰計劃」，特別是低年級的學生對積分方面表現着緊，會盡力完成中文科所訂定的目標。而對於高年級的學生，此計劃亦有鼓勵作用，能提升他們對中文科的學習動機和參與度。 ● 本科是第二年於初小推行圖書教學，由於涵蓋小一至小三年級，課程設計涉及中文科過半數的教師，學習框架亦見雛形，教師能掌握閱讀策略，如預測、圖畫觀察等，故具初步條件推展至較高年級。來年，小一至小三會再優化圖書教學，而小三及小四更會配合跨科主題選出合適的圖書，再進行圖書教學。

2021/2022<普通話科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 為各班在 Padlet 開了一個「普通話小舞台」的平台，其中 17 班都有學生參與，教師也有定期鼓勵學生上載，並在班內播放短片，讓學生欣賞。 2. 除小一一班因課時不足，沒有足夠空間宣傳，最終沒有學生上載外，其餘各班都能選出三名得獎學生。他們會獲發禮物。另外所有上載短片的學生都會獲發「基道自我挑戰計劃」的積分，作為自主學習的獎勵。	● 經老師推動及鼓勵，今年參加「普通話小舞台」的人數為 188 人，佔全校 42%。經觀察，短片形式包括朗讀課文、講故事、唱歌、介紹有趣小技巧、介紹家中寵物等等，但主要是朗讀課文或唱歌，表現比較沉悶、單調。學生對其他形式的表演反應良好，表現很感興趣。希望下學年利用本年度富特色的短片，吸引更多學生主動上載，形式比今年更花心思。而為了增加表演及觀賞的機會，建議小三至小六會分上下學期兩次進行，並會在綜合課中抽選優秀短片讓其他學生欣賞。小一至小二由於堂數只有一教節，課程趕急，沒有太多時間欣賞，所以暫時維持全年一次。

Report and Evaluation of the English Department (2021-2022)

1. To enhance teaching and learning effectiveness to cultivate students' good learning habit and attitude for self-directed learning.

Objectives achieved	Evaluation and future development
1. Implement strategies to promote students' self-directed learning. For self-directed learning, P.3-6 teachers have assigned at least once per term speaking and listening tasks through Google Classroom. At the beginning of each term, teachers would distribute a goal setting sheet with options for students to encourage them to set goals to improve their English. During the first term, about 40% students would be able to persist for at least 2 weeks. P.3 to P.6 students were equipped with skills of note-taking and were required to take note in class. Students celebrated their writing outcome by choosing their best sentence and teachers compiled them for publishing. Instead of Fair Copy, students chose a few sentences to re-write and think of ways to improve them.	● For self-directed learning, teachers found that assigning some listening tasks as homework could save them some teaching time. The speaking task on Google Classroom could enable students to have more opportunities to speak. ● As there was face-to-face class suspension at the beginning of the second term, teachers could not follow up regularly and many students might have lost their goal setting sheets or their goal setting habit when they came back to school. Moreover, some students did not fully understand the implication of these goals. A lot of teachers' time needed to be spent on following up parents' signature. It is suggested that we may delete this strategy next year. ● P.3-P.6 students were able to use various mind maps and strategies with the prompt of teachers to take notes. However note-taking skills and habits are yet to be internalized. Teachers need to check students' notebooks regularly so that they would be more motivated to keep up this habit. ● Teachers found that it was worthwhile to have this writing celebration with students and students also enjoyed finding their

	best sentence and sharing with others. However because of face-to-face class suspension, most of the classes could only finish once per year. It is hoped that as classes may resume to normal, we can achieve the twice-per-year goal.
--	--

2. Continue the development of teaching thinking. Teachers have co-planned at least three times focusing on thinking strategies.	● In the past, the use of pre-writing mind maps and tasks could scaffold students to organize their ideas in their writing. Due to the suspension of face-to-face classes, teachers found it difficult to give timely feedback on students' pre-writing worksheets. In addition, students needed to be prompted to draw reference from the preparatory work they have done. ● The teaching of thinking takes a lot of individual guidance. Teachers could use mindmaps to organize ideas like seasons and weather. It helped students to better understand concepts. In addition, during reading lessons, prior knowledge has been activated. However, rather than thinking, teachers found that students' major problem was the lack of language resources. It is hoped that students will have more input through reading. ● With the help of teachers in class, students were willing to finish their writing work. However due to a drastic cut of lesson time (25% time compared to previous years), teachers could not give individual feedback to students promptly. In case there is face-to-face lesson suspended like this year, it may be more realistic to curtail one writing task from four of them so that teachers can spend more time on the remaining ones instead.
--	---

2. To develop a set of authentic reading materials to cater for our students' needs.

Objectives achieved	Evaluation and future development
1. Align our curriculum with the ongoing curricular reform criteria specified in the English Language Curriculum Guide (2017) and tailor-make our reading materials so that we can cater for our students' need. P.4 teachers have participated in the QE Fund project initiated by CUHK to coplan and develop some Reading-across-Curriculum materials based on one unit. P.5 and P.6 teachers have developed their Reading-Across-Curriculum materials each chapter from authentic sources as some G.E. exercises.	● A set of deliverables on reading has been developed for P.4. The reading material was mainly based on a storybook. Meanwhile, a booklet for reading has been developed and distributed to students to remind them relevant reading strategies. Since the implementation of the lesson plan only spanned two Zoom lessons, it is hard to determine if students' reading proficiency is correlated to the scheme. The teachers involved, though, have received a series of workshops and found them useful. Moreover, students were eager to take part in the enrichment program for creativity provided by the scheme. (See attached Report on QEF Project). ● The reading-across-curriculum materials designed by P.5 and P.6 students could widen students' horizons. Students were exposed to more complex sentences and authentic vocabulary. For P.5 the materials that were related to G.E., provided more room for discussion with HOT questions. That said, it really needed class time. The choice of materials is really important, too. This year, most materials were based on video clips. For weaker classes, teachers needed to watch the video together to demonstrate some basic viewing techniques to students (like pausing and adjusting speed). Teachers could also think of

	how to incorporate the reading materials into writing. For example, in P.6, the introduction of a text about single elderly could provide more materials for students to write a formal letter requesting to organize a helping event.
--	---

Report on Joining QEF 2021/22 Project

The one year project *Promoting Primary School English Teachers' Assessment Literacy: Developing Primary Students' Ability to Assess and Improve Their Learning of English and 21st century Skills Supported with E-learning Tools* was launched by the Centre for Language Education and Multiliteracies Research (CLEMR) with the support of the Quality Education Fund. Our school was one of the Networking Schools developing one set of teaching and learning materials. We implemented the project in all Primary 4 classes. CLEMR did not only aim at developing our teachers, but also educating parents and students. Apart from two times of lesson coplanning, implementation and four lesson observations, teachers were invited to join five workshops on assessment literacy and teaching 21st century skills. In addition, they provided a workshop Supporting Children to Develop 21st Century Skills for parents. An online enrichment program was also held for five more able students: Young Inventors Club: Bringing Love and Care to the World in August.

The teaching materials were designed around the Epic book: Scaredy Monster Rides a Plane. Because of face-to-face class suspension, the plan was implemented on Zoom. Students' prior knowledge and experience were activated by a Padlet pre-task. A reading booklet, namely My Reading and Writing Strategy Book, was designed. Yet, due to limited lessons, only reading strategies were emphasized. During the unit, teachers used e-learning resources effectively to enhance teaching and learning and engaged students in assessment as learning. Students could use appropriate self-regulated reading strategies like predicting and could reflect on their own learning as could be seen from their feedback on Padlet.

As most of the lesson time focused on only one small part of the book, after the lessons students were asked to read the rest of the story at home. Some guiding questions could have been provided to them so as to help them create the mental pictures when reading.

Teachers found that the coplanning was efficient and the feedback from CLEMR helped them improve their teaching. Students were requested to do a pre-test and post-test for the project, the results of which are yet to be compiled and released by CLEMR.

2021/2022<數學科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
為了優化數學科校內課程，並幫助教師實踐「校本自主學習 P-P-R」，本學年進行了以下項目： 1. 各級透過共備會議，選取合適的課題，以「校本自主學習 P-P-R」為重點，實踐思維及自主學習的教學策略。 2. 在教學中，教師以「校本自主學習 P-P-R」的重點，讓學生預習、摘錄筆記或參與活動及反思等；並以合適的高階思維圖，提升學生自主學習的能力和態度。例如：六年級學生在預習部分，運用「特徵列舉」思維圖重溫各種統計圖的特徵，以至學習折線圖時，更了解它獨特之處；二年級學生在參與活動時，透過「另類方法」的思維策略，利用手工紙摺出平面圖形，以顯示不同類型的角；四年級學生透過「合二十四」的數學遊戲，以「另類方法」的思維策略，思考用不同的方法進行四則混合運算，從中反思以往或許只側重某些運算方法，如今可發現更多方法，從而擴闊學生的眼界。	● 全體科任都有參與設計多元化的高階思維教學活動(全年每級不少於六次)，教師的設計不斷進步，且具創意；學生也更能靈活地運用不同的思維策略。全年可見教師藉設計不同形式的高階思維課堂活動，提升學生的學習動機及參與度，鼓勵學生主動、積極學習，培養學生良好的學習習慣及策略。例如：二年級透過「循環改變」的思維策略，了解乘和除的關係；一年級透過「時間線」的思維策略，了解時間運行；五年級透過「推測後果」的思維策略，深化近似值和大數量的估計。不少教師更設計分層工作紙，照顧學生的學習差異。 ● 透過觀課及各項課業所見，八成以上學生的自主學習態度和能力有所提升。例如在課堂上更積極探索與發問。而在「校本自主學習 P-P-R」策略中，學生較難自行反思自己的學習，建議來年給予學生具體指引。 ● 全體科任皆認為參與外聘顧問培訓的 5E 教學策略有助提升運用相關策略的信心，優化學與教的效能，獲益良多。不同級別的教師都嘗試運用 5E 策略於教學中。

3. 全體科任出席由外聘顧問主講的 5E 教學策略培訓。 4. 三年級科任由顧問帶領，進行課堂研究，發展 5E 教學策略，設計並優化校本課程(詳見報告)。 5. 配合「基道自我挑戰計劃」，教師以積分獎勵及表揚有學習動機、積極進行預習、高階學習思維及「P-P-R」策略的學生。	● 三年級參加了課研計劃，透過 5E 策略進行探究，學生自主學習的表現更明顯。來年可以在固有的基礎上，繼續優化 5E 策略進行教學（詳見報告）。 ● 對教師而言，由於本年度的三年級共做了四次 5E 課研，教學時間不足，感到有點吃力。故建議下學年把 5E 課研計劃年推展至另外兩個年級的同時，每個年級一年只進行兩次，讓更多同工參與實踐 5E 教學策略之餘，也可以有更多空間預備。 ● 大部分學生認為「基道自我挑戰計劃」及相關活動有助提升他們的學習動機及參與度，並鼓勵他們自主學習，應用所學，獲取獎項，但部分學生的主動性仍需加強，盼望來年繼續善用挑戰計劃鼓勵學生。
--	--

2. 鼓勵學生多參與數學活動及數學比賽，提升學生學習數學的興趣，並擴闊學生的數學視野。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 全部級別已安排在上學期綜合課進行奧數訓練(因為疫情，以此代替原本計劃的「數學遊戲鬥一番」);並在下學期綜合課舉行了「數學擂台對對碰」。 2. 老師在教學、綜合課及試後學習中加入奧數元素，以擴闊學生的數學視野；部分級別因課本課次較多，未能進行四次。	● 因兩次綜合課皆透過網課以班本形式進行，即使從教師觀察，大部分學生感興趣，也投入活動，但是均未能現場與同學討論或作班際比賽。建議下學年如疫情許可，恢復以實體進行。 ● 學生在奧數學習中，表現好奇及有興趣，例如一年級的「聰明方格」和三年級的「尋找圖形和數字的規律」。然而學生不習慣這類題型，教師須要把奧數滲入教學中，讓學生有更多訓練和接觸。

3. 曾推介校外數學比賽給學生參與。有 9 名五年級學生在 7 月中旬參加 2021「中華盃」國際數學精英邀請賽。五、六年級分別有 4 名學生參加第八屆全港小學數學挑戰賽。有 3 名五年級學生參加第十五屆全港小學數學比賽(油尖旺區)，有 10 名三、五、六年級學生參加「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港區初賽)。有 2 名六年級學生參加 2022 香港小學數學精英選拔賽。

- 本年度部分學生從不同的校外數學比賽中，挑戰自己，擴闊眼界。在「中華盃」國際數學精英邀請賽中，本校學生在初賽共獲得4個一等獎、1個二等獎和2個三等獎；而在總決賽，學生共獲得1個特等獎、2個二等獎和1個三等獎；另外，本校更獲得「團體賽小學組總亞軍」。在全港小學數學挑戰賽中，分別有2名及1名學生在小五組及小六組獲得個人賽優異獎；另有1名學生獲小六組個人賽銅獎。學生在全港小學數學比賽中，皆獲得優良證書。而三、五、六年級學生參加「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽時，在晉級賽中，各級都有1名學生獲得三等獎；另有1名六年級學生獲得二等獎。部分學生參與多項比賽，更有學生自行報名參加其他比賽，屢獲佳績。學生透過比賽，對學習數學的興趣有增無減，其數學視野亦大大擴闊了。建議來年度加強鼓勵學生參賽。
- 由於本校的奧數精英培訓班下學期因收生不足而停辦，部分學生未有足夠訓練及信心參加校外數學比賽，建議來年普及推動更多學生接受數學培訓及參加校外數學比賽。因此，於下學年在興趣小組舉辦珠心算班(數學遊戲)，以及「腦筋急轉彎」(以奧數及解難為主)，期望拔出尖子，代表學校參加比賽，也能更提升他們的能力及興趣。

(續) 2021/2022<數學科>科務報告及工作檢討

校本課研計劃-- 「透過 5E 教學模式培養學生探究數學概念」

目的：透過外聘顧問與三年級科任定期性的課研活動（共同備課、觀課及評課），以#5E 模式設計多元化的課堂活動，幫助學生建構數學概念，建立學生自主學習的能力、提升學與教的效能。

#5E : Engage/Explore/Explain/Elaborate/Evaluate

參與年期：2021-2022(共一年)

進行級別：三年級

參與科任：(3A)朱杏茵老師、(3B)胡慕慈老師、(3C)莊沛傑老師

統籌老師：胡慕慈老師(科主任)

行政支援主任：鍾玉明主任(課程統籌主任)

外聘顧問：洪進華先生(香港浸會大學教育學系高級講師)

一、計劃內容

	主題/課題	日期
教師講座	數學科 5E 教學講座	26/8/2021
*課研一	活動時間	18-22/10/2022
*課研二	除法（一）	29/11-3/12/2022
*課研三	三角形（一）	25/4-6/5/2022
*課研四	分數的認識（二）	6-10/6/2022

*每次課研包括共同備課（顧問與各三年級科任）、同儕觀課（同級科任）、

開放課堂（全體教師：自由報名）及課後評課（顧問與各三年級科任）

二、 成效檢討：

學生表現	學生透過遊戲、活動或比賽中的參與(Engagement)，認識相關課題，大部分學生對課堂感興趣，有效提升學生的學習動機。喜見學生從中主動探索(Exploration)數學概念，亦能發展高階思維(說出相關概念的條件及判辨正、反例子)。學生從過程中親自建構數學概念，亦有分享不同的思考方式，從中增強自主學習的能力。
課堂設計	5E 的特色是在由學生親自探究，過程中容許學生出錯。在解釋(Explanation)階段，老師引導學生糾正錯誤，或從模糊中漸見清晰，繼而在精進(Elaboration)的階段深化和鞏固所學，最後透過評鑑(Evaluation)了解學生的學習成果。5E 是一個有效讓學生學習及釐清數學概念的策略，基本上可以以一教節內完成其教學流程。但由於學生需要時間思考、填寫、分析或以口述表達，老師也要按著學生的情況及能力調節深淺程度和教學節奏，因此老師或會設計超過一個教節來進行一次 5E 教學流程，好讓學生有足夠時間思考、探究、討論及表達。然而，探究、解釋和深化都需要時間，如果該學段的教學時間緊迫，進行 5E 的教學必定要濃縮其他課題的教學以作遷就。
教師專業發展	1. 本年度雖然只有三位科任參與 5E 教學的課研計劃，但全體數學教師仍可以在學期初透過講座，初步認識如何運用 5E 設計數學課堂。及後，不同年級的科任也樂於在課堂上嘗試加入 5E 的元素。 2. 在共同備課會議時，教學顧問必定先向教師解說相關課題的學術理念及學生普遍表現，然後給予教師一個簡單的教學框架，讓教師們一起建構教學活動和內容。參與的教師均認同過程中能建立教師更穩固的數學概念，對教師的專業發展也很有幫助。共備後，參與的科任在同一課題上多數是分日授課，而同級科任也會盡量出席同儕觀課（或觀看錄影課堂），預留空間讓同工繼續優化課堂設計，提升教學質素。校方也鼓勵同科/他科同工出席開放課堂，讓校內教師們能了解 5E 教學的實施情況，有助提升教師的專業發展。

發展方向	在科會檢討中，參與的科任認為是次計劃對學生數學概念的掌握、校本課程的建立及教師的專業發展均有正面的影響，建議下年度在另外兩個年級推行，讓其他科任也有參與的機會。而校方也會安排部分曾參與的同工成為下學年三年級的種籽教師，在該級延續和優化校本課程。
------	---

2021/2022<常識科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 各級以「思維策略」及「自主學習 P-P-R」作為共同備課的重點。其中，小五及小六常識科老師更開放課堂，分別以「鄭和下西洋」、「荒漠化」和「水質污染」為課題。 2. 本年小三至小六專題研習加入「自主學習 P-P-R」的元素：學生預先閱讀文章、訪問家人或同學的意見、觀看短片及完成預習工作紙等。搜集與課題相關的資料後，再以思維圖等工具組織自己的想法。 另外，已優化小一至小二的專題研習內容：小一專題加入了綜合個人喜愛所選公園的原因及須要保護公園的行為；小二專題加入服務人員工作的苦與樂，從而引導學生尊敬不同服務行業的人員。	● 從觀課中，可見學生能在課堂活動應用預習內容(包括：在家觀看短片或閱讀資料)回答老師提問及分享所學。教師能利用思維策略和「P-P-R」策略幫助學生梳理學習內容及引發深層次思考。 ● 專題教學加入了「自主學習 P-P-R」，例如：小四學生利用預先閱讀課文、訪問和搜集同學或家人對傳媒的感想作課堂前的準備，小五學生透過工作紙了解自己的消費習慣及小六學生預先觀看5位名人走出逆境的片段和訪問記錄等作預習。80%老師認為這些準備能協助學生在個人作品中訂立清晰的學習目標，並能以不同的思維工具整理和歸納學習重點，及以多角度分析和解決問題。超過七成學生能完成專題報告中的思維練習，並取得80%或以上成績。來年將會繼續使用「P-P-R」策略於專題教學中。另外，由於優化後的一年級專題內容對學生能力要求提高了不少，故此，建議來年重新檢視評分準則。

3. 在常識課程中教授三至六年級學生摘錄筆記的技巧，以協助他們整理知識、組織所學，建立他們的自學能力。 4. 在各級課程中持續優化思維教學。各級除了按照校本思維策略學習進程重點訓練學生外，亦按不同課題介紹新的思維策略，例如：小一介紹了兩面思考及樹狀分類；小二介紹了全面因素；小三至小六所涉獵的思維策略則更全面。 5. 配合課程，各級加入教育局的國民教育資源，以加強學生對唱國歌、國家象徵、《憲法》、《基本法》和法治的認識。於低小，透過影片及網上資源加強學生對唱國歌、國旗、國徽及基本法的認識。在高小的課程中，加入教育局或校外有關國安教育的資源。	● 從課業考查可見，三至六年級學生在每學期能完成不少於兩次筆記。小三、小四及能力稍遜的學生需要老師提供思維圖或以填表方式來完成筆記。小五、小六及能力高的學生能以圖表、插圖和運用顏色製作筆記，部分學生的筆記別具心思。雖然學生有做筆記的經驗，但仍未成為習慣，建議來年繼續推行。 ● 經過三年的思維教學，喜見科任們能按不同的課題，善用各個思維策略教導學生整理學習內容和歸納重點。學生從最初抗拒回答高層次提問，到現在樂意回答老師提問並展示多角度思考，欣見他們的思維能力正逐漸提升。根據教師觀察及學生課業表現，80% 老師認為在課堂上加入自主學習的發展項目能培養學生良好的學習習慣及策略。 ● 校本補充工作冊以思維練習為主，經過多番修改及提供鷹架後，大部分工作紙的設計均切合學生的能力。總括而言，各級學生能掌握重點思維策略，而思維教學亦成為恆常教學活動，日後會繼續推行。 ● 現時常識課程內與《憲法》有關的內容較少，建議來年度定時向全校學生展示教育局提供的資料作補充。因疫情緣故，本年度沒有舉辦校內「國安教育」問答比賽，反而安排小四至小六學生透過「認識國情學習平台」閱讀更多與中國歷史文化相關的篇章來豐富他們對祖國歷史文化的認識代替。另外，亦安排小四及小五學生參加了由教育局舉辦的「中國歷史文化常識問答比賽」。
---	---

6. 透過「基道自我挑戰計劃」獎勵在課堂、科學探究活動、專題研習及做筆記上表現積極、自主的學生，從而提升他們的學習動機及參與度，鼓勵他們主動、積極學習。	● 根據獲獎表現，所有老師均贊成透過科本課堂活動及校本獎勵計劃，能鼓勵學生認真學習及積極參與課堂活動，提升學生的學習動機和參與度。
--	---

2. 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究及自主學習能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 全校推行 STEM 課程，在課堂進行動手做的科學探究活動，例如：五年級學生曾進行光、聲、電的實驗活動。學生曾比較凹凸鏡和平面鏡所形成的像、認識音量和音調、閉合電路、辨別導電體和絕緣體。學生於 STEM FUN DAY 做了延伸電的探究，包括：自製電池、認識串聯和並聯、設計電路迷宮(SCAMPER)等。由於面授課暫停的緣故，商務 STEM 實驗在試後 STEM FUN DAYS 進行。小三、小五及小六學生在實驗課中初步學習 SCAMPER 創意思維技巧及公平測試的實驗技巧。 2. 與圖書組合作，在網上發放電子科普類圖書，供學生借閱。	● 各級學生投入 STEM 活動，課堂中積極發問及參與活動。小三、五及六年級學生初步明白創意思維 SCAMPER 技巧，並能運用其中的策略改良產品的設計。來年可在小三至小六的 STEM 課堂中，繼續教授 SCAMPER，並鼓勵他們運用一至兩個技巧來改良產品。 ● 學生向圖書館主任表示最愛閱讀電子版科學類雜誌。來年會繼續鼓勵學生多閱讀科普類圖書。

2021/2022<聖經科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 小二至小六上、下學期各一次，請學生進行預習，然後在課堂上應用電子學習工具，讓學生回答有關的課文內容，藉此提升學生的學習動機及參與度，鼓勵學生積極學習。 2. 配合「基道自我挑戰計劃」，獎勵及表揚班中有責任感及具承擔精神的學生。	● 根據科本統計結果，超過 90%學生喜歡以電子學習工具作比賽，藉此提升了學習聖經科的動機。學生在事前預習，再用電子工具進行問答比賽，效果良好，有助自主學習，故明年可按各班情況繼續進行預習及問答比賽。 ● 根據統計結果，超過 90%學生在課堂上認真學習，帶齊課本並抄妥金句，且獲取「基道自我挑戰計劃」的積分。建議明年繼續恆常以獎勵計劃培養學生盡責任的態度。

2021/2022<音樂科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 透過學期完結前進行課室音樂會及「基道自我挑戰計劃」，鼓勵學生認真、積極學習，提升學生的學習動機和參與度。	● 學生認真預備表演項目，期待在課室音樂會中表演。課室音樂會進行期間，學生表現興奮及投入。建議來年繼續舉行課室音樂會，以建立學生自主學習的能力和態度。 ● 大部分學生在「基道自我挑戰計劃」取得滿意成績，表示學生在課堂中認真、積極學習。「校本自主學習 P-P-R」的重點發展項目（帶齊上課物品、每周練習牧童笛次數等）能鼓勵學生積極學習，建議來年繼續舉行。

2. 透過音樂活動，提升學生表演音樂的興趣及欣賞音樂的能力。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 透過在 Google Classroom 發放 3 次網上音樂會的連結和網上小冊子，及舉行網上「飛躍基道音樂會」，提升學生演奏音樂的興趣及欣賞音樂的能力。 2. 已順利舉行口琴 A 及 B 班，約有 20 人參加。	● 個別學生表示有參與網上音樂會，表現興奮。如果來年仍收到網上音樂會的宣傳，建議可繼續在 Google Classroom 發放。惟現場欣賞音樂會較在網上欣賞音樂會更能提升學生欣賞音樂的能力及表演音樂的興趣，所以如疫情許可，建議來年繼續申請參加專場音樂會、到校音樂會及音樂工作坊。 ● 本年度雖然能在網上進行「飛躍基道音樂會」，但是學生未能在現場專心欣賞同學的表演，只能欣賞各班在較早前錄影的片段，而表演的學生亦未能親身上台，為台下的觀眾表演。為了提升學生演奏音樂的興趣及欣賞音樂的能力，建議來年在綜合課時段繼續舉行「飛躍基道音樂會」，安排各班在禮堂表演，同時亦能讓台下的觀眾更投入參與音樂會。 ● 本年度取消了「好歌共賞音樂會」，即將參加學校音樂節比賽、香港聯校音樂協會比賽或香港國際手鈴奧林匹克比賽的學生未能有預演的機會。為了提升學生演奏音樂的興趣及欣賞音樂的能力，建議來年在綜合課時段舉行「到校音樂會」、「飛躍基道音樂會」及「好歌共賞音樂會」，讓學生有機會在禮堂的台上預演，而台下的觀眾亦有機會欣賞。 ● 本年度未能安排學藝匯演，口琴班學生未有機會參與公開表演，

	課程完結前，學生能吹奏數首樂曲，建議來年繼續舉行口琴班，並在學藝匯演中表演，以提升學生表演音樂的興趣。
--	---

2021/2022<視藝科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 提供連結，讓學生定期上網參觀不同的校外視覺藝術展覽，期望能幫助他們創作。 2. 全年以三種不同形式(校內展覽、網上展覽及文集)，展示學生的視藝作品。 3. 配合「基道自我挑戰計劃」，定期在班中獎勵及表揚有帶齊視藝用品、搜集資料、撰寫自白及認真創作的學生。	● 本年度曾提供三次網上校外視覺藝術展覽，大部分學生曾利用連結參觀校外視覺藝術展覽，並從校本學生問卷中，可看到學生對這些展覽感到很大興趣及喜愛，學生更在問卷中表示觀賞這些展覽對其創作有幫助。明年將繼續以此形式發放校外視覺藝術展覽，並增加至全年發放四次，擴闊學生對視藝的眼界及啟發他們的創意。 ● 透過教師在課堂觀察，大部分學生認真創作，以期能夠在課室、網上及文集中展出他們的作品，故此，明年將增加校內展示的機會，如增加更換走廊掛畫的次數。 ● 從本年度校本學生問卷的結果中顯示，大部分學生認為「基道自我挑戰計劃」能鼓勵他們帶齊視藝用品、搜集資料、撰寫自白及認真創作。

2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 配合「基道自我挑戰計劃」，以鼓勵學生帶齊視藝用品及交齊作品，從而提升學生的責任感。 2. 每班設視藝科長管理學生的視藝用品，課後由學生輪流清潔視藝室及課室，以培養學生的承擔精神。	● 透過獲獎紀錄及教師的觀察，大部分學生帶齊視藝用品及交齊作品，表示計劃有助培養他們的承擔精神和提升責任感。 ● 透過教師在課堂內的觀察，得知學生樂意積極投入參與服務，建議把此項措施恒常化。

2021/2022<體育科>科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 配合「基道自我挑戰計劃」，獎勵課堂上積極參與及用心學習的學生。 2. 配合「校本自主學習 P-P-R」中的「P」（作好準備）的目標，獎勵穿著合宜校服或帶備適當用品上體育課的學生，培養學生良好的學習習慣。	● 全校學生均表示喜歡體育課，能積極參與多元化的課堂活動，並能獲取獎貼。 ● 因冠狀病毒疫情關係，本年度未能推行及檢視三年級課程，下年度會繼續推行。 ● 因冠狀病毒疫情關係，未能開設小息運動區，下年度會繼續推行。 ● 根據統計，95%或以上學生穿著合宜校服或帶備適當用品上體育課，能顯示他們有良好的學習習慣而獲取積分。

2021/2022 <電腦科> 科務報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 利用優化的小三至小六校本編程課程，教師把編程知識教授給學生。在復課後，學生能嘗試利用編程操作實物，加強掌握運算思維技巧。 2. 利用 UNA 學習平台，讓小四學生完成一項有關 micro:bit 編程的網上自學課題。 3. 配合「基道自我挑戰計劃」，教師會利用積分獎勵及表揚積極參與課堂學習的學生。	● 因疫情緣故，部分時間只能以網上授課，影響學生對編程的實物操作機會。復課後，學生能嘗試編寫程式，例如小四及小五能運用 micro:bit 分別製作指南針和「小時鐘」，小六能運用 mBot 讓兩車之間進行互動。建議明年課程預留更多課時讓老師教授運算思維及讓學生改良作品，從而優化運算思維教學和啟發學生多方面思考。 ● 教師在課堂上介紹 UNA 網上自學平台及讓學生透過編程自學平台形式進行自學活動。有 64% 學生完成一項網上編程的自學課題。因為該平台的介面不太吸引，主要以文字介紹自學內容，學生不容易理解，令學生未有興趣和能力自行透過該平台鞏固編程學習。因此，下學年將為小二至小四學生訂購 CodeN' Sim 自學平台，繼續為學生提供編程自學。 ● 科任會按學生課堂的表現及作品給予「基道自我挑戰計劃」的積分。科任認為此計劃能提升學生的學習動機，有效建立學生良好的學習習慣。今年有大部分學生能取得一半或以上積分，建議來年繼續進行。 ● 這三年的周期主要目標為優化校本編程課程。隨着學生應用資訊科技的機會加增，並配合教育局「資訊科技教育」方針，本校將逐步優

	化有關資訊素養的課題，以均衡校本電腦科的課程內容。
--	---------------------------

2021/2022<圖書科>報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 完成製作三至六年級閱讀冊，內容包括有閱讀策略和資訊素養。	● 根據學生在 e「悅」讀學校計劃、閱讀挑戰計劃、閱讀約章及《閱讀策略》活動的表現，接近五成學生有認真閱讀，積極參與閱讀活動，並能取得「基道自我挑戰計劃」過半數的圖書積分。來年本校將參與「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，所以須重新規劃電子閱讀發展方向。
2. 一至六年級運用木棉樹出版社的《閱讀策略》系列圖書教授多種閱讀策略，並加入思維圖。閱讀策略包括有「預知推敲水晶球」、KWL、「字詞解碼」、「列舉疑問尋答案」、「自己的看法」、「簡述撮寫有祕訣」、「聯想伸展搭橋樑」、「分析綜合再統一」、「關鍵字」、「字裏行間尋答案」等。 一年級 「我叫粗尾巴」 二年級 「小獅子毛爾冬」 三年級 「開心童話集」 四年級 「唏哩呼嚕歷險記」 五年級 「小怪西遊」 六年級 「男生賈里」	● 一至六年級學生透過木棉樹出版社的《閱讀策略》系列圖書，超過九成學生能認真積極參與圖書課，而部分學生更主動完成閱讀整本圖書，學生樂意繼續利用此系列圖書學習不同的閱讀策略。從老師角度而言，這系列有助學生了解故事中的人物關係、人物特徵、故事情節發展、前因後果等，增加學生繼續閱讀故事的動力，提升他們的閱讀興趣，也說明教授閱讀策略的重要性。建議下學年繼續使用及優化工作紙。
3. 參考教育局的資訊教材制定一至六年級的資訊素養課程。 一年級 尋找資訊有辦法 二年級 觀點大不同 三年級 資訊處理精明眼、資訊	● 雖然已制定資訊素養課程框架，但是在實際教學時須要配合常識科的專題研習，由於本年度的教學進度因應面授、網課及特別假期經常變動，所以未能全部配合，只完成了四年級「資訊放大鏡」及五年級

大搜查 四年級 資訊放大鏡 五年級 引用參考資料、資訊時效與真偽 六年級 資訊分類、提取、轉化、驗證 4. 上學期頒發了 3 次「閱讀之星」，合共 108 人獲獎。 5. 在圖書館設立「中華文化角」介紹了<u>中國</u>文化藝術、<u>中國</u>節日美食和<u>中國</u>建築，並把內容製作短片於 Google Classroom 發放給學生在試後觀看。	「引用參考資料」、「資訊時效與真偽」。而學生的表現一般，未能在常識專題顯示相關的資訊素養質素，建議來年度與常識科及電腦科改進規劃，期望能更整全地建立學生的自學能力和態度。 ● 「閱讀之星」有助鼓勵學生到學校圖書館借閱實體圖書；但受限於只可在面授課堂時進行，因此來年度須仔細規劃「閱讀之星」的得獎細則，包括計算借閱電子圖書，繼續鼓勵學生多閱讀。 ● 疫情及進入圖書館人數限制均窒礙了學生瀏覽設於圖書館的「中華文化角」，因此圖書小組把「中華文化角」的內容製作成短片，在 Google Classroom 發放給學生，當中有 145 人作出回應，接近八成回應者認同「中華文化角」能增加他們對「中華文化」的認識。建議來年在其他閱讀活動中注入「中華文化」的元素。
--	--

2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及建立愉快的校園生活。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 圖書館主任在班主任課時段進行了 4 次工作坊，主要訓練服務生整理書櫃、上架方法及了解圖書館日常運作。 2. 完成上下學期各一次優質服務生選舉，而優質服務生是由服務生互選而產生的。 3. 14 名服務生在試後參加由麗澤中	● 培訓工作坊和「優質服務生選舉」能培養圖書館服務生的歸屬感，讓他們認識圖書館日常運作，並能有效地協助老師工作，為同學提供服務，有助建立他們的承擔精神。建議將培訓工作坊及「優質服務生選舉」轉為恆常活動，並繼續優化，使用者或圖書館當值老師可參與投票。 ● 「穿『閱』紫禁城」閱讀活動能增

學舉行的閱讀活動「穿『閱』紫禁城」閱讀活動。	加學生對<u>紫禁城</u>的認識，學生積極參與「<u>紫禁城輯兇謀殺案</u>」。來年度可考慮繼續參加校外閱讀活動，使學生有更多走出課室的學習體驗。
-------------------------------	--

2021/2022<資訊科技教育小組>報告及工作檢討

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
1. 本年度能將資訊科技滲入各科組，提升學生的學習動機、參與度及自主性。 ● 因應疫情，本年面授課及網課模式交替出現，除了一至六年級（中英數常）各科全年均使用電子學習平台(Google Classroom)來管理教學流程及收發教材和家課外，也有其他科目加入使用，當中包括電腦、圖書、音樂、聖經、普通話、視藝。故本學年為一至六年級的學生共開設十個科目的Google Classroom課程。 ● 根據教師問卷，全體教師曾於主科的任教班別中，全年曾有 2 個或以上課題有應用電子學習平台來管理教學流程，以及曾有 2 次或以上應用資訊科技/電子學習工具，幫助學生自主學習。 ● 根據教師問卷，全體教師均認同電子學習平台對發展學生思維及自主學習帶來幫助。 ● 為裝備教師推動資訊科技教育，本校教師均於本學年完成 Google Educator Level 1 培訓課程，並通過考核資格，全體教師對相關安排亦感滿意。	● 使用 Google Classroom 作為電子學習平台管理教學流程，以及收發學材和家課的情況理想，建議來年繼續優化和推行。當中包括將部分科目恆常化設有 Google 課程，並鼓勵善用各級資源課程以作承傳。 ● 本校於本年度榮獲 Google 認可成為 “ Google Reference School ”，為全港首間津貼小學獲此認可。故來年會加強對教師對 Google Workspace 內各項協同運作軟體工具的認識，繼續裝備教師相關知識。 ● 今年度由於疫情關係，學生在學習上的參與度有待提升，計劃來年會於小息或午膳時段開放電腦室予學生自由使用，以提升學生的自主性及參與度、學習動機及對學校的歸屬感。 ● 來年會設立 IT 服務生，藉此增加學生參與多元化活動及服務的機會。

1. 推行全方位學習，豐富學生的生活經驗，擴闊其視野。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
● 已在綜合課進行與「健康生活」相關的活動及講座，例如：「如何培養好習慣」、「綠色生活」、「正向溝通」、「自然生態保育」、「管好壓力」及「勇於嘗試」等，藉此培養學生正面的價值觀及積極健康環保的生活態度。 ● 已在試後活動安排與「健康生活」相關的活動及講座，例如：「情緒小管家講座」、「機智小特攻講座」、「壓我唔到講座」、「窮小子富小子看漫畫學理財講座」、「識食惜食・健康救地球講座」、「小五男女衛生講座」及《禁毒天團》禁毒教育劇、「智 net 生活」，透過以上不同形式的活動，加強學生在衛生、情緒、飲食、作息、理財、環保、資訊科技各方面的資訊，藉此培養學生建立正面的價值觀及健康積極的生活態度。 ● 因疫情反覆，只能進行視像綜合課，各級學生沒有面授周會，未能進行「周會秩序星星榜」。 ● 因疫情關係，未能進行境外學習團、面授的課後學藝班或興趣小組及試後的班際競技比賽，故未能於綜合課或午會或試後活動舉辦「境外學習團成果分享會」、「班際比賽」或「學藝匯演」。但在網上的周會已舉辦「飛躍基道音樂會」。 ● 已鼓勵學生參加校際比賽，並於午會時段安排頒獎、拍照及朗誦比賽獲獎者表演；學生的佳績及獲優勝作品，已安排每年上、下學期各一次上載學校網頁及在活動壁報板上展示，藉此培養學生盡力奪取佳績	● 與「健康生活」相關的綜合課由於在線上進行，互動機會不多，學習氣氛較沉悶。 ● 學生積極投入參與於試後實體進行的「健康人生創明天」主題課堂活動、講座及教育劇場，踴躍回應講者的提問，當中帶出的訊息能幫助學生建立正面的價值觀，承擔建立「健康生活」及「愛護環境」的責任。 ● 部分學生參與網上綜合課較被動及自律不足，建議來年如能舉行實體周會，於周會恢復推行「周會秩序星星榜」，藉此培養學生對班級的歸屬感及守規自律的品格。 ● 由於網上進行綜合課、興趣小組或課後學藝班，成效不及實體，且限制可開辦的類別，建議來年因應疫情，上課時間表作出配合，放學後立即進行實體綜合課及興趣小組。而課後學藝班也開辦實體課，讓符合疫苗要求的學生參加，以致可復辦實體的音樂類及體育類的班別，培養學生體藝的潛能。 ● 本年度透過網上周會舉辦「飛躍基道音樂會」，讓大部分學生透過拍片盡力演出，發揮其音樂的潛能，並透過小組及分班合作演出，能培養學生對班級的歸屬感及承擔精神。但網上演出的氣氛不及實體，表演者與觀眾缺乏互動，建議來年如疫情緩和，復辦實體「學藝匯演」。 ● 建議繼續把學生的學習成果或比賽佳績，上載學校網頁及在活動壁報板上展示，藉此培養學生為校爭光

及為校爭光的承擔精神。	及對學校的歸屬感。
-------------	-----------

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣及策略，建立學生自主學習的能力和態度。

已達目標及已完成之活動	檢討事項及發展方向
本年度曾進行以下活動，以提升學生的學習動機及參與度，鼓勵學生主動、積極學習。 1. 為小二至小五學生訂購編程學習自學平台，進行編程學習，鼓勵自學。 ● 小二至小三：CodeN' Sim 自學平台 ● 小四至小五：UNA (Micro:bit)自學平台 2. 開設兩組「小小發明家」興趣小組，培訓具潛質的小三至小五學生，共 38 名學生參加。 3. 共 15 位「小小發明家」組員參與《第二十四屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽》。學生在本校老師及校外導師的指導下探討使用智慧機械車運輸食物及比較土耕及水耕之間的農業生產方式。 4. 於試後舉行 STEM FUN DAY，透過動手做科探及攤位活動，提升學生的學習動機及參與度，鼓勵學生主動、積極學習。 5. 進行「智創童遊 STEAM 計劃」，由<u>聖雅各福群會</u>資助本校 18 位基層學生參與 STEAM 活動，包括 10 節「AI 及 IOT 遊戲編達人工作坊」及 1 次半日戶外 STEAM 體驗活動。	● CodeN' Sim 自學平台的介面設計十分吸引，並附以短片指導學生如何完成編程的任務。全學期，教師曾發出 18 個任務，有 67%學生曾完成 2 個任務，其中 49 位學生完成 9 個或以上的任務。根據以上的參與情況，普遍認為此學習平台能鼓勵學生主動、積極學習，讓學生掌握編程的概念和技巧。因此，下年度將繼續為小二至小三學生訂購此平台。 ● 本學年因着疫情緣故，小四至小五的 Micro:bit 教學進度要延至下學 4 月才進行，因此，學生只能在試後才利用 UNA 學習平台鞏固學習。加上該平台的介面不太吸引，大都是文字介紹，短片數量不多，且只提供英文字幕，令學生未有興趣和能力自行透過該平台鞏固編程學習。由於小五的課程緊密，下學年只會為小四訂購其他與編程相關的自學平台，如 CodeN' Sim，持續為學生提供愉快的編程自學經歷。

- 因疫情緣故，本年度「小小發明家」興趣小組的部分課堂只能以 Zoom 形式進行。導師及教師在跟進學生的進度上感困難。此外，「常識百搭」之編程的編寫和測試部分，學員進行測試時感到困難，甚至連導師測試時也未能成功。但在數次實體加時培訓中，教師觀察到學生們不怕困難，勇於嘗試，最終兩組隊伍均可如期完成任務，可見過程能激發學生的學習動機和潛能，鼓勵學生主動、積極學習。建議校方在下學年調整興趣小組時間，以便能實體上課；教師代表也會繼續與外聘導師緊密聯繫，一起跟進學生的課堂進度。
- STEM FUN DAY 由原定的三天縮短為兩天，部分課堂活動要取消。但整體而言，各項活動能順利完成。根據校內教師活動問卷，超過六成教師認為活動能完全達至「手腦並用探究樂」的目標。STEM 小組在檢討會議上也一致建議下學年繼續在試後舉辦 STEM FUN DAY，並以優化各級的 P-O-E 及 Design thinking 的元素為目標。
- 18 位小三至小五學生能積極參加「AI 及 IOT 遊戲編達人工作坊」，也能按導師的指示完成操作和設計任務，學習到電腦科課程以外的 IT 知識。下學年 STEM 小組將繼續物色校外 STEM 活動的支援和贊助，擴闊更多學生 STEM 的視野和技能。