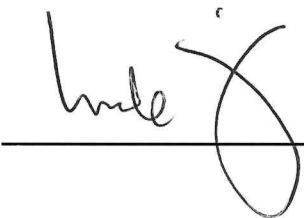


批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度學校周年計劃書

校監簽署：  _____

(陸 輝)

日 期： 26/10/2022



中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

周年計劃書

二〇二二 至 二〇二三年度

推動價值教育，
幫助學生建立正
面價值觀。

培養學生閱
讀的興趣。

為學生創建活
力校園，提升
整體滿足感。



地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk

+++++

中華基督教會灣仔堂基道小學

周年計劃書 二〇二二 / 二〇二三年度

目錄

一、 關注事項

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. 培養學生閱讀的興趣。 | P . 2 - 3 |
| 2. 推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。 | P . 4 - 5 |
| 3. 為學生創建活力校園，提升整體滿足感。 | P . 6 - 7 |

二、 各個津貼計劃

P . 8 - 29

- | |
|----------------------|
| 1. 「校本課後學習及支援計劃津貼」計劃 |
| 2. 「全方位學習津貼」計劃 |
| 3. 「學校發展津貼」計劃 |
| 4. 「學習支援津貼」財政預算 |
| 5. 校本言語治療行政經常津貼預算 |
| 6. 全方位學生輔導服務工作計劃 |
| 7. 姊妹學校交流計劃書及財政預算 |
| 8. 運用推廣閱讀津貼計劃書 |

三、 附件：各科組工作計劃

P . 30 - 72

+++++



中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- ◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度 周年計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展，裝備教師推動跨學科閱讀及圖書教學。	- 舉辦教師專業發展培訓，加強教師對規劃跨學科閱讀及圖書教學設計的認識。 - 參與由教育局、大學、友校或專業團體提供的專業支援／課程／學習圈等。	80%教師認為講座、工作坊及觀課活動能增加教師對跨學科閱讀及圖書教學的認識，有助教師培養學生閱讀的興趣。 80%教師能掌握施行跨學科閱讀及圖書教學的方法。	- 校本教師問卷 - 課堂觀摩／分享	上學期	- 課程主任 - 圖書館主任	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	- 重新規劃「校本閱讀獎勵計劃」，並透過「基道自我挑戰計劃」推動多元化的閱讀活動。 - 舉辦「閱讀日」。 - 運用電子閱讀平台，推動電子閱讀。 - 運用外間資源，讓學生體驗閱讀的樂趣。	「閱讀日」期間，70%學生喜愛閱讀，也積極參與閱讀活動。 80%學生認為「基道自我挑戰計劃」有助鼓勵他們積極閱讀和完成閱讀活動，提升其閱讀的興趣。 - 比較上一學年，學生在本校圖書館的借書量（包括電子書和實體書）有所增長。	- 課堂觀察 - 校本學生問卷 - 學生獲獎紀錄 - 圖書館借書統計	全年	- 副校長 - 課程主任 - 圖書館主任 - 全體教師	e-Class 應用程式
3. 通過跨科閱讀課程，統整各科學習內容，幫助學生建構知識、培養正面的價值觀。	- 規劃三年級及四年級跨科閱讀： - 豐富相關的閱讀材料，加入多元化的閱讀活動。 - 透過合適的繪本，培養學生正面的價值觀。	80%學生喜愛閱讀相關的閱讀材料。 70%學生能延伸閱讀。 - 從觀課中所見，學生能在閱讀後建構知識，發展其思維能力。	- 課堂觀摩/錄影 - 校本教師問卷	P. 3 (上學期) P. 4 (下學期)	- 副校長 - 課程主任 - 圖書館主任 - 跨學科小組成員	

中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度 周年計劃

關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展校本價值教育課程。	- 發展校本價值教育課程，培育學生勤勞和關愛的品格。 - 檢視各科組有關價值教育的內容，裁剪重疊的課程，藉以騰出空間，逐步引進生涯規劃內容。	80%教師及學生表示以上課程、周會、小組及活動，能培養學生勤勞及關懷別人的美德，亦能幫助學生建立正面的價值觀。 - 情意及社交調查問卷中，學生在「努力」及「關愛」量表上取得理想的平均數。	- 教師在活動時觀察 - 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 情意及社交調查問卷	全年	- 副校長（課程） - 訓導主任 - 駐校社工 - 全體教師	
2. 透過多元化的學習經歷，推動價值教育。	- 引入社區資源及全方位學習，推展價值教育。 - 透過校本輔導計劃，舉行有關價值教育的活動。 - 舉行服務學習活動，培育學生正面的價值觀，發揮服務社區的關愛精神。	80%教師及學生表示跨科閱讀、服務學習活動及校本輔導計劃，能幫助學生建立正面的價值觀。 80%學生表示服務學習活動能讓他們明白履行職責時應具備的素質，培養服務精神、領導才能和使命感。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷	全年	- 訓導主任 - 全體教師 - 駐校社工	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 2. 透過多元化的學習經歷，推動價值教育。	- 透過校園建設，建立具正面價值觀的校園氛圍。 - 透過學習活動，讓學生實踐勤勞和關愛的美德。 - 增設每班「每月之星」，表揚有勤勞和關愛表現的學生。	80%教師及同學表示服務學習活動能讓學生實踐關懷別人。 80%學生能在活動中展現勤勞和關愛的美德。			- 視藝科老師 - 總務老師 - 學生事務組 - 訓輔組	
3. 促進家校合作，全面培育能實踐正面價值觀的下一代。	與家長教師會合作，設立「家長資訊站」、講座、分享小組，及閱後感分享，以推行正向家長教育。	80%家長認為上述的講座、分享小組及家長工作坊能讓他們掌握管教的技巧，幫助子女建立積極、正向的價值觀。	- 教師觀察 - 校本問卷	全年	- 訓導主任 - 家教會駐校社工 - 特殊教育需要統籌主任	

中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度 周年計劃

關注事項三：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增設校園設施，為學生創建活力校園。	改善校園設施，讓學生更能享受校園生活。	比較上一個年度情意及社交調查問卷的結果，學生更投入校園生活。	- 情意及社交調查問卷 - 觀察學生回應	全年	- 視藝科任 - 總務教師 - 學生事務組 - 推廣小組 - 行政主任	
2. 規劃全方位學習活動。	- 透過體藝活動，增加學生對校園的歸屬感。 - 透過節慶活動，幫助學生投入校園生活。 - 透過班級經營活動及班際比賽，建立學生對班級的歸屬感。	- 透過教師觀察，學生投入各種全方位學習活動。 - 從情意及社交調查問卷的數據顯示，學生更投入學校生活，師生關係更融洽。	- 觀察學生回應及表現 - 情意及社交調查問卷統計及分析	全年	- 活動主任 - 活動小組 - 體育科任 - 視藝科任 - 綜合課統籌	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) • 規劃全方位學習活動。	- 透過舉辦不同類型具趣味性的綜合課(如「師生競技比賽」)、小息活動(如「基道小舞台」、「棋藝切磋站」等)、興趣小組、課後學藝班及試後活動，為學生建立均衡的校園生活。 - 引進社區資源，安排學生參與多元化活動，藉此為學生建立均衡的校園生活。					

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會灣仔堂基道小學

計劃統籌人姓名：丁志康 聯絡電話：27804455

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計參加合資格 學生 人數#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	協助學生解決功課上的疑難	學生能交齊功課	課堂觀察及完成相關活動	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	3	11	2	8,000	創思教育管理有限公司
學習技巧訓練	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	4	27	3	20,400	奧冠教育中心 Idea Maker HK
語文訓練	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	2	16	2	9,000	博研多元智能課外活動中心有限公司 生歷奇教育統籌有限公司
文化藝術	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	14	86	10	66,000	油樂場有限公司 馬老師畫室 擎天幼兒教育公司 中國香港棋院 謝家亮說話訓練學院 楊紫婷導師 Innex D&B Ltd.

體育活動	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	8	41	5	36,400	香港舞蹈團有限公司 捷擊跆拳道館 群星足球學校 鄧應坤教練
活動項目總數： 17				@學生人次	39	175	26		
				**總學生人次	240				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會灣仔堂基道小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	配合課程，透過各級進行不同的校內 STEM 活動，培養學生探究的能力，例如：於試後舉行全校的 STEM FUN DAY，於綜合課及午膳活動為各級學生進行不同的 STEM 探究活動。另為擴闊學生的視野，培養學生對 STEM 的興趣及發揮其潛能，安排學生參加校外 STEM 比賽和活動。	跨學科 (STEM)、德育	全年	P. 1-6	約 430 人	問卷、觀察學生表現	75,000					
2	擴闊學生的視野，幫助學建生立正面的價值觀及探索生涯規劃，安排學生分級參加生涯規劃學習活動(海洋公園學習活動)或環保學習活動(濕地公園學習活動)或體驗活動(黑暗體驗館、惜食堂)或參觀文化博物館(M+博物館、文化博物館)，津助活動費及車費。	跨學科 (STEM)、環保、德育、公民及國民教育	6-7 月	P. 1-6	約 430 人	觀察學生表現	30,000					

3	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，與機構合作外聘專才於興趣小組時段，開辦不同類型的興趣小組，給全校學生在校內上課時間按其興趣免費參加。並同時外聘專才開辦培訓本校視藝、STEM及音樂的精英隊，提升學生繪畫、STEM及音樂的技巧，指導他們代表學校出賽。	藝術（音樂）、藝術（視藝）、體育、STEM、領袖訓練、德育、公民及國民教育	10月至7月	P.1-6	約 430人	興趣小組導師評估表、觀察學生表現	345,500					
4	發展學生體藝的潛能及興趣，訓練學生代表參加校際比賽及表演，津貼資優學生參加由外聘專才任教的體藝的課後學藝班（朗誦培訓坊、手鐘、手鈴、花卉繪畫、西洋畫、mBot 精英等），並津貼資優學生參加校際朗誦節、音樂節、視藝及STEM比賽的報名費。	資優、藝術（音樂）、藝術（視藝）、體育、STEM、領袖訓練	10月至7月	P.2-6 個別學生	約 150人	觀察學生表現	50,000					
5	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，舉行學藝匯演，為學生提供演出機會，展示他們過去一年在課後學藝班的學習成果，提升他們的自信心。	藝術（音樂）、藝術（視藝）、體育、德育	6月	P.1-6	約 100人	觀察學生成果	4,000					
6	幫助學生建立愉快的校園生活，透過節慶活動加強師生關係，於中秋節（分享中秋食物及猜燈謎），讓學生感受節慶的氣氛及老師的關愛，享受上學的樂趣。	德育、公民及國民教育	9月	P.1-6	約 430人	觀察學生回應、情意社交問卷	600					

7	舉行全方位學習活動，例如：a. 透過參加英語攬球班安排學生學習一種新運動—攬球。b. 透過舉行全方位學習日（樂動@基小），建立學生關愛文化，體驗群體生活和新興運動—地壺，讓學生享受愉快的校園生活。c. 透過舉辦 PTA 中國文化日（年宵市場），為學生提供認識中華文化知識的機會，從而提升學生對我國的認識。	跨 學 科（英語、體育）	11 月、1 月、6-7 月	P. 4-6	約 430 人	觀察學生成果	17,500					
8	舉行升中活動，幫助學生認識自己的期望與升學選擇，津貼車費安排學生參觀中學，讓學生認識中學的環境，為將來升讀中學做好心理準備。	生涯規劃	10 月-11 月	P. 6	約 75 人	觀察學生成果	2,000					
第 1.1 項預算總開支							\$524,600.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律協作及抗逆的能力。校內舉辦不同境外遊學團活動。	領 袖 訓 練、德育、公民及國民教育	4 月、7 月	P. 5 及 P. 6 個別學生	約 100 人	遊學團小冊子、觀察學生表現	45,000					
2	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律協作及抗逆的能力。與區會合辦境外交流活動，鼓勵及津貼學生參加。	領 袖 訓 練、德育、公民及國民教育	6、7 月	P5-6 個別學生	約 10 人	遊學團小冊子、觀察學生表現	20,000					
第 1.2 項預算總開支							\$65,000.00					
第 1 項預算總開支							\$589,600.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	購買有關 STEM 的活動器材及設備、消耗品或學習資源	跨學科 (STEM)	用作發展及籌備有關 STEM 的活動及比賽	\$35,000.00
2	購買有關體育活動或表演所需的設備、物資	體育、領袖訓練	用作發展及籌備有關體育的活動及比賽	\$15,000.00
3	購買有關藝術活動或表演所需的設備、物資	藝術、領袖訓練	用作發展及籌備有關藝術的活動及比賽	\$3,000.00
4	購買有關全方位活動所需的設備、物資	藝術、領袖訓練	用作發展及籌備有關全方位的活動及比賽	\$5,000.00
第 2 項預算總開支				
第 1 及第 2 項預算總開支				

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	430
預期受惠學生人數：	430

預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%) :	100%
------------------------	------

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鍾瑞琮(活動主任)
----------------------	-----------

2022-2023 學年「學校發展津貼」計劃書

學校： 中華基督教會灣仔堂基道小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項 目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使老師們能專注： ☒ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明) _____	- 聘用四名教學助理協助教師處理行政事務 - 個別指導有需要的學生認讀中英文生字 - 入班協助老師支援個別學生的需要	由二〇二二年九月一日至二〇二三年八月三十一為期一年	四名教學助理 年薪連強積金合共 \$806,400.00	教職員意見表-超過 70%的教職員同意有關策略能： - 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教 - 學生的興趣提高，並更能照顧學生的個別需要	劉麗娜副校長、 林美卿主任、 鄭曉琳主任、 李國基主任、 鍾瑞琮主任
減輕教師工作量，使老師們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明) _____	- 聘請一位課程顧問，與小二及小五數學科科任進行課堂研習 - 透過 5E 建構式教學模式培養學生探究數學概念，建立學生自主學習能力	由二〇二二年九月起至二〇二三年六月，為期一年 (每學期研究 2 個單元，一年共 4 個單元)	課程顧問服務費用合共 \$42,000.00	- 校本教師問卷- 80%教師認為共同備課、課堂研究及觀課活動能深化教師實踐思維及自主學習的教學策略，優化學與教的效能 - 分析學生課業、同儕重點觀課及開放課堂-80%學生的自主學習態度和能力有所提升	鍾玉明主任 胡慕慈老師 各科任

透過非正規課程，使老師們能致力發展： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☒ 其他(請註明) <u>價值教育</u>	• 透過推行價值教育課程，培養學生勤勞關愛美德	由二〇二二年十月起至二〇二三年七月，為期一年	推行課程費用 \$100,000.00	• 教職員意見表-80%教師認為學生能培養出勤勞關愛的品德 • 70%學生能反思及分享所學	鍾玉明主任
		小計	\$948,400.00		

備註：

21/22 年度結存	\$600,642.88
本年度撥款	\$610,201.00
預算總支出	(\$948,400.00)
預算 22/23 年度結存	\$262,443.88

「學習支援津貼」財政預算

(供學校策劃支援工作用)

中華基督教會灣仔堂基道小學

2022/2023 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	222,594	
<u>2021/2022</u> 學年的第一期撥款 (b)	606,411	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 <u>2021/2022</u> 學年的第二期撥款 (c)	259,890	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,088,895.0	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 1 名和／或兼職教師 1 名	626,510	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 1 名	201,600	
3. 外購專業服務	153,200	

4. 購置學習資源及器材	200	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	2,000	
總支出 (e)	983,510.0	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	105,385	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	12.2%	

特殊教育需要統籌主任姓名： 李國基主任

日期： 1/8/2022

中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度
校本言語治療行政經常津貼預算

日期	項目	參考書及教具	
		收入	支出
1/9/2021	本年度撥款(有待確定)	8,000.00	
1/9/2021	上年度結餘	11,099.50	
	Printer 保養費用		700.00
	文具		300.00
	碳粉 2 盒		5,000.00
	教具		5,000.00
	合共	19,099.50	11,000.00
	結餘	8,099.50	

中華基督教會灣仔堂基道小學
二〇二二至二〇二三年度
全方位學生輔導服務工作計劃

一、計劃內容及檢討方法

政策與組織

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
檢視及修訂校內及對外轉介機制	1. 全方位學生輔導方面，確立校內輔導轉介機制的程序及步驟，以能提供及早支援。 2. 學生支援組方面，訂立清晰的轉介機制予教育心理學家，以提供適切的服務予有特殊學習需要的學生。	校內/校外轉介機制成功檢視及修訂。	訓輔小組及學校社工	全年	/	老師意見
制訂有系統的級訓輔機制	定期檢視級訓輔機制及按需要召開級訓輔會議，了解各級學生的情況及需要。	級訓輔機制成功檢視及運作。	訓輔小組及學校社工	全年	/	老師意見

個人成長教育

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
培養學生正確的價值觀 提升高小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯規劃作好準備	<u>「成長課」</u> 1. 設計個人成長課程，包括共融校園、國民教育、校本輔導及生涯規劃等課題，協助學生關注個人成長，加強認識自我和培養良好人際關係的能力，以達致肯定自我價值及正面態度的建立。 2. 加入生涯規劃內容，目標提升小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯規劃作好準備。 3. 配合校本訓輔主題設計三節成長課，包括	80%學生及老師認同成長課能培養學生正確的價值觀，提升高小學生對個人生涯規劃的認識，及早作好準備。	學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 老師意見 教師及社工觀察

	「勤奮在生活」、「心意相互送」及「真情對話」，以建立學生勤勞和同理心的品德，加強師生關係。					
為學生建立愉快校園、培養勤勞及關愛的價值觀	Back to School! 開學禮 透過活動及集體遊戲，為學生預備輕鬆愉快的心情迎接開學、加深學生對同學、老師及學校的認識及加強學生對學校的歸屬感。	80%學生及老師認同活動有助建立愉快的校園氣氛，增強師生關係，並加強學生對學校的歸屬感。	學校社工及老師	1/9/2022	全校學生	檢討問卷
	無功課日 透過活動，讓學生有均衡的成長及校園生活。		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷
	生日之星 透過集體慶祝生日活動，讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷
	真情對話 透過輕鬆的對談時間，讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係。		學校社工及老師	17/3/2023	全校學生	檢討問卷
	「奮發向上」互動劇場 透過活動，讓學生學習與了解勤勞對個人、家庭、社會發展和進步的重要性。	80%學生及老師認同活動讓學生認識勤勞的重要性，並把勤勞實踐在生活之中。	學校社工	6/10/2022 及 13/10/2022	全校學生	檢討問卷
	勤奮急口令 透過唸讀口訣，讓學生認識勤奮的要素，並實踐在生活之中。		學校社工	10/10/2022-21/10/2022	全校學生	檢討問卷
	勤奮在生活 透過成長課，鼓勵學生透過生活，把勤勞奮進的美德付諸實行於生活之中。		學校社工	18/11/2022	全校學生	檢討問卷

	<u>心意相互送</u> 透過活動讓學生了解社會弱勢社群的處境，及學習對社區人士表達關愛。	80%學生及老師認同活動能讓學生學習關愛精神及向他人表達關愛。	學校社工及老師	13/1/2023	全校學生	檢討問卷
	<u>師生生活分享區</u> 透過活動鼓勵學生對身邊人表示關心及關懷。		學校社工及老師	2/2023 及 4/2023	全校學生	檢討問卷
	<u>「好人好事」表揚閣</u> 透過活動讓學生欣賞及學習關愛精神。		學校社工及老師	3/2023 及 5/2023	全校學生	檢討問卷
提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及提升學生自信及潛能	<u>成長的天空（小四至小六）</u> 以輔助小組、挑戰日營、再戰營會提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感。	70%參加者認為計劃能提升他們的抗逆力、樂觀感及歸屬感。	外聘機構、學校社工、小四至小六正副班主任	全年活動	小四至小六學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<u>「風紀歷奇訓練」</u> 運用歷奇輔導理論進行風紀訓練，提升學生的能力感，建立團隊關係。	70%學生認同活動讓學生建立團隊關係。	訓導主任及學校社工	7/2023	風紀及服務生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<u>綜合課講座</u> 配合生涯規劃及價值觀教育發展，邀請了兩間外間機構到校進行講座，讓學生培養正面價值觀和良好態度。 <u>社區藥物教育輔導會(保安局禁毒處委託)：</u> 1. 小五至小六講座，題目：快樂升中秘笈－以無毒健康身心應付升中挑戰	80%學生及老師認同活動讓學生培養正面價值觀和良好態度。	學校社工	11/2022 及 2/2023	全校學生	檢討問卷 教師及社工觀察

	2. 小三至小四講座，題目： <u>探索自我之旅－認識及肯定自我</u> <u>街坊小子木偶劇場：</u> 3. 小一至小二講座，題目： <u>反吸煙及性別歧視</u>					
	<u>「小五服務學習」</u> 培育學生正確價值觀及提升學生各方面的共通能力，從而提高學生的學習動力。承接學校的關愛文化，為學生提供服務的平台，培養學生關愛他人的態度。	70%學生及老師認同活動能培育學生正確價值觀、提升學生各方面的共通能力及關愛他人的態度。	小五常識科老師及學校社工	5/2023 － 6/2023	小五學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<u>「遊藝童盟」小組</u> 透過遊戲及表達藝術創作： 1. 提升參加者的自我認識； 2. 建立正向的價值觀及面對逆境的思維。	70%參加者認為能提升對自我的認識及面對逆境的思維。	外間機構、學校社工	22/11/2022 － 13/12/2022	小四至小六學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<u>專注力小組（共三組）</u> 提升學生執行技巧及專注力。	70%學生認同小組能有效提升專注力。	外間機構、學校社工	10/2022 － 6/2023	小一至小六學生	檢討問卷
	<u>社交及情緒調控小組</u> 提升學生的社交技巧，改善與人相處態度及學習管理情緒。	70%參加者表示能提升他們的社交及情緒管理技巧。	外間機構、學校社工	10/2022 － 12/2022	小三至小四學生	檢討問卷

	<u>「AIM」計劃小組（共兩組）</u> 提升學生的社交技巧，改善與人相處態度及學習管理情緒。	70%參加者表示能提升他們的社交及情緒管理技巧。	女青年會、學校社工	2/2023 - 6/2023	小一至小六學生	檢討問卷
	<u>跨代樂齡發明家培訓計劃</u> 透過科創技術學習及設計思維訓練，培養學生的潛能及提升學生自信心。	70%參加者表示能提升他們的自我認同及自信心。	救世軍、學校社工	10/2022 - 6/2023	小四至小六學生	檢討問卷
協助學生渡過適應危機及回應學生成長需要	<u>「開開心心迎小一」</u> 協助小一學生在新學年開始前，適應小學生生活。	70%參加者能了解校園環境、規則及互相認識。	外間機構、學校社工	8/2023	準小一新生	檢討問卷 社工觀察
	<u>「新來港適應活動」</u> 透過集體活動及參觀社區，協助新來港學童適應學校生活，增加對社區及香港的認識。	70%參加者認為活動能協助他們適應香港生活。	學校社工	待定	來港不足一年的學生	檢討問卷 社工觀察
	<u>「小六升中面試班」（共兩組）</u> 提升學生的自信、改善溝通技巧以迎接升中面試。活動包括小組、外出活動及日營。	70%參加者認同活動成功提升他們的自信。 70%參加者認同參與活動後對升中面試更有信心。	外間機構、學校社工	10/2022- 1/2023	小六學生	檢討問卷 社工觀察
	<u>「小六升中適應講座」</u> 透過講座協助同學認識和面對升讀中學後的轉變。	70%參加者認為活動能協助他們面對升中適應問題。	外間機構	6/2023	小六學生	檢討問卷 社工觀察

支援服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
提升家長的管教子女技巧及溝通，舒緩家長管教壓力	「AIM」小組—家長工作坊 與小組家長個別或小組面見，了解學生需要及提供管教意見及技巧。	70%家長認為工作坊有助強化管教技巧。	女青年會、學校社工	2/2023 – 6/2023	參與小組學生的家長	檢討問卷
	「開開心心迎小一—家長工作坊」 以工作坊的形式，協助小一家長適應和面對子女升讀小學後的轉變，及指導家長的管教技巧。	70%家長認為活動能協助他們面對子女的適應問題。	學校社工	8/2023	準小一家長	檢討問卷
	家長資訊站 透過壁報及電子形式向家長發放管教資訊。	家長閱讀有關資訊。	學校社工	全年	全校家長	檢討問卷
	抗逆有「家」家長講座 讓家長認識家庭抗逆力及與親職教養關係及認識培養子女面對逆境的態度、透過合適溝通技巧滋養親子關係。	70%家長認為講座有助提升家長的管教技巧。	外間機構	9/12/2022	全校家長及區內幼稚園家長	檢討問卷
	親子平行小組 透過親子平行小組讓家長認識子女於不同階段的需要及正/負向的教養行為，提升親職效能感及建立正向的親職教養。	70%參與家長及學生認為小組有助提升親子關係。	外間機構、學校社工	2/2023 – 3/2023	小一至小三家長及學生	檢討問卷
	跨代樂齡發明家培訓計劃（家長組） 鼓勵家長與子女共同發掘興趣，加強親子之間的溝通及連繫。	70%參與家長認為小組有助提升親子關係。	救世軍、學校社工	全年	小四至小六學生	檢討問卷
支援教師處理學生問題	1. 為教師提供即時課堂支援及課後跟進。 2. 設立諮詢機制，教師向社工轉介有需要學生，由社工作出適切介入及支援。	老師掌握學校輔導機制。	訓輔小組及學校社工	全年	教職員	老師意見

		老師能夠識別學生需要並提出轉介的需要。				
	按需要向教師轉發有關協助學生全面發展及關顧學生身心靈成長的資訊或培訓資料。	教師閱讀有關資訊。	學校社工	全年	教職員	老師意見

核心輔導服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
支援家長及學生處理學生成長困難，作出適時介入或轉介	1. 與有特別需要的學生及家庭進行初步面見，了解其狀況，有需要時建立新個案。 2. 按需要召開個案會議及級訓輔會議，讓老師更掌握學生需要及提供適切服務。	全年提供不少於5%全校學生人數的個案輔導。	學校社工	全年	全校學生及家長	個案統計
識別、輔導及轉介有特殊學習需要的學生，以及早提供合適的輔導服務	設立支援機制，與教育心理學家合作，按需要實施不同階段的支援措施，及早識別及提供適切的服務支援有特殊學習需要的學生。	為有特別需要的學生進行適切的轉介。	學校社工	全年	全校學生	教師意見
危機介入及處理	在處理危機事件中，協助學校在有需要時啟動危機處理系統及各項工作的介入程序。	在發生危機時，各人能按之前的分工介入有關狀況。	學校社工	全年	全校學生及家長	介入情況及流暢度

二、費用預算

2022-2023 學年「全方位學生輔導服務」預算收入		
內容	2021/2022 年度 累積盈餘	2022/2023 年度 預算收入
1. 學生輔導服務(額外)	\$190,052.50	\$133,021.00
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)	\$240,825.00	\$653,556.00
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	\$13,910.00	\$131,642.00
4. 成長的天空計劃津貼	\$74,553.60	\$145,936.00
總數	\$519,341.10	\$1,064,155.00

2022-2023 學年「全方位學生輔導服務」預算支出		
內容	2022/2023 年度 預算支出	2022/2023 年度 累積盈餘
1. 學生輔導服務(額外) - 生涯規劃服務	\$20,000.00	\$303,073.50
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)	\$918,455.09	\$121,477.91
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼) - 救世軍-小學全方位學生輔導服務及諮詢服務		
4. 成長的天空計劃津貼 - 小四(復和綜合服務中心) - 小五(循道衛理中心) - 小六(循道衛理中心)	\$109,000.00 \$16,550.00 \$17,210.00	\$77,729.60
總數	\$1,081,215.09	\$502,281.01

姊妹學校交流計劃書
2022-2023 學年

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	兩地學校心連心 管理心 教學心 學習心	透過視像(計劃A)/實體(計劃B)與國內學校交流，師生進行互相溝通，奠定日後彼此學習的基礎。 ● 學校管理層會面，兩地學校互相分享學校的辦學理念、行政及管理模式與架構，交流學校管理的經驗和心得。 ● 教師課堂教學分享，以小組及分學科的形式，作專業分享交流，促進專業發展及提升學與教的成效。 ● 在學生層面，兩校進行才藝表演，促進文化交流，從而增進學生對兩地文化的認識及了解，擴闊他們的視野。	● 問卷調查 ● 檢討會議	● 因疫情關係，現階段主要購買CHROMEBOOK及WIFI蛋作為交流活動的器材。 ● 教學物資 ● 文儀用品 ● 比賽獎品

第二部分：財政報告

計劃 A

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	兩地學校心連心	CHROMEBOOK 20部	\$140,000	@7000
		WIFI蛋隻50隻	\$4,000	@80
		教學物資	\$3,500	
		文儀用品	\$1,000	
		比賽獎品	\$1,500	
		總計	\$150,000	
		津貼年度結餘		

計劃 B

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	兩地學校心連心	CHROMEBOOK 2部	\$14,000	@7000
		WIFI蛋隻10隻	\$800	@80
		團費	\$130,000	
		境外遊雜費	\$2,000	
		教學物資	\$1,000	
		文儀用品	\$1,000	
		比賽獎品	\$1,200	
		總計	\$150,000	
		津貼年度結餘		

中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

配合學校關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

2021/22年度餘款：	\$17950.97
2022/23年度撥款：	\$31991.00
共：	\$49941.97

	項目*	2022/23年度預算開支(\$)
1.	購置圖書	31000
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	10000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀之星獎狀紙、校本閱讀獎勵計劃獎狀紙、閱讀日物資_____	7000
	共：	48000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度 課程發展小組

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 裝備教師推動跨學科閱讀及圖書教學。	- 舉辦教師專業發展培訓，如跨學科閱讀及圖書教學的講座或工作坊、探訪友校等。 - 舉辦跨學科閱讀及圖書教學的「開放課堂」。 - 參與由教育局、大學、友校提供的專業支援/課程/學習圈等。	80%教師認為教師專業發展培訓及觀課活動能增加教師對跨學科閱讀及圖書教學的認識，有助教師培養學生閱讀的興趣。 80%教師能掌握施行跨學科閱讀及圖書教學的方法。	- 校本教師問卷 - 課堂觀摩/分享	上學期	- 課程主任 - 圖書館主任	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	- 重新規劃「校本閱讀獎勵計劃」，並透過「基道自我挑戰計劃」推動多元化的閱讀活動。 - 設專責小組，舉辦「閱讀日」。 - 透過「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，推動電子閱讀。 - 運用外間資源(如公共圖書館、中學等)，讓學生體驗閱讀的樂趣。	80%學生積極參與「閱讀日」。 80%學生認為「基道自我挑戰計劃」有助鼓勵他們積極閱讀和完成閱讀活動，提升其閱讀的興趣。 80%學生參與電子閱讀，並表示喜歡電子閱讀。	- 課堂觀察 - 校本學生問卷 - 學生獲獎紀錄 - 學生電子閱讀紀錄	全年	- 課程主任 - 圖書館主任 - 全體教師	e-Class 應用程式

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 通過跨學科閱讀，統整各科學習內容，幫助學生建構知識、培養高階思維能力及正面的價值觀。	• 規劃三年級及四年級跨科閱讀課程： 1. 豐富相關的閱讀材料，加入多元化的閱讀活動。 2. 透過合適的繪本，培養學生正面的價值觀。 • 圖書館主任按學校關注事項及校本主題，購置合適的書籍，並提供書目給學生作延伸閱讀，進一步加強與各科合作。	• 80%學生喜愛閱讀相關的閱讀材料。 • 70%學生有延伸閱讀。 • 從觀課中所見，學生能在閱讀後建構知識，從他們的對答和工作紙的回應中展現應有之價值觀。	• 校本學生問卷 • 課堂觀摩/錄影 • 檢視工作紙 • 延伸閱讀紀錄	P. 3 (上學期) P. 4 (下學期)	• 副校長 (課程) • 課程主任 • 圖書館主任 • 跨學科小組成員	

中華基督教會灣仔堂基道小學
訓輔組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展校本價值教育課程。	- 檢視現有成長課的課題，裁剪與其他科組重疊的課程，逐步引進生涯規劃內容。 - 於班級經營活動中滲透勤勞與關愛的價值觀。	- 成長課加入了生涯規劃內容。 80%教師及學生均認為透過成長課，學生能更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，為升學選擇及個人生涯規劃，作好準備。 80%學生同意自己能實踐勤勞與關愛的價值觀。	- 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 檢討會議 - 成長課課程	全年	- 訓導組 - 駐校社工 - 全體教師	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元化學習經歷，推動勤勞和關愛的價值教育。	● 舉行校本輔導活動「奮發向上互動劇場」、「勤奮急口令」及成長課—「勤奮在生活」。 ● 舉行校本輔導活動「師生生活分享區」、「心意相互送」及「好人好事表揚閣」。 ● 善用各類陳設、佈置(如有關正面價值觀的壁畫等)，營造價值教育氛圍。 ● 於綜合課時段舉行講座，讓學生了解自己的長處及強項，以及學習在日常生活中以正面的態度待人和處事。 ● 重新規劃服務學習。 ● 定期舉行領袖培訓工作坊。	● 80%學生及教師均認為校本輔導活動能幫助學生了解勤勞的重要性及培養勤奮的品格。 ● 80%學生及教師均認為校本輔導活動能讓學生實踐關懷他人，建立關愛及和諧的校園文化。 ● 80%學生於服務學習活動實踐勤勞和關愛的品格。 ● 80%參與學生認同領袖培訓讓他們明白履行職責時應具備的素質。 ● 80%學生認同校園建設能提醒他們勤勞和關愛的價值觀。	● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 教師在活動時觀察	全年	● 訓導主任 ● 駐校社工 ● 全體教師	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 2. 透過多元化學習經歷，推動勤勞和關愛的價值教育。	• 舉行「大掃除」班際比賽。 • 優化「基道自我挑戰計劃」，並以「每月之星」獎勵體現勤勞和關愛的學生。					
3. 促進家校合作，全面培育學生正面的價值觀	• 設立「家長資訊站」、「家長關愛園地」、分享小組等，支援家長的管教技巧，推動家長建立欣賞及關愛的管教文化。 • 設立「家長讀書會」，邀請家長分享閱讀管教文章/書籍的讀後感。	• 80%出席家長認為講座、分享小組及家長工作坊能讓他們掌握管教的技巧，幫助子女建立積極、正向的價值觀。	• 教師在活動時觀察 校本家長問卷	全年	• 訓導組 • 學生支援組 • 駐校社工	

關注事項二：為學生創建活力校園，提升整體滿足感

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃全方位學習活動	- 舉行校本活動「Back to School! 開學啟動禮」及「真情對話」。 - 舉行「生日之星」活動。 - 重啟「無功課日」。	80%學生及教師認為相關活動能增加學生對學校的歸屬感，並提升學生在校內的滿足感。 80%學生認同「無功課日」能為他們創造空間，增添活力。 - 在情意及社交表現評估問卷調查中，學生在「師生關係」的副量表比 2021-2022 有進步。 - 在情意及社交表現評估問卷調查中，學生在「整體滿足感」的副量表上比 2021-2022 有進步。	- 教師在活動時觀察學生表現 - 校本學生問卷 - 校本教師問卷 - 情意及社交表現調查評估問卷	全年	- 訓導組 - 駐校社工 - 全體教師	

中華基督教會灣仔堂基道小學
學生及學習支援組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一： 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，從而提升學習動機及學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展培訓，讓老師掌握和實踐各種教學策略，提升老師教導有特殊教育需要學生的效能。	透過諮商會議和集體備課，教育心理學家、老師分享和共同制定不同的教學和支援策略，並在課堂實踐，以提升教學效能。	於學期完結時將有關支援策略的檢討記錄在「升留班個案跟進表」和強輔導課、輔導課及基礎課檢討表內，80%以上老師認為會議中所定的支援策略能提升學生的學習效能。	- 檢視「升留班個案跟進表」記錄。 - 檢視加強輔導課、輔導課及基礎課檢討表。	全年	- SENCO - 教育心理學家 - 基礎課、輔導課及加強輔導組老師及原班科任老師 - 學生支援組 - 課程發展小組	- 提供「校本教育心理服務」之機構 「讀寫訓練」教材套 - 校本基礎課程教材套

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過科本課堂活動及校本獎勵計劃，提升加強輔導課學生的學習動機及參與度。	透過課程調適、功課調適及運用電子教學資源，在小四至小六加強輔導組中培養學生良好的學習習慣及提升學生的學習興趣，配合全校推行的「基道自我挑戰計劃」，加強學生的學習動機。	60%加強輔導課學生在「基道自我挑戰計劃」的個別學科獎勵中取得半數或以上積分。 60%以上加強輔導組學生的學習態度有改善。	- 參考「基道自我挑戰計劃」得獎名單及數據。 - 教師在課堂中觀察學生上課的表現及檢視加強輔導課檢討表。	全年	- SENCO - 加強輔導課老師	「基道自我挑戰計劃」 - 加強輔導課檢討表。

關注事項二：為學生建立活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的小組和活動，為學生提供多元學習經歷，提升整體滿足感。	- 為「自閉症」、「專注力不足及過度活躍症」同學開辦「輔導成長小組」，在小組中幫助學生適應校園生活，提升整體滿足感。 - 以三層支援模式協助小一 SEN 學生及有學前兒童發展進度綜合報告的小一學生適應小學環境。	60%或以上學生喜歡參與小組活動。 - 小組檢討報告中顯示 60%或以上的小組參加者能適應校園生活，提升滿足感。 - 學生能認識和運用各種執行技巧、情緒管理及社交技巧。	- 出席紀錄冊 - 紀錄表 - 老師觀察 - 各小組及活動檢討報告	全年	- SENCO - 學生支援組 - 駐校社工 - 小一班班主任及科任	- 全方位學生輔導服務及有關機構 - 校本三層支援模式小一適應課程（「小一愉快校園生活」課程）

中華基督教會灣仔堂基道小學

活動小組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化學習經歷，幫助學生實踐勤勞、關愛等正面價值觀。	- 透過全方位活動，讓學生實踐勤勞及關愛美德。 - 於綜合課及試後活動進行與「勤勞」和「關愛」相關的講座及活動(如服務日)。	根據教師觀察，大部分學生投入活動，並能在活動中表現出「勤勞」和「關愛」的品格。	- 教師在活動時觀察 - 綜合課檢討表分析	全年	- 活動主任 - 環保大使 - 綜合課統籌 - 活動小組	服務日清潔物資

關注事項二：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃全方位學習活動，使學生能享受多采多姿的校園生活。	- 透過體藝活動(如「樂動@基小」、遊戲日、新興運動、壁畫創作等)，增加學生對學校的歸屬感。 - 透過舉辦節慶活動如中秋節(分享應節食物及猜燈謎)及節慶校園佈置，讓學生更投入校園生活。 - 透過班級經營的活動，如班際比賽、在綜合課及試後舉行的「班際競技比賽」、小息活動(如「基道小舞台」、「棋藝切磋站」等)、試後活動(如「才藝表演」)，為學生建立均衡的校園生活。	- 比較上一個年度情意問卷的結果，學生更投入校園生活，師生關係更佳。 - 透過教師觀察，學生投入各體藝活動及班級經營活動，在班際比賽中，努力為所屬班別爭取佳績。 80%學生同意他們享受多采多姿的校園生活。 - 每年推薦不少於 400 人次參賽。	- 情意及社交表現評估問卷 - 教師在活動時觀察學生 - 校本學生問卷	全年	- 活動統籌 - 活動小組 - 視藝科任 - 綜合課統籌	節慶活動物資

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1. 規劃全方位學習活動，使學生能享受多采多姿的校園生活。	• 引進社區資源，安排學生參與多元化活動，照顧學生的身心靈發展。 • 推薦學生參加比賽，發展其多元智能，提升其滿足感。					

中華基督教會灣仔堂基道小學
宗教及公民德育小組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生建立正面的價值觀，培養學生勤勞和關愛的精神。	- 透過上學期德育公民早會「一分耕耘，一分收穫」、「我會照顧自己」、「勤勞創造的幸福」等主題，讓學生明白勤勞的重要，藉此培養學生勤勞的品格。 - 透過下學期德育公民早會「共建關愛校園」、「我為家人分憂解難」、「讓我來幫吧」等主題，讓學生體會關愛別人的經歷，並藉此培養學生關愛的精神。	80%的教師和學生認為德育公民早會內容有助學生培養學生勤勞和關愛的精神。 60%學生參與「Easy Easy 好小事」活動，並能從學生的記錄中看到他們曾實踐關愛的品格。	- 校本教師問卷 - 校本學生問卷 - 教師在活動時觀察	全年	- 宗教小組 - 全體教師	工作紙

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 幫助學生建立正面的價值觀，培養學生勤勞和關愛的精神。	- 透過壁報展示一些與勤勞和關愛有關的時事熱門話題，讓學生從時事熱話中學習勤勞和關愛的品格。 - 透過校園佈置，建立關愛、勤勞等正面價值觀的氛圍，如張貼有關「勤勞」及「關愛」的金句。 - 透過「Easy Easy 好小事活動」，讓學生實踐「關愛」的價值觀。					

關注事項二：培育學生的屬靈生命。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生的屬靈生命。	- 透過宗教早會認識耶穌在世上的言行、教導和經歷，帶領學生認識基督，相信並學效祂的榜樣。 - 透過認識舊約先知帶領以色列人進入應許之地的經過，讓學生明白神的信實和慈愛，願意信靠天父，成為主的小精兵。	80%教師認為早會內容能培育學生的屬靈生命。 80%學生表示透過早會能對神及聖經有更多的認識。	- 校本教師問卷 - 校本學生問卷 - 教師在活動時觀察	全年	- 宗教小組 - 全體教師	

中華基督教會灣仔堂基道小學
資訊科技教育小組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的學習經歷，推動價值教育。	設立 IT 服務生，藉此增加學生參與多元化活動及服務的機會。	70%IT 服務生願意於電腦室服務。	- 教師在活動時觀察 - 校本學生問卷	全年	資訊科技教育主任	

關注事項二：持續優化教學流程，以電子學習工具輔助教學。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動教師專業發展，裝備教師以資訊科技輔助課堂教學。	- 於教師發展日提供教師培訓，舉辦資訊科技教學工作坊。 - 於日常工作中，透過電郵向教師分享最少六次與教學相關的電子教學資訊。 - 向教師介紹有關推廣閱讀及語文學習的電子軟件和應用程式。	80%教師認為教師培訓及日常分享資訊有助提升教師專業發展。 70%教師能將教師培訓及日常分享資訊應用於課堂教學當中。	校本教師問卷	全年	- 資訊科技教育主任 - 資訊科技教育小組成員	資訊科技/電子學習工具
2. 善用資訊科技，為學生提供線上學習資源，提高學習自主性。	- 為承接上年度網課帶來契機，本年度一至六年級於各科（中英數常視音圖書共七科）全年應用學習系統（Google Classroom）來管理教學流程。 - 每位教師全年最少兩次應用資訊科技/電子學習工具，幫助學生自主學習。	85%教師能持續應用學習管理系統（Google Classroom）來管理教學流程。 - 一至六年級的主科（中英數常）全年最少兩次、術科（視音圖書）全年最少一次，運用資訊科技/電子學習工具向學生提供線上學習課業或延伸學習材料。	校本教師問卷	全年	全體教師	Google Classroom

中華基督教會灣仔堂基道小學
圖書組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	- 申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，增加電子閱讀器及電子書閱讀平台，推廣電子閱讀文化。 - 參加「一生一卡」計劃，協助學生申請公共圖書館借書證，擴闊閱讀資源。 - 推介香港公共圖書館網頁、應用程式及活動，例如：FUN PARK 及 HyRead 應用程式。 - 鼓勵學生參加兒童及青少年閱讀計劃。	- 借閱電子書數量較上年度增加 20%。 80%學生不少於三次使用香港公共圖書館的服務進行閱讀。 80%參加兒童及青少年閱讀計劃的學生獲發證書。 - 大部分學生喜愛閱讀，也積極參與閱讀活動，並認為活動有助提升他們的閱讀興趣。 80%學生有自備圖書進行早讀，並能安靜地閱讀。	- 電子圖書借書量 - 校本學生問卷 - 證書量 - 教師在課堂及活動觀察 - 校本學生問卷 - 統計活動出席人數 - 情意及社交表現評估問卷 - eClass 積分統計	全年	- 圖書館主任 - 圖書小組 - 班主任 「閱讀日」籌備小組 - 全體教師	「賽馬會數碼『悅』讀計劃」基金 「一生一卡」計劃申請表 - eClass 應用程式

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	• 設立「圖書角」，定期展示與主題(中華文化、勤勞、關愛、節慶)相關的圖書。 • 舉辦「閱讀日」。 • 利用壁報及網頁進行「每月好書推介」。 • 進行「校長/老師約你看圖書」活動，圖書小組教師定時到圖書館推介圖書。 • 在下學期綜合課舉行「大哥哥大姐姐伴讀」活動，由高年級學生講故事給低年級學生聽。 • 在早讀時段，鼓勵學生自備圖書，達標者可獲積分獎勵。					

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 通過跨科閱讀課程，幫助學生建構知識。	配合三、四年級跨學科閱讀活動主題，豐富相關的閱讀材料，加入多元化的延伸閱讀材料。	80%學生能以延伸閱讀材料加深對主題的認識。	- 教師課堂時的觀察 - 科本統計	全年	- 圖書館主任 - 跨學科組員	

中華基督教會灣仔堂基道小學
STEM 小組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過跨科閱讀，幫助學生建構知識。	在圖書館內添置 STEM 圖書，並以書目多介紹 STEM 圖書給學生。	80%學生至少在全年看過一本 STEM 圖書。	校本學生問卷	全年	- STEM 小組 - 圖書小組	

中華基督教會灣仔堂基道小學
STEM 小組 2022-2023 年度工作計劃

關注事項二：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
舉辦和參與多元化的科探與科技活動，為學生提供愉快的學習經歷。	• 規劃校本 STEM 課程。 • 申請「奇趣 IT 識多 D」撥款及「優質教育基金」，改善學習環境，建立活力校園。 • 舉行 STEM FUN DAY。 • 為 P. 2-4 學生引入網上編程學習平台。 • 開設「STEM FUN CORNER」，讓學生在小息期間探索 STEM 學具。 • 推薦不少於 100 人次參與 STEM 活動和比賽。	• 能規劃校本 STEM 課程及活動，讓學生參與多元化的科探活動。 • 80% 學生投入科探與科技活動。 • 獲選參加校內或校外 STEM 活動和比賽的學生均認真投入學習，也因着有機會代表學校出席校外比賽而提升對學校生活的歸屬感和滿足感。	• 課程大綱 • 教師課堂/在活動時觀察 • 校本教師問卷 • 校本學生問卷 • 學生活動紀錄 • 學生活動作品 • 比賽人次統計	全年	• STEM 小組 • 常識及電腦科任 • 全體教師	• 全方位學習津貼 • STEM 學具 • 21-22 STEM FUN DAY 參考資源 • 活動問卷

中華基督教會灣仔堂基道小學
中文科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 裝備教師推動跨學科閱讀及圖書教學。	- 舉辦跨學科閱讀及科本圖書教學的講座或工作坊。 - 安排小一至小四圖書教學的「開放課堂」，讓教師彼此觀摩、學習。	80%教師認為講座、工作坊及觀課活動能增加教師對跨學科閱讀及圖書教學的認識，有助教師在課堂內外培養學生閱讀的興趣。 - 從觀課所見，透過跨學科閱讀，教師能掌握圖書教學的方法，包括觀察圖畫、在句段中找出重點詞等。	- 校本教師問卷 - 開放課堂 - 教師在課堂時觀察	全年	- 科主任 - 各科任	

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 通過跨科閱讀課程，幫助學生建構知識、並培養正面的價值觀。	- 繼續優化小一至小三的圖書教學設計，以配合校本課程。 - 配合三年級及四年級跨學科課程，加入相關主題圖書教學，提升學生的閱讀興趣，並從中培養學生正確的價值觀，提升個人素養。	80%學生喜愛閱讀相關的材料。 - 觀察學生課堂和課業表現，大部分學生喜愛閱讀，並能透過閱讀相關的材料後建構知識，發展其思維能力。從學生的回應中，看到學生能抱持正面的價值觀。	教師課堂觀察	P. 2 (下學期) P. 3 (上學期) P. 4 (下學期)	- 科主任 - 各科任	
3. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	- 推廣閱讀經典名著，並配合綜合課，舉辦「經典名著劇場」及「名著故事演說」活動，帶動閱讀風氣。 - 配合「基道自我挑戰計劃」，鼓勵學生積極閱讀。	- 學生喜愛閱讀經典名著，並在活動中展現其中的場景。 80%學生認為「基道自我挑戰計劃」有助鼓勵他們積極閱讀，提升閱讀興趣。	- 教師課堂觀察 - 學生獲獎紀錄 - 校本學生問卷	全年	- 科主任 - 各科任	e-Class 應用程式

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 3. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	於閱讀日為學生構思充滿趣味的閱讀活動。	80%學生投入並享受閱讀日中中文科的活動。				

CCC Wanchai Church Kei To Primary School

English 2022-2023 Program Plan

Major Concern 1 : To cultivate students' reading interest.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1. Equip teachers with the teaching methodologies to implement reading-across-curriculum.	Organize a subject-based workshop on reading-across-curriculum with the assistance of the Curriculum Group.	80% teachers agree that these workshops can facilitate teachers to use readers to teach and implement reading-across-curriculum.	School-based teachers' survey	Whole year	- EPC - NET - PSMCD	
2. Promote students' reading interest through creating a reading atmosphere at school.	Organize Reading Days through fun activities like Book Character Day.	80% teachers agree that Reading Days can promote students' reading interest. 80% students enjoy the activities in Reading Days - Teachers can observe that 80% students are engaged in the Reading Days English activities.	- School-based teachers' survey - School-based students' survey - Teachers' observation during Reading Days	1st Term	- All English teachers - School librarian	

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
(Con't) 4. Promote students' reading interest through creating a reading atmosphere at school.	- Reading levels and advice on cultivating reading interest will be released to parents through notices. - A new English reading platform will be launched. - Students will be asked to suggest English book titles for the school to purchase in the activity I Have a Say!	- The number of English books borrowed from our school library should be increased by 30% from previous years. - The number of books read by students on the new e-reading platform and time spent on them should be enhanced by 20% compared with the old platform. - From a school-based survey, students' interest in reading is enhanced.	- Total number of books borrowed in school library - Reading record on e-reading platform - School-based student survey	Whole year	- EPC - All English teachers	

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
4. Through reading across curriculum, promote students' reading proficiency, high-order thinking skills and inculcate positive values.	• More reading strategies will be implemented in KS2 reading lessons. • P.3 and P.4 English teachers will plan on a unit respectively for reading-across-curriculum. • Based on the materials developed last year, P.5 and P.6 teachers will improve the RaC materials. More written texts instead of videos can be chosen.	• Students' reading proficiency is boosted by 20% as shown from reading levelling. • Students performance on the analytical questions of exam/test reading parts can be enhanced as observed by teachers. • Students' oral response in class demonstrates that they understand more about the reading content and can apply high-order thinking skills in reading. • On their RaC assignments, students can give thoughtful answers reflecting their positive values.	• Reading levelling results • Internal test/exam results • Teachers' observation in class • Students' RaC assignments	Whole year	• NETs • EPC • P.3 and P.4 English teachers • P5-P6 English teachers	• Reading levelling materials

Major Concern 2 : Enhance students' general satisfaction by building a lively campus.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
Through a series of life-wide learning activities, a lively campus is built.	- Take part in various activities related to English in the community. - Encourage students to take part in more external English competitions.	- Students are engaged in the activities as observed by teachers. - Compared to last year, the number of students who join external competitions increase by 30%. - Students are engaged in preparing for the competitions.	- Teachers' observation - The number of students joining competition - Students' feedback - Students' work	Whole year	All English teachers	

中華基督教會灣仔堂基道小學
數學科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過閱讀有關數學的書籍，延伸學生的學習。	鼓勵學生借閱有關數學的書籍。	80%學生能完成分享工作紙。	學生工作紙	全年	各科任	數學書籍

關注事項二：優化課堂教學，培養學生建構及整理數學概念的能力。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師能在課堂上有效地利用 5E 及「P-P-R」的教學策略。	- 通過校外專家的科本支援計劃，在二年級及五年級進行課堂研究，持續發展 5E 教學策略。 - 優化三年級的 5E 教學課堂。 - 通過「科務觀課」及「開放課堂」，讓教師深化思維及自主學習的教學策略(5E 及「P-P-R」)。	80%教師認為共同備課、課堂研究及觀課活動能深化教師實踐思維及自主學習的教學策略，優化學與教的效能。 - 各級在全年最少兩次共備中，加入 5E 或「P-P-R」教學策略。 - 從觀課及各項課業所見，80%學生的自主學習態度和能力有所提升。	- 校本教師問卷 - 分析學生課業 - 同儕重點觀課及開放課堂	全年	- 課程主任 - 科主任 - 各科任	5E 教學策略框架及相關資源
2. 增強學生反思學習的能力。	- 透過共備會議，設計具體的學習反思指引。 - 配合「基道自我挑戰計劃」，獎勵樂於反思學習成效的學生。	- 各級在全年最少兩次共備中，以具體的反思指引，增強學生反思學習的能力。 - 從課業中可見，大部分四至六年級學生能按指引反思自己常犯的錯誤，並設法改善。	- 同儕重點觀課及開放課堂 - 分析學生課業	全年	- 科主任 - 各科任	反思指引

關注事項三：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
規劃課堂及全方位學習活動，提升學生學習數學的興趣，擴闊學生的數學視野。	- 於上學期綜合課，每級安排一次「數學遊戲鬥一番」，讓各級學生輕鬆愉快地進行數學遊戲，提升滿足感。 - 於下學期舉辦「數學擂台對對碰」，透過班際比賽或班內比賽，激勵學生對數學的興趣及愉快地學習。 - 在課堂的奧數討論中，按學生的年級及能力，安排有趣的題目，讓學生從解難中感到滿足。 - 透過課後學藝班及興趣小組開辦不同的數學培訓（奧數培訓班及珠心算班），普及推動更多學生參加數學培訓。	80%學生投入參與「數學遊戲鬥一番」及「數學擂台對對碰」，並表示這些活動有助他們提升對學習數學的興趣。 - 透過導師觀察，80%奧數培訓班的學生表現積極而投入。學員最少參加一次校外數學比賽。 - 全校最少 50 人次曾參加校外數學比賽。	- 校本學生問卷 - 統計 - 教師在活動時觀察	全年	正、副科主任 - 各科任	綜合課、奧數及課外活動的相關物資

中華基督教會灣仔堂基道小學
常識科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過閱讀不同類型的閱讀材料，擴闊學生的閱讀面。	- 配合小三至小六課題，加入不同類型的閱讀材料，包括報章、生活資訊性的文本及網頁等，並設計附有高層次思維題目工作紙，幫助學生建構知識及培養高階思維能力。 - 檢視小三及小四跨學科課程，以合適的閱讀材料增潤教學內容。	- 小三至小六每學期最少增添兩種類型的閱讀材料，並附有高層次思維題目的工作紙。大部分學生能在上述課業中回答高層次思維題目。 - 課堂上，80%學生能從閱讀材料中建構知識，回答高層次提問。	- 小三至小六進度 - 分析學生課業 - 教師課堂時觀察	全年 小三（上學期） 小四（下學期）	- 跨學科小組 - 各科任	
2. 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。	學生在課業(剪報、跨科閱讀工作紙)、課堂及自習活動中表現積極閱讀態度，可獲「基道自我挑戰計劃」積分，以示獎勵。	根據學生課業及積分紀錄，顯示 80%學生積極參與閱讀活動。	「基道自我挑戰計劃」統計系統 - 教師課堂時觀察 - 學生課業	全年	各科任	- 學生課業 - eClass 應用程式

關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過校本常識課程，幫助學生建立正面價值觀，培養勤勞及關愛的品格。	- 配合各級課程，全年進行至少一次與「勤勞」或「關愛」相關的延伸活動，附上活動指引，並記錄在進度表上。 - 透過全方位學習活動，讓學生實踐勤勞與關愛的美德。	- 根據教師觀察，70%學生投入參與課堂活動。 60%學生在活動中實踐出「勤勞」或「關愛」的品格。	教師在活動時觀察	全年	各科任	- 活動指引 - 相關的工作紙或記錄
2. 繼續推行國安教育，幫助學生對國歌、國家象徵、《憲法》、《基本法》和法治的認識。	- 小四至小六參加與國安教育有關的校外比賽。 - 定時展示有關國家《憲法》、《基本法》的海報。	70%小四至小六學生參與至少一位有關國安教育的校外比賽。 60%學生以電子方式回答與國安教育海報相關的問題，並答對八成的提問。	學生成績統計表	全年	各科任	海報

中華基督教會灣仔堂基道小學
普通話科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
規劃全方位學習活動，提升整體滿足感。	- 舉辦「普通話小舞台」活動，小三至小六分上下學期兩次進行，小一至小二維持一次，鼓勵學生更多機會發揮創意，展現才華。 - 在高、低年級綜合課中各安排一次普通話趣味活動，包括攤位遊戲和展示「普通話小舞台」佳作。 - 鼓勵學生多參加有關普通話的校外比賽。	60%學生參加「普通話小舞台」活動，上載短片，發揮創意，與人分享，展現才華。大部分學生享受欣賞「普通話小舞台」的佳作表演。 80%學生積極投入參加普通話綜合課中的趣味活動。 - 比較往年，參加校外普通話比賽的學生增加了30%。 - 學生投入並享受參加比賽的過程。	- 分析學生製作的短片 - 透過製作或觀賞短片，學生在活動中有愉快的學習體驗 - 教師在活動中觀察 - 科本統計和紀錄 - 參加比賽人數	全年	- 科主任 - 各科任	- Padlet - Google Classroom - 攤位遊戲 - e-Class 應用程式

中華基督教會灣仔堂基道小學
聖經科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供多元學習經歷，推動「關愛」的價值觀。	- 推行「代禱天使」計劃，於每節聖經課安排學生分享代禱事項，並透過每次的「每月代禱事項」簡報，與學生一起為同學、家人、學校、香港及世界禱告。 - 舉行「心意卡」送暖行動，一至六年級下學期選一個和「關愛」有關的課題，讓學生選取一張經文書簽或心意卡，寫上關愛及鼓勵的字句，向家人、教師、同學或朋友表示關懷。	80%學生及教師認為「代禱天使」及「心意卡」送暖行動能讓學生學習關懷他人，建立關愛及和諧的校園文化。 70%或以上學生曾在課堂上分享代禱，並能真誠地為代禱事項懇切禱告。	- 科本統計及記錄 - 教師課堂時觀察	全年	各科任	- 代禱簡報 - 書簽或心意卡

中華基督教會灣仔堂基道小學
電腦科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過閱讀，幫助學生延伸學習。	向高年級學生提供有關編程的延伸閱讀材料。	70%學生能完成有關延伸閱讀材料的電子課業。	學生完成電子課業比率。	全年	各科任	

關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過優化校本資訊素養課程，培養學生可有效及合乎道德地使用資訊的相關能力及態度。	檢視及優化小一至小六資訊素養課題內不同範疇，培養學生恰當使用資訊的態度，並在生活中正確地運用資訊科技。	- 大部分學生能以正確使用資訊的態度和能力來處理日常問題。 - 從課堂回應中，80%學生明白應如何合乎道德地運用資訊科技。	- 教師從課堂觀察 - 科本評估	全年	各科任	

中華基督教會灣仔堂基道小學
音樂科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過閱讀有關音樂家的材料，讓學生學效他們勤勞的價值觀。	鼓勵學生閱讀有關音樂家的材料，並學習他們勤勞的價值觀。	80%學生能完成電子工作紙。	電子工作紙	全年	各科任	音樂書籍

關注事項二：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂內外的音樂活動，建立愉快的校園生活。	- 上學期完結前舉行課室音樂會，學生可以個人或小組形式在音樂課堂上表演。 - 下學期的小息時間，學生可以個人或小組形式在「基道小舞台」上表演。	85%學生曾在課室音樂會或「基道小舞台」中完成表演，並從問卷中表示感到愉快及滿足。 - 透過教師觀察，學生積極準備，並能有自信地表演。	- 教師在課堂或活動時觀察 - 校本學生問卷	全年	各科任	音樂會簡報

關注事項三：提升學生表演音樂的興趣及欣賞音樂的能力。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的音樂活動，提升學生演奏音樂的興趣及欣賞音樂的能力。	- 邀請團體到校舉行音樂會，及/或帶領學生到大會堂音樂廳參加音樂會。 - 於綜合課時段舉行「好歌共賞音樂會」，安排即將比賽的音樂隊伍及個別學生表演。 - 於綜合課時段舉行「飛躍基道音樂會」，由教師安排各班在台上表演。	- 全校學生最少參加一次音樂會。學生在音樂會中表現專注，用心聆聽及欣賞。 - 所有學生全年最少一次在台上演出。 80%音樂科教師認為學生透過台上演出能提升其表演音樂的興趣。 80%表演學生積極投入，表現出對音樂表演有興趣。	- 教師在課堂或活動中觀察 - 學生統計	全年	各科任	- 樂團資訊 - 音樂會資訊

中華基督教會灣仔堂基道小學
視覺藝術科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一： 培養學生閱讀的興趣。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造閱讀的氛圍， 提升學生的閱讀興趣。	- 在視藝室設「閱讀閣」，讓高年級學生在完成視藝作品後可自由閱讀或有需要時搜集資料以作參考。 - 透過主題閱讀，讓學生認識個別藝術家。	學生樂於閱讀，對有關視藝科的書籍感到興趣。	教師課堂時觀察	全年	各科任	藝術主題書籍

關注事項二：為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過節慶活動，讓學生實踐關愛。	- 於聖誕節前利用綜合課時段指導學生設計及製作聖誕卡送給教師，實踐關愛。 - 於聖誕節佈置學校詢問處及樓梯，增加節日氣氛。	90%學生能透過用心創作，向教師致送聖誕卡表達心意。 80%學生感受到歡樂的聖誕氣氛，從而產生對學校的歸屬感。	教師在活動時觀察	全年	各科任/綜合課負責教師	- 聖誕卡材料 - 聖誕節佈置物料
提升學生對學校生活的整體滿足感。	- 增加校內展示學生佳作的機會，如校內視藝展、網上展覽、走廊掛畫及文集等。 - 提供校外展示學生佳作的機會，讓學生的創作有機會得到社區及專業人士的認同和欣賞。 - 讓學生參與美化校園活動(如繪制壁畫)，增加他們對學校的歸屬感。 - 鼓勵學生積極參與校外比賽。	- 大部分學生喜愛及投入創作。 - 大部分學生喜愛及投入壁畫創作。 80%學生表示享受參與繪畫壁畫。 - 比較往年，參與視藝比賽的人次增加了30%。	- 教師在活動時觀察 - 校本學生問卷 - 比賽人次統計	全年	各科任	

中華基督教會灣仔堂基道小學
體育科 2022-2023 年度工作計劃

關注事項一： 為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創建活力校園。	- 於陸運會增設「師生競技活動」。 - 於綜合課舉行「輕鬆一刻一班際競技」，當中加入「師生競技環節」。	- 從活動中觀察學生喜愛及投入活動。 - 根據情意問卷的結果，師生關係較去年度改善。	- 教師在活動時觀察 - 情意及社交問卷表現評估	全年	- 各科任 - 綜合課統籌	活動物資
2. 透過舉辦課後學藝班及參與健體計劃，建立均衡的校園生活。	- 舉辦田徑訓練班、足球班、籃球班、網球班、中國舞班及跆拳道班。 - 申請參加「凝動香港體育基金」贊助的劍擊計劃，為學生提供不同的體育運動訓練班。 - 繼續推行小息運動區活動，藉此建立學生均衡的校園生活。 - 透過鼓勵學生參加體育比賽，提升學生的整體滿足感。	- 從活動觀察，學生喜愛及投入活動及比賽。 - 比較上一個年度情意問卷的結果，學生更投入及享受校園生活，學習體驗更豐富。	- 觀察學生回應及表現 - 情意及社交問卷表現評估	全年	各科任	活動物資