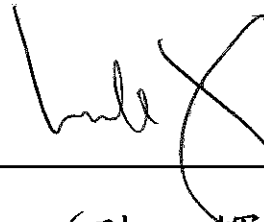


批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學
2022-2023 年度學校周年報告

校監簽署：



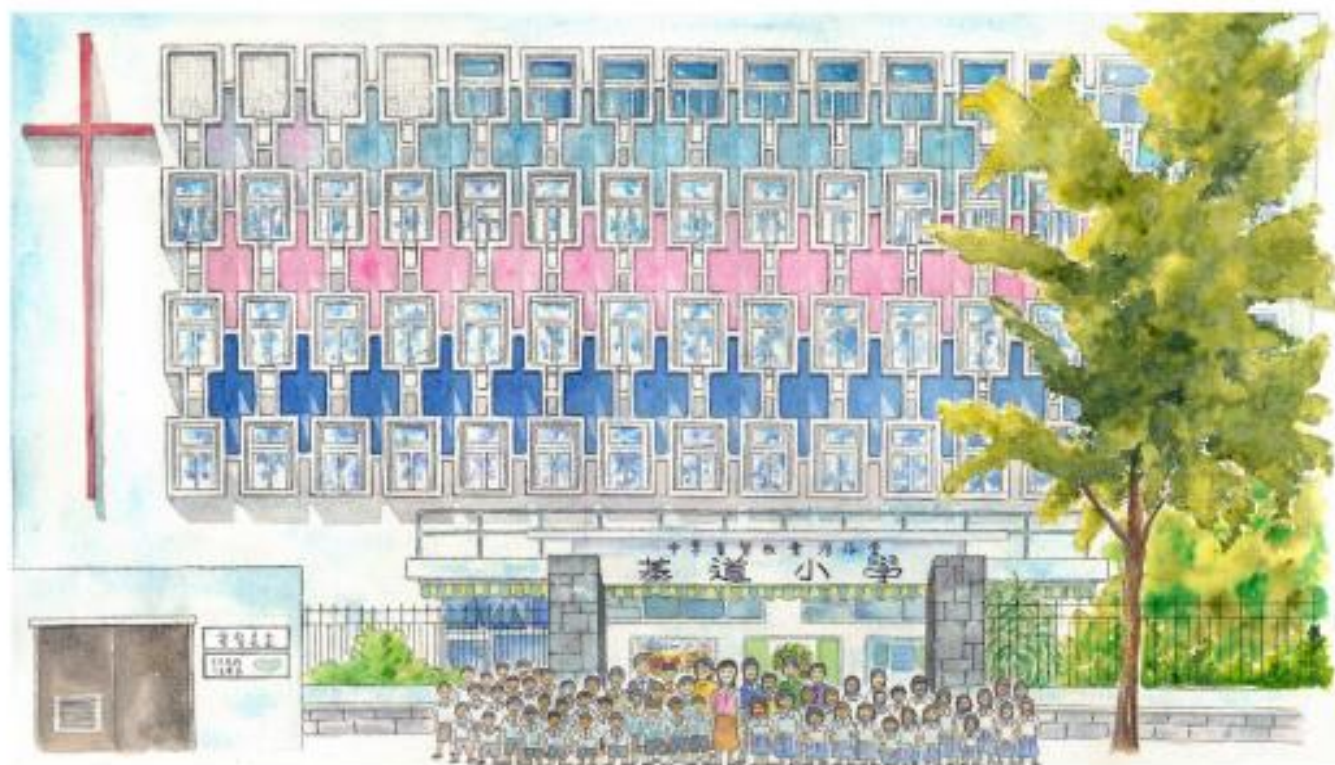
(陸 輝牧師)

日 期： 26/10/2023



中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

二〇二二年至二〇二三年



學校周年報告

地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校周年報告

二〇二二 / 二〇二三年度

目錄

(一)辦學宗旨、教育願景、教育使命	2
(二)我們的學校	4
一、班級結構.....	5
二、教師的編制.....	5
三、學校上課日數.....	6
四、各學習領域的課時百分比（全日制課堂）.....	6
(三)關注事項的成就與反思	7
(四)學生表現	22
一、學生出席率.....	22
二、品學表現.....	22
(五)財務報告	28
(六)津貼及支援計劃的匯報	30
一、學校發展津貼評估報告.....	30
二、全方位學習津貼運用報告.....	33
三、校本課後學習及支援計劃津貼報告	45
四、全方位輔導服務計劃檢討報告.....	47
五、學生活動支援津貼運用報告.....	58
六、運用推廣閱讀津貼報告.....	59
七、學生支援組周年報告.....	60
八、校本支援計劃津貼(新來港學童)津貼匯報.....	63
九、姊妹學校交流計劃津貼報告.....	64



中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。





教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- ◆ 傳道服務： 我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類： 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育： 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任： 培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



(二)我們的學校

本校歷史：本校由中華基督教會灣仔堂於 1968 年創辦，為一所全日制的津貼小學。

校訓：「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」

（聖經：馬太福音五章四十八節）

校徽：耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」

（聖經：約翰福音十五章五節）

一. 班級結構

- 各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022 - 2023	班數	3	3	3	3	3	3	18

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2022 - 2023	男生人數	29	38	35	35	42	46
	女生人數	28	36	33	31	42	30
	學生總數	57	74	68	66	84	76

二. 教師的編制

年度	校長	副校長	主任	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英語 教師	總計
			學位教師				
2022-2023	1	2	8	25	1	2	39 人

三. 學校上課日數

本年度上課日數共 191 日（包括測考日），每天上課時間為上午八時至下午三時十五分。

四. 各學習領域的課時百分比 (全日制課堂)

學習領域	小一至小二		小三至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9+1=10	27%	8+2=10	27%
英文	8	21.6%	8	21.6%
數學	6	16.2%	6	16.2%
常識	4.5	12.2%	4.5	12.2%
視藝 / 音樂	4	10.8%	4	10.8%
體育	2	5.4%	2	5.4%
其他	2.5	6.8%	2.5	6.8%

(三) 關注事項的成就與反思

◆ 學校關注事項一：培養學生閱讀的興趣

(相關的小學教育學習宗旨：閱讀及資訊素養、語文能力、學習領域的知識、共通能力)

成 就

● 為裝備教師能以圖書教學及設計跨課程閱讀：

- 全體教師於 3/10/2022 到大埔舊墟公立學校(寶湖道)交流，了解跨課程閱讀的規劃、實施和發展。根據教師問卷結果，超過 80%教師認同是次交流有助同工了解跨課程閱讀的規劃和實施，及如何營造全校閱讀的氛圍。此外，於 26/10/2022 為中文科教師圖書教學教師講座，本校邀請《姓鄧的樹》作者嚴吳嬋霞女士分享創作背景、意念及主題信息。另外，三年級英文及常識科教師及四年級中文、英文及常識科教師在跨科教學周內開放課堂，供同儕觀摩學習，也從而檢視本年度重新規劃的跨科閱讀課程的實施情況及學生表現。

● 在營造閱讀氛圍方面：

- 本年在「基道自我挑戰計劃」中，加入「積極閱讀」的獎勵範疇。上學期，70%學生曾透過完成不同科組的閱讀活動而獲取積分；下學期則有 80%學生能達標。
- 英文科在學期初以電子通告通知家長學生的閱讀程度，有助家長和學生選擇合適程度的英文圖書；又舉行 *I Have a Say!* 活動，鼓勵學生推介期望圖書館購置的英文圖書。家長對有關資訊反應良好，有 146 位學生參加 *I Have a Say!*活動。
- 本校於 2-3/2/2023 舉辦「閱讀主題活動日」。根據教師問卷回覆，接近 80%教師認同能營造閱讀的氛圍，培養及提升學生的閱讀興趣。根據校本學生問卷，80%學生表示喜愛閱讀日並積極參與閱讀活動。而在活動後的學生面談中，小五及小六的學生分別認為「製作火雲車」及「製作投石器」是他們最喜愛的活動。「閱讀主題活動日」的中、英文圖書活動有助提升學生對相關圖書的興趣。活動後，學生仍對主題

書感興趣，例如多了低年級的學生借閱 Peppa Pig 及「老鼠記者」系列的圖書；而借閱「三國誌」及「西遊記」的高年級學生人數也有上升。

- 本校成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，學生能透過閱讀電子圖書，提升閱讀的興趣。圖書館亦已添置電子閱讀器及電子書閱讀平台。下學期才開始推行「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，學生於一學期平均點擊書量為 8 本，點擊書本數量達 3304 次，已接近上年度全年點擊書本數量 3939 次，可見借閱電子書量急速上升。根據校內學生問卷，約 70%學生表示喜愛閱讀學校訂購的電子圖書。
- 全學年學生的借閱中文書量為 5529 本，英文書量為 1171 本，學生借閱學校圖書中位數為 12 本，反映學生已養成借閱圖書及使用本校圖書館的習慣。
- 學校鼓勵學生善用公共圖書館的資源，推行「一生一卡」計劃，協助學生申請公共圖書館借書證。圖書組也安排小一至小五學生於綜合課前往油蔴地圖書館學習。根據校內學生問卷，超過 80%認為參觀油蔴地圖書館能鼓勵學生使用公共圖書館的設施。
- 為推行家校合作，培養學生的閱讀興趣，家長教師會於今年曾舉辦《「書」出價值》講座。講員帶領父母明白價值的本質，認識「價值教育」的重要。通過親子閱讀，讓孩子享受閱讀過程的同時，意識作者想要傳遞的價值觀，包括生命意義與是非觀念等，反思並作出價值判斷。藉此協助孩子建立正面的人生價值取向，恪守核心價值，堅持自己的信念，活出有意義的人生。

● 在課程設計方面：

- 三年級以「四通八達的香港」為題，完成跨學科主題式課程，而中文科、英文科及常識科分別在課程中加入閱讀元素。中文科透過繪本《勇敢的小火車》進行情意教育，從課業和課堂觀察，繪本教學能培養學生勇氣、克服害怕、勤勞等價值觀。校方也購入 72 本延伸閱讀圖書，增加學生的閱讀面。從觀察、課業所見，大部分學生喜愛閱讀相關的閱讀材料。
- 四年級以「今昔油尖旺」為題，完成跨學科主題式課程。中文、常識及圖書科配合主題加添了不同的延伸閱讀材料。中文教師發現學生十分投入圖書教學課，他們對《姓鄧的樹》的故事內容很感興趣。其中

以辯論環節最受同學歡迎。從他們分享可見，圖書教學課不但能提升學生對環境保育的意識、強化國民身份認同、學習珍惜舊有建築和文化，而且還延伸至關注油尖旺本土文化的保存。根據課堂觀察和學生的課業，大部分學生喜愛本年度新增的繪本學習及跨科閱讀材料。為配合跨學科課程的主題，學校購置一批延伸閱讀圖書，供學生在早讀課、圖書課閱讀，根據觀察，大部分學生對延伸圖書感興趣。

- 五、六年級英文科任繼續配合每一課次，以真實文本設計閱讀課業。本學年主要以文本取代視訊。由於為真實的新聞或有關最新科技資訊，即使能力較弱的學生，亦會對文本感興趣。教師運用分層提問及課業和工作紙，以照顧不同學習能力和需要，也透過預習、思維圖、電子學習等帶出說、讀、寫的語文元素，也能提升學生的閱讀興趣。從測考中看到，學生對高層次思考的題目比以往更樂於作答，閱讀程度(PM Level)平均進步了 2.8。

反 思

- 要推動跨學科閱讀，跨科小組成員需要有共備時間，讓各科組了解各科的教學內容、思維教學等，從而作出整合，達致「有機結合・自然連繫」。根據友校的經驗，在規劃跨課程閱讀方面，可由特定的統籌人做規劃、整合，以致課程較有系統性。
- 兩天的閱讀主題活動日無疑有助提升學生的閱讀興趣，但有關科組更要計劃如何延續閱讀的氛圍和興趣，如增添有趣味的中、英圖書。
- 教師在營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣的目標上有著非常重要的角色，例如：班主任在早讀課時能恆常地與學生一起閱讀、中、英科任善用電子閱讀平台，在課堂上安排自主閱讀的空間等。

回饋和跟進

- 部分教師對規劃跨課程閱讀/圖書教學仍缺乏信心，課程組可安排資深的中文科教師或圖書館主任分享教學心得及參與圖書教學的共備會，帶領教師找到該本圖書的主題信息、脈絡等資訊。
- 圖書館主任與中、英科主任盡快挑選跨課程圖書，豐富圖書館書藏。
- 為配合校方推動電子閱讀，宜規劃家長教育，讓家長配合學校的安排，支持子女閱讀電子書。
- 下年度小三及小四宜預留時間進行延伸閱讀，以擴闊學生對課題的眼界視野。
- 各科組可多運用真實的閱讀材料，如報章、雜誌、網頁等，提升學生的閱讀興趣。
- 根據校本學生問卷，只有六成學生較前一年喜愛閱讀英文圖書；比較學校圖書館中、英文的借書量，學生在英文閱讀的興趣仍需提升。

- ◆ **學校關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀**
(相關的小學教育學習宗旨：正面價值觀和態度、國民身分認同、共通能力)

成 就

● 就價值觀教育的規劃與實踐：

- 本年度，本校重點培育的價值觀為關愛和勤勞。通過成長課、綜合課、德育及公民教育早會以「一分耕耘，一分收穫」、「我會照顧自己」、「勤勞創造的幸福」、「共建關愛校園」、「我為家人分憂解難」、「讓我來幫吧」等不同主題編訂課程，藉此幫助學生培養正確的價值觀。根據統計結果顯示，八成以上師生均認為成長課、「成長的天空計劃」及相關的主題講座，無論在時間及內容上的安排也十分合適，能讓學生學習處理情緒之餘，也學會了正確待人的處事方法及態度。而活動小組亦於課後活動設「關愛勤勞日」，讓學生有機會實踐關愛及勤勞，同時也安排了以「健康人生創明天」相關的活動及講座，培養學生在衛生、情緒、飲食、作息、理財、環保、資訊科技等各方面持正面、積極的生活態度。根據校本問卷調查，全體教師均認同德育及公民教育早會能幫助學生建立關愛的精神；約有八成學生認同德育公民教育早會有助他們建立正確的價值觀及生活態度。根據校本調查顯示，96%教師及 87%學生認同成長課能教導他們在日常生活中以正面的態度待人和處事。80%以上學生認為透過成長課「勤奮在生活」明白如何在生活中展現勤勞的美德，能幫助學生培養勤勞的價值觀。綜合上述問卷調查顯示，89%學生投入並享受參加校本輔導活動，而教師及學生均同意各活動能讓學生學習及實踐關愛精神，建立關愛及和諧的校園文化。
- 另外，訓輔組也推行了一系列校本輔導計劃，包括：「奮發向上互動劇場」、「勤奮急口令」及成長課——「勤奮在生活」，讓學生了解勤奮努力的精神對個人及社會的重要性，培養學生勤勞的美德；亦希望透過「師生生活分享區」、「心意相互送」及「好人好事表揚閣」，培育學生關懷及愛護他人的良好品格，藉此推動價值教育。同時透過「基道自我挑戰計劃」及「每月勤勞及關愛之星」選舉，獎勵體現勤勞的學生，加強培養學生關懷別人的價值觀。

- 根據校本調查結果顯示，接近 90%師生均認同上述活動的成效，表示這些活動能有助學生建立正面的價值觀及培養學生勤勞、關愛的精神。

● 就落實生涯規劃教育：

- 訓輔組修訂原有的成長課內容，除了使用「成長列車」的教材外，亦參考教育局的資源，優化課程，滲入生涯規劃的元素，並於成長課進行相關的課題，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力。此外，訓輔組亦邀請了由保安局禁毒處委託的社區藥物教育輔導會，在綜合課時段舉行兩次講座，幫助學生培養正面價值觀和良好態度，讓學生明白相關的內容對未來升學或職業發展的重要性。檢討問卷顯示 95%小四學生、83%小五學生及 73%小六學生認同透過成長課內生涯規劃課程或活動，能對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識，以致訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。
- 此外，訓輔組挑選了三十位學生，參加了由保良局生涯規劃及理財教育中心舉辦的「理財大使」培訓計劃，透過活動及訓練，逾八成以上學生表達學會了管理金錢的知識，及養成儲蓄的習慣。參與的同學除了積極投入網上工作坊外，亦認真透過攤位遊戲、壁報佈置，向同學傳遞管理金錢的知識，幫助其他同學建立正確理財概念。
- 訓輔組與 STEAM 小組合作，安排學生到數碼港創科公司參觀，以在體驗式活動方面，小五學生亦於七月初參與由訓輔組與循道衛理中心合辦的模擬社會人生遊戲活動，透過互動遊戲的經歷，能讓學生在訂立日後的人生目標時，更具方向性及生涯規劃的意識。綜觀上述的非正規課程，都能幫助學生建立正面的價值觀。
- 在升學方面，升中小組安排友校中學校長介紹他們的學校(共 131 位學生及家長出席)、並舉辦了兩次親子參觀中學(全部小六學生及 12 位家長參觀基道中學，48 對親子參觀伊利沙伯中學)，又邀請中一校友在七月分享如何適應中學生活。而升中小組為五年級學生參觀香港中文大學，透過訪問大學生及在校工作人員，讓學生明白升讀大學及工作的要求，從教師觀察及學生的工作紙中看到，學生都積極發問及細心聆聽受訪者回應，並且掌握到入讀大學及工作的要求。

● 就提供多元化學習經歷，讓學生實踐正面價值觀：

- 訓輔組會定期舉行領袖生工作坊及歷奇訓練，讓他們從參與中學習、提升自信心及培養積極的價值觀及領導能力，掌握與人相處的技巧及建立團隊精神，以迎接日後未來的挑戰。
- 有關服務學習，鑑於疫情影響，本校制服團隊於上半年只能以網上形式集隊，直至下學期才能恢復實體集隊和外出。訓輔組於下學期開始定期舉行風紀及服務生工作坊。
- 除此以外，本校與救世軍青年服務合辦了「跨代樂齡發明家」課程。12位小四至小六學生有機會與數位長者一起學習基本編程及 3D 打印知識，他們有耐性地教導和幫助他們的年長「同學」，整體能達到預期效果。其後，學生為長者設計智能家居用品並安排在 STEAM Fun Days 及於八月初的探訪長者活動中講解他們的作品。
- 本校安排五年級學生進行了服務學習課程。透過一系列的理論課，學生進一步了解長者生理及心理變化，又學懂與長者交談技巧和接觸時需留意的地方。透過探訪獨居長者及邀請區內長者中心的老友記到校參加聯歡會，促進學生與長者的溝通和互動。出席活動的長者表示十分欣賞學生的表演和遊戲安排，令他們渡過一個快樂的下午。透過是次活動，不少學生表示原來很多長者都很健談，樂意與他們分享生活趣事，亦令他們想到需要多關心身邊的年長親友。
- 今年學校恢復了 Buddy Reading、「大哥哥大姐姐」伴讀計劃及「小老師」。透過 Buddy Reading，五年級學生在十節小息為二年級陪讀英語繪本，從教師觀察所見，無論高、低年級學生均準時出席、踴躍參加。透過大哥哥大姐姐陪讀計劃，四、五年級學生在綜合課時為一、二年級生朗讀圖書，高年級學生均用心準備；學生及學習支援組組織 18 位小老師，讓高年級學生在小息指導小一學生抄寫家課冊及為上課作好準備。
- 透過「一人一花」全方位種植活動，每位學生獲發一棵花苗回家照顧，另已安排環保大使負責在學校每人照顧一盆花苗，藉此鼓勵學生實踐勤勞美德。
- 活動組安排十二月綜合課中派發材料給學生，讓學生自製 1 張聖誕卡送給同學或教師，實踐關愛精神。

- 活動組於七月安排「關愛勤勞日」，讓學生透過演唱關愛歌曲、製作謝師卡及收拾課室實踐關愛勤勞。學生配以道具認真唱頌關愛歌曲及用心製作謝卡送贈教師表達謝意實踐關愛；又分工合作收拾清潔課室實踐勤勞。72%(P. 1-5)學生及全體教師認為透過「關愛勤勞日」的演唱關愛歌曲及自製謝師卡送給教師，學生能實踐關愛。72%(P. 1-5)學生及全體教師認為透過「關愛勤勞日」清潔收拾課室活動，學生能實踐勤勞的品格。
- 本年度本校設置了生物閣「神的創造」及種植區「這是天父世界」。學生對動物的生活與健康十分關心。校方舉辦了「動物命名禮」和招募了「動物護理員」，讓學生參與管理生物閣，藉此讓學生實踐對動物的關愛及承擔，學生積極報名參加。同時，本年度小一及小六學生參加了水耕種植講座及種植活動以體驗種植的樂趣，在持之以恆的種植過程中，學生實踐了勤勞的品格。
- 常識科各級均進行了至少一次與「勤勞」或「關愛」相關的延伸活動，如小一繪製感謝卡送給家人、小二分組種綠豆活動、小三設計一項文化共融活動，學習關愛居住在香港的少數族裔；小四自行訂立一星期的節約用水目標及關心土耳其地震災民；小五籌劃捐獻行動及籌備長者服務活動，及小六設計銀髮一族外展工作計劃。根據教師觀察及課業考查，超過七成學生能投入參與課堂，並盡力完成延伸活動，能夠在不同範疇體現關愛和勤勞品格。
- 常識科在各級配合課程內容進行國安教育活動，課程內容已涵蓋國家的象徵、《憲法》、《基本法》和法治等。逾 90%小四至小六學生參加了至少一個國安教育的校外比賽。
- 學生亦參與不少有關國安的活動。12 位小五及小六學生參加了第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究，與來自大灣區的小學交流，互相分享 STEM 方面的探究成果，最終獲優異獎。21 位小四及小五學生參加了第一屆全港中學及小學「他」來自宇宙--太空種子種植體驗計劃，種植來自中國太空站經過基因改造的種子。

● 家校合作培育學生的正面價值觀：

- 訓輔組除了與家長教師會合辦家長講座外，亦透過 eClass、壁報及「每月學生注意事項」向家長發放不同有關管教及家長教育的資訊，例如：「家校齊合作 迎接新學年」的家長錦囊及電子提示卡、「禁毒教育小錦囊」、賽馬會抗逆有「家」計劃——「家庭抗逆力」家長網上學習證書課程資訊、教育局「減輕學童書包重量」電子單張，及由社工協助家長幫助子女適應全日制授課的「正面迎復課家長小錦囊」，以支援家長的管教技巧，推動家長建立欣賞及關愛的管教文化。此外，本年度家長教師會亦曾舉辦兩次有關價值教育的講座，第一次由 EDIT WORKSHOP 主講，題目是《如何與網絡世代的孩子同行》，講員讓家長瞭解孩子使用電子產品的原因，明白孩子的想法，不要因為一部電子產品而阻礙了與孩子的親子關係。另一次由家庭發展基金總幹事羅乃萱女士主講，題目是《如何在管教中表達關愛》，講員讓家長瞭解孩子既需要管教，也需要關愛，培育孩子需要與他們同行。由於講者們均具專業知識，在講解理論的同時，又能提供很多具實踐性的方法，家長們獲益良多，所有參與者在問卷中也表示滿意。

反 思

- 根據 22-23 年度 APASO 結果：本校學生在關愛的副量表中表現與全港相若（-0.04）；在「努力」及「自我完善」略低於全港（-0.18 及 -0.16）。
- 除了運用教育局生涯規劃資源外，還可引進其他社區資源，以豐富及鞏固現有的生涯規劃內容，例如讓學生更多認識現今的創科行業。
- 提供機會讓學生體驗從事不同行業，增加學生們對不同行業的認識。
- 由於疫情關係，本校於本年下學期方可全面恢復以往的服務學習活動，可看到學生在待人接物及溝通技巧上有點生疏。

回饋與跟進

- 下學年按發展計劃的部署，以「堅毅」作其中一個重點價值觀。另外，按學校發展計劃，下學年的另一個重點價值觀將為尊重。
- 除了運用教育局生涯規劃資源外，還可引進其他社區資源或體驗，以豐富及鞏固現有的生涯規劃內容。
- 加強服務學習，讓學生多接觸不同服務對象，並從服務學習中發掘學生的不同潛能。

◆ **關注事項三：為學生創建活力校園，提升整體滿足感**
(相關的小學教育學習宗旨:正面價值觀和態度、健康的生活方式)

成 就

- 本年度，本校增設多項校園設施，為學生創建活力校園，例如生物閣「神的創造」及種植閣「這是天父世界」、儲物格、校園內外壁畫及牆貼等。
 - 學生及家長對生物閣及種植閣的反應尤其正面，特別是低年級學生常在小息探訪生物閣的動物，並向教師提問動物生活習性的問題。
 - 本校已安排了三次壁畫活動，每次分別有 20 位「視藝精英培訓班」的學生參與繪畫二、三、四樓後梯走廊的壁畫；另共有 55 個家庭參與了「新填地街外牆親子繪畫活動」及隨後舉行的奉獻禮。根據教師觀察，學生對繪畫壁畫甚感興趣，會在課餘時間討論，家長亦十分支持是項活動，樂於陪伴子女一同參與繪畫壁畫。他們都很投入認真繪畫，可見學生親身參與繪畫學校壁畫，能增加學生對學校的歸屬感。
- 本校規劃全方位學習活動，如班級經營活動、不同的體藝活動、節慶活動、試後活動、社區資源活動、推薦學生參加比賽等，使學生能享受多采多姿的校園生活，增加學生對學校的歸屬感：
 - 班級經營活動：
 - 訓輔組已舉行校本活動「Back to School! 開學啟動禮」、全年共舉行 11 次「生日之星」活動、八次「無功課日」。100%參與活動的教師及 92%學生認為「Back to School! 開學啟動禮」能為學生預備輕鬆愉快的心情迎接開學。100%參與活動的教師及 92%的學生認為生日之星活動能讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。94%參與活動的教師及 87%的學生認同「無功課日」能讓學生有均衡的學習生活，創造空間發展不同的興趣及潛能。
 - 透過班級經營活動，如在綜合課及試後活動舉行了班際「競技比賽」、「才藝比賽」、「四子棋」及「波子棋比賽」。根據教師觀察，學生都十分投入參與及喜愛競技比賽。比賽時，同學都努力為所屬班別吶喊打氣。根據校本問卷顯示，83%學生表示喜愛綜合課今年新增的師生競技活動；81%學生表示喜歡本年新增的師生競技環節、83%學生喜歡參與班際競技比賽。

- 在綜合課時段透過「真情對話」及「師生生活分享區」，凝聚師生對學校的歸屬感。100%參與活動的教師及 82%學生認同透過「真情對話」，在課堂內學生與教師輕鬆對談，能讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係。

➤ 體育活動：

- 在十一月分別舉行了高、低年級的「樂動@基小」活動。當天安排學生分級輪流參與「快快樂樂來競技（玩快樂傘的競技活動）」、「新興運動齊體驗（玩地壺球）」和「開心關愛同遊戲（玩有關關愛的集體遊戲）」三個活動。根據「樂動@基小」學生問卷調查結果，80%的同學認為「樂動@基小」能讓他們更投入校園生活，增加對學校的歸屬感；74%的同學認為「快快樂樂來競技（快樂傘）」能讓他們學會跟同學合作。根據「樂動@基小」教師問卷調查結果，97%的教師同意「快快樂樂來競技（快樂傘）」活動能培養學生對所屬班別的歸屬感和團隊精神。
- 本校參加由「中國武術國際學院」承辦的「五學並舉」之武藝校園計劃，已在下學期安排了 25 位學生免費參加課後「武藝班」學習「五形拳」，並讓學生自由報名參加慶祝香港回歸祖國 26 週年的「『尊重盃』校際武藝操大賽」，結果共有 12 位學生出席參加「個人武藝操比賽」，取得 4 冠、2 亞、1 季的佳績。本年度亦與「凝動香港體育基金」合作，開辦「劍擊班」，讓 17 位學生有機會接觸西方運動，並從中挑選了 6 位學員參加了「2022-2023 年度全港小學校際劍擊比賽」。另外，於六月至七月，本校 25 位四至六年級學生參加由語常會及香港欖球總會合辦的 Rugby English 活動。學生既可接觸一門新運動，又可鍛鍊英語。

➤ 節慶活動：

- 本校於中秋節在禮堂佈置了猜燈謎活動；聖誕節和農曆新年在詢問處、正門及各班課室佈置了聖誕及農曆新年裝飾，增添校園節日氣氛。另配合特別安排的節慶活動，如「慶中秋活動」，學生踴躍參與競猜燈謎，積極認識中秋應節食品，投入參與應節食品抽獎及獲贈月餅時表現興奮，可見節慶活動能使學生對學校更有歸屬感。根據校本問卷調查結果顯示，有 86%的學生表示喜歡參與節慶活動。

➤ 課間及試後活動：

- 本校在小息安排了「基道小舞台」、「棋藝切磋站」、「小息運動區」等小息活動，藉此增加學生對學校的歸屬感。其中，本年度新辦的「基道小舞台」提供了一個良好的平台，讓學生有機會盡顯才華。全年已在高、低年級分別進行了十五及十四次「基道小舞台」的演出。學生的表演十分多元化，包括獨唱、合唱、鋼琴演奏、小提琴演奏、魔術表演、朗誦唐詩等。表演學生都努力練習準備演出，表演時盡顯勇氣及自信；觀眾反應熱烈，氣氛熱鬧，同學都為自己班別表演的學生打氣，可見活動能建立班級的歸屬感及均衡多姿多采的校園生活。根據校本問卷調查結果顯示，76%學生表示喜歡參與小息活動(如「基道小舞台」)、84%學生喜愛「小息運動區」。
- 下學期已在試後活動舉行「健康人生創明天」主題活動，76%小一至五學生認為透過「健康人生創明天」不同形式的課堂活動和講座，能加深他們在衛生、情緒、飲食、作息、理財、環保各方面健康的生活的認識。83%小一至小五學生透過「健康人生創明天」的競技活動、才藝比賽、學藝匯演、參觀活動等，讓他們更投入校園生活，享受多姿多采的校園生活。82%小一至小五學生表示享受「健康人生創明天」全方位學習活動。
- 本年度在試後活動舉行「才藝日」。當天各班學生首先分班進行才藝比賽，再推薦表現精彩的表演者，在禮堂再次表演給全校學生欣賞。表演的項目多元化，有唱歌、講故事、鋼琴演奏、小提琴演奏等。最後還安排了兩場學藝匯演，分別給全校學生及放學後給家長觀看。表演項目包括：跆拳道、中國舞、花式跳繩、HipHop、兒童雜耍、劍擊、非洲鼓、粵語獨誦、手鐘、手鈴、歌詠等。觀眾投入欣賞各項演出，學生盡展才藝，發揮潛能。
- 本校引進社區資源，安排多姿多采的校園生活給學生參與，如獲信和集團贊助本校共 82 位學生坐開蓬旅遊車「夜遊尖沙咀」。獲仁人家園安排贊助機構及義工前來本校，與 20 位本校視藝精英學生一同協作繪畫二至四樓的走廊壁畫。另透過參加「畫美麗香港」計劃，獲「扶輪者」贊助繪畫本校新填地街外牆壁畫，結果本校有 54 個家庭與機構安排的義工一同參與親子繪畫壁畫活動。

- 本年度已分別推薦了約 1500 人次參加比賽，如寫作、朗誦、視覺藝術、STEM、田徑及武藝比賽等。透過參加不同類型的比賽，可發展學生多元智能。參賽學生表現積極，獲取優異成績，約共有 370 人次獲優異成績。
- 本年度學生在情意問卷中顯示，本校在「師生關係」一項中比 21-22 年度有進步(+0.20)。

反 思

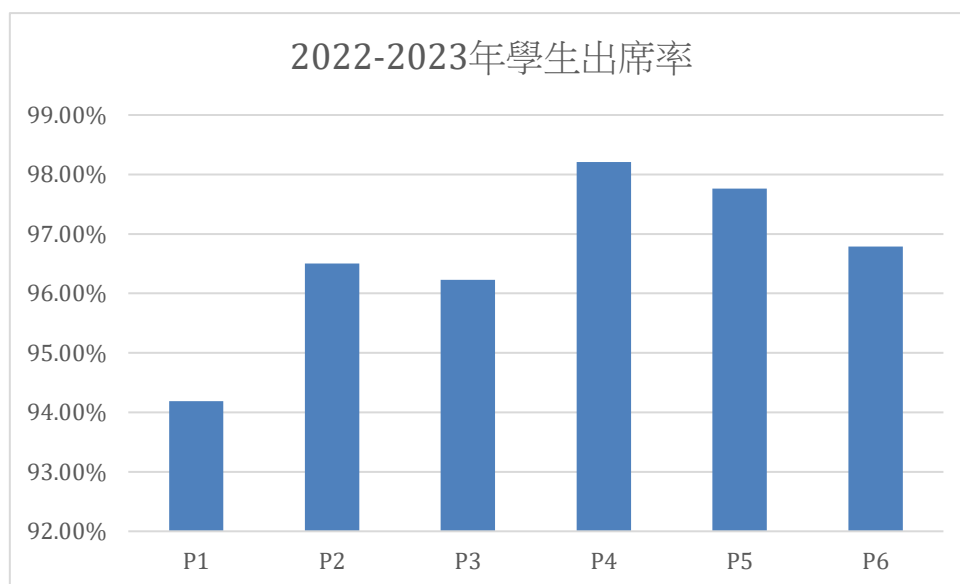
- 在情意問卷中顯示，本校學生在「整體滿足感」一項得分與 21-22 年度一樣，低於全港常模(-0.19)，顯示學校仍須在提升學生的整體滿足感上努力。
- 既然佈置可增添節慶氣氛，建議在開學前佈置學校，歡迎學生在新學年回校。
- 由於疫情關係，本年度未能讓學生在校分享節慶美食，只能派獨立包裝的小食給學生回家享用，減低了節慶的氣氛。
- 根據試後學生問卷調查結果顯示，學生建議來年可舉辦下列活動：多樣性的體育活動(跳舞、射擊)、全班做水果沙拉、增添不同的體驗活動(如本年度的地壺球)，IQ 比賽等等。
- 本校學生 22-23 年度的肥胖率(低小:19.47%，高小:32.89%)。比較以往，數據顯示在疫情後學生肥胖率顯著上升了。根據本校在年中的家長問卷顯示，家長期望學校舉辦更多體育類課外活動。
- 根據年中的校本家長問卷顯示，本校學生參與課後學藝班的比率並不高，只有約四成。

回饋與跟進

- 建議繼續增設校園設施，讓學生更能享受校園生活。
- 建議於開學前佈置校園。
- 建議可透過本地或外地的節慶活動，幫助學生投入校園。期望來年能讓學生分享節慶美食，慶中秋活動能讓學生自製手工燈籠帶回家。
- 建議把「生日之星」、「無功課日」、「班相之最」作為恒常活動，增加學生對校學校的歸屬感。
- 建議來年舉辦均衡飲食的講座、安排學生多做運動的機會及參加更多體育類的活動，創建活力校園，以改善本校學生的肥胖率。
- 建議來年在試後舉辦「樂動@基小」全方位學習活動。並介紹另一項新興運動給學生認識，擴闊學生的眼界。
- 建議學校檢討課時規劃，使課堂更有彈性，騰出時間方便學生進行全方位學習活動，並且不時檢討家課政策及學生實需多少時間完成家課。
- 建議進行家長教育，使家長明白除學習以外，學生各成長階段的身心需要，另幫助家長更有效地指導學生完成家課及溫習，以幫助他們能有足夠休息，善用餘暇。

(四) 學生表現

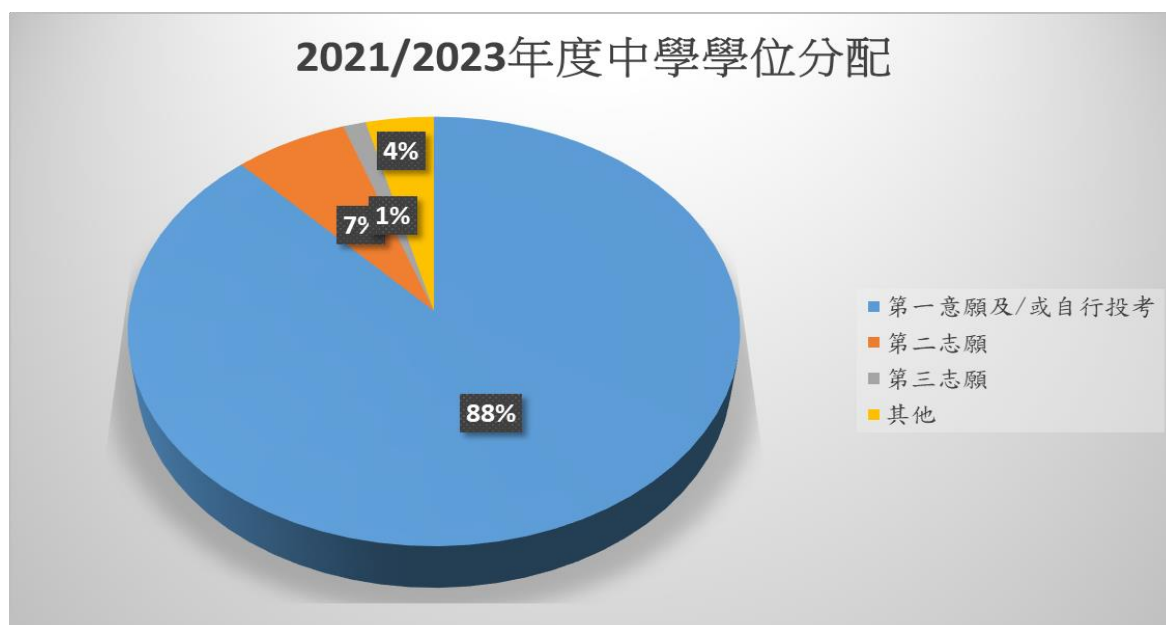
一. 學生出席率



二、品學表現

1. 升中派位結果

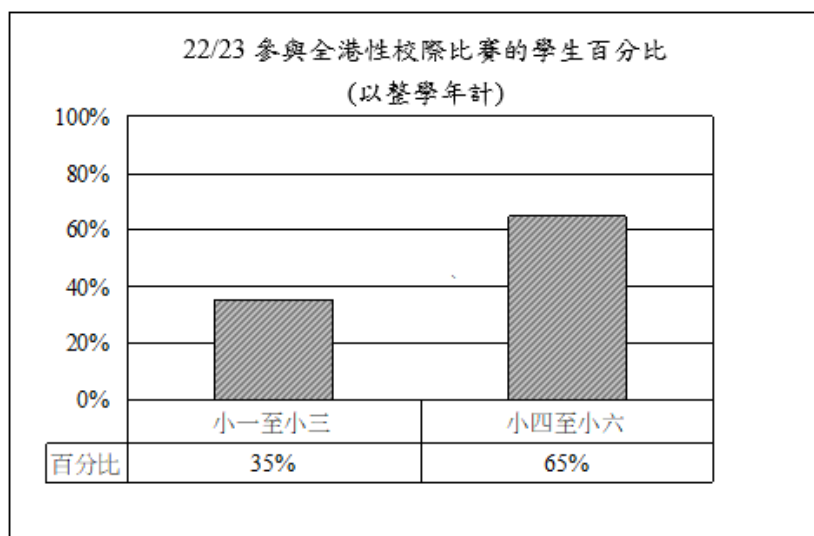
本校於 21-23 升中屆有 73 位學生獲派首三志願。(見下圖)。



獲派中學	人數
張祝珊英文中學	1
中華基督教會銘賢書院	1
伊利沙伯中學	3
華仁書院（九龍）	3
真光女書院	4
沙田崇真中學	1
中華基督教會銘基書院	5
香港管理專業協會李國寶中學	1
香港培道中學	1
基督教崇真中學	2
循道中學	6
聖芳濟書院	4
妙法寺劉金龍中學	1
林大輝中學	1
基督教香港信義會信義中學	12
聖公會梁季彝中學	1
中聖書院	1
五旬節聖潔會永光書院	1
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	1
天主教新民書院	5
世界龍岡學校劉皇發中學	3
余振強紀念中學	2
創知中學	2
港九潮州公會中學	2
中華基督教會扶輪中學	1
天主教伍華中學	1
天主教南華中學	1
天主教培聖中學	1
佛教何南金中學	1
香港仔工業學校	1
香港布廠商會朱石麟中學	1
培英中學	1
麗澤中學	3
觀塘功樂官立中學	1

共 76 人

2. 學生參與全港性校際比賽的百分比



63. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	第七十四屆 <u>香港</u> 學校朗誦節	- 女子組粵語詩詞獨誦： - 小五冠軍 1 名 - 小四冠軍 1 名 - 小五季軍 1 名 - 女子組粵語散文獨誦： - 小四季軍 1 名 - 女子組英文詩詞獨誦： - 小三季軍 1 名
		- 男子組粵語詩詞獨誦： - 小五冠軍 1 名 - 小五亞軍 1 名 - 小六季軍 1 名 - 男子組英文詩詞獨誦： - 小六冠軍 1 名
		獲優良獎狀：62 張
		獲良好獎狀：33 張

	第 29 屆聖經朗誦節	- 分組亞軍 1 名 - 分組季軍 3 名 - 分組優異獎 1 名
	中華基督教會香港區會第二屆聯校中文朗誦比賽	- 金獎 5 名 - 銀獎 6 名 - 銅獎 6 名 - 優異獎 4 名
中文	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文	總決賽三等獎 1 名
英文	Hong Kong Young Writers Award Competition	高小小說組入圍 1 名
	Voice For the Planet 2022 Competitions	- Wildlife original story: Excellence Award - Wildlife poster: Rising Stars Award
數學	第九屆全港小學數學挑戰賽	個人賽銀獎及個人賽優異獎各 1 名
	2022 至 23 年度第十六屆全港小學數學比賽(油尖旺區)	優良獎狀 3 名
	世界數學及解難評估	數學科(Distinction 優)及解難科(Distinction 優)各 2 名
常識	「國家安全」標語創作比賽	優異獎 1 名
	「每日一篇」中國歷史人物閱讀計劃	最踴躍參與學校獎
	香港學界創意紙飛機競技大賽	- 飛行距離最遠(一等獎)5 名 - 飛行距離最遠(二等獎)6 名 - 飛行距離最遠(三等獎)4 名 - 滯空時間最長(一等獎)8 名 - 滯空時間最長(二等獎)3 名 - 滯空時間最長(二等獎)3 名
	第二十五屆『常識百搭』小學 STEM 探究展覽	優異獎兩組

聖經	2023 第二十九屆聖經朗誦節	• 小四獨誦廣東話亞軍 1 名 • 小四獨誦廣東話季軍 1 名 • 小五獨誦廣東話季軍 1 名 • 小六獨誦廣東話季軍 1 名 • 小五獨誦廣東話優異獎 1 名
音樂	第 75 屆學校音樂節	• 獲優良獎狀：7 張 • 獲良好獎狀：6 張
視藝	『向海員致敬』填色及繪畫比賽 2022	• 團體獎季軍
	『同心抗疫愛香港』之「書畫表謝意」繪畫創作	• 優秀獎狀 8 名 • 評審大獎 2 名
	第五屆聯校科幻畫比賽(2022)	• 優異獎 1 名
	「笑住戴・COVID bye bye」口罩設計比賽	• 最積極參與獎
	「理想家園」第十六屆繪畫及海報設計比賽	• 小學組初級組入圍獎 1 名
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	• 女乙跳遠冠軍 • 女甲跳遠亞軍 • 女丙擲木球季軍 • 男丙擲木球第五名 • 女甲 60 米第五名 • 男甲 200 米第八名
	2022-2023 年度小學校際九龍南區田徑比賽	• 男甲 200 米第六名
	第二十二屆聯校跆拳道錦標賽	• 女子小學 5 年級組速度賽亞、季軍各 1 名 • 女子小學 6 年級組速度賽亞、季軍各 1 名 • 男子小學 5 年級組速度賽亞軍 1 名 • 男子小學 6 年級組速度賽冠軍 1 名 • 女子小學 5 年級組正拳賽季軍 2 名 • 女子小學 6 年級組正拳賽亞、季軍各 1 名 • 男子小學 2 年級組正拳賽冠、亞軍各

		1 名 - 男子小學 5 年級組正拳賽冠軍 1 名 - 男子小學 6 年級組正拳賽亞軍 1 名 - 團體季軍
	慶祝 <u>香港</u> 回歸祖國 26 周年「 <u>尊重</u> 」校際武藝操大賽	- 女子小一組冠軍 - 女子小二組冠軍、亞軍、季軍、第四名 - 女子小三組冠軍 - 女子小四組冠軍 - 女子小五組亞軍、第六名
學藝	福兔廚藝交流比賽	最佳創意獎 1 名
國民教育	飛龍大使選舉	進入 10 強 1 名(前往馬來西亞介紹<u>香港</u>)
獎勵計劃	2022-2023 <u>香港</u> 課外活動優秀學生表揚獎	<u>香港</u>課外活動優秀學生表揚獎 1 名
	<u>油尖旺</u> 區吳錦祥小狀元獎勵計劃	3 名
	第十五屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使 2 名
	中華基督教會 <u>香港</u> 區會第二屆聯校傑出學生	傑出學生 1 名
	中華基督教會 <u>香港</u> 區會模範生	模範生 4 名
	中華基督教會 <u>香港</u> 區會第二屆聯校傑出學生	1 名
	<u>油尖旺</u> 區進步學生獎勵計劃	顯著進步獎 21 名

(五) 財務報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

財務報告 (2022-2023 年度)

I 政府資助	收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設的津貼		
1 修訂行政津貼	1,243,368.00	1,002,598.48
2 學校發展津貼	610,201.00	602,698.68
3 資訊科技綜合津貼	419,780.00	578,063.00
4 空調設備津貼	357,425.00	308,801.83
5 校本支援計劃津貼	0.00	9,100.60
6 學生輔導服務(額外)	133,021.00	23,450.00
7 成長的天空計劃津貼	145,936.00	142,223.00
8 校本管理額外津貼	51,615.00	24,000.00
9 校本言語治療行政津貼	8,258.00	8,561.00
小結:	2,969,604.00	2,699,496.59
(乙) 非為特定學校而設的津貼	1,168,663.87	769,606.95

II 學校津貼			
1	堂費	0.00	0.00
2	捐款	13,170.00	13,542.00
3	其他	1,791,259.67	1,582,854.25
4	特定用途收費	82,600.00	9,706.00
5	優質教育基金	-	-
小結：		1,887,029.67	1,606,102.25
總計：		6,025,297.54	5,075,205.79
2022/2023 年度盈餘/(不敷)		950,091.75	

(六)津貼及支援計劃的匯報

一. 學校發展津貼評估報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

2022-2023 學年「學校發展津貼」評估報告

1. 發放津貼目的

教育局積極推行教育改革，為減輕教師在教學及非教學上的工作量，學校本年獲撥「學校發展津貼」，以協助教師更能專注於教育改革，包括課程發展、提高學生語文能力及照顧學生個別差異及他們不同的學習需要。

2. 津貼發放

本年度之「學校發展津貼」撥款總額為\$610,201.00。

3. 津貼運用評估

項 目	推行計劃	所需資源	工作成果	檢討事項及發展項目
減輕教師工作量，使教師們能專注： ☒ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明) _____	• 聘用四名教學助理協助教師處理行政事務 • 個別指導有需要的學生認讀中英文生字 • 入班協助教師支援個別學生的需要	三名教學助理 年薪連強積金合共 \$560,698.68	①全體教師認同教學助理能有效協助減輕教師行政工作的工作量，以騰出空間專注課程發展及優化學與教。 ②全體教師認同教學助理個別指導學生及入班支援能有效提升學生的學習興趣，並且能更聚焦照顧學生的個別需要。	由於近年校方主力發展電子教學及 STEM 教學，教學助理及兼職教師除需協助處理全體教師文書、行政工作外，另需支援教師進行電子教學及 STEM 教學工作。
減輕教師工作量，使教師們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明) _____	• 聘請一位課程顧問，與小二及小五數學科科任進行課堂研習。 • 透過 5E 建構式教學模式培養學生探究數學概念，建立學生自主學習能力。	課程顧問服務 費用合共 \$42,000.00	①全體科任皆認為參與外聘顧問的培訓 5E 教學策略有助提升運用相關策略的信心，優化學與教的效能，獲益良多。不同級別的教師嘗試運用 5E 策略於教學中。 ②小二及小五年級參加了課研計劃，透過 5E 策略進行探究，學生自主學習的表現更明顯。來年可以在固有的基礎上，優化 5E 策略進行教學。	建議下學年把 5E 課研計劃年推展至另外兩個年級，每個年級一年進行兩次，讓更多同工參與實踐 5E 教學策略。
		小計	\$602,698.68	

4.2022-2023 年度「學校發展津貼」之財政報告

<u>收入</u>	
2021-2022 學年「學校發展津貼」經調整累積盈餘	\$600,642.88
2022-2023 學年「學校發展津貼」	\$610,201.00
<u>支出</u> 1. 教學助理及兼職導師薪津連強積金 2. 數學科課程顧問費用	(\$560,698.68) (\$42,000.00)
2022-2023 學年累積盈餘	<u>\$608,145.20</u>

二、2022-2023 學年 全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	配合課程，透過在試後與外聘機構合辦 STEAM FUN DAY，於各級進行不同主題的 STEAM 課堂活動及攤位活動，培養學生探究的能力。運用津貼支付外聘機構主領攤位活動費。	跨學科 (STEM)	7 月	P.1-6	約 430 人	學生都積極參與各 STEAM FUN DAY 的探究活動，表現興奮投入。	40,804.00	E6	✓	✓			

2	擴闊學生的視野，培養學生對STEAM 的興趣及發揮其潛能，安排無人機訓練班去培訓學生參加無人機比賽。運用津貼支付購買參賽的無人機和電池費。	常識科 (STEAM)	7 月	P.3-5 個別學生	18 人	學生積極參與無人機比賽。	8,659.00	E6、E1、E7	✓	✓			
3	擴闊學生的視野，培養學生愛護環境的意識及認識歷史文化，在試後安排各級參觀學習活動，包括：P.1 參觀沙田文化博物館(車費\$549.2)、P.2 參觀 <u>香港</u> 濕地公園(車費\$1480.8、學生門票費\$399.0 及教師門票費\$147.0)、P.3 參觀惜食堂(車費\$953.6 及門票費\$4237.6)、P.4-5 參觀 <u>香港</u> 故宮文化博物館(\$1742.2 及教師門票費\$1800)及 P.6 參加 <u>香港</u> 海洋公園生涯導賞活動(車費\$1675.2、學生門票費\$4300 及教師門票費\$100)，運用津貼津助各級參觀車費及活動費，讓全校學生免費參加。	跨學科、德育、公民及國民教育	6-7 月	P.1-6	約 430 人	學生參觀各展館表現興奮。	18,623.10	E1、E2	✓	✓			✓
4A	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，與機構合作外聘專才於興趣小組時段，開辦不同類型的興趣小組，全年共 23 次，分 15 個組別，包括兒童繪	藝術 (音樂)、藝術	10 月至 5 月	P.1-6	約 280 人	學生恆常出席。觀察學生課堂表現，學生都積極投入學習，能培養學生有關跨學科 STEAM、科學、視藝及體藝的興趣	\$202,750.00	E6	✓	✓	✓		

	畫、創意手工 DIY、兒童珠心算、小小藝術家、HipHop、非洲鼓樂聚、LEGO 積木工程師、口才訓練、創意思維繪畫、智能玩具 DIY、畫出彩虹水彩畫、兒童雜耍、 <u>中國</u> 剪紙、兒童歷奇、花式跳繩等，在星期五下午上課。運用津貼支付外辦機構課程導師費。讓學生在校內上課時間按其興趣免費參加。	(視藝)、體育、STEAM、領袖訓練、德育、公民及國民教育				和潛能，並發展學生的多元智能及表演藝術。							
4B	發展學生的潛能，培養學生多元智能及視藝的興趣，在興趣小組開辦視藝精英培訓組，培訓本校視藝科精英，提升他們的繪畫技巧及指導他們代表學校出賽。	藝術（視藝）、德育、公民及國民教育	10 月至 5 月	P.4 -6 個別學生	16 人	學生都積極投入學習，能培養學生視藝的興趣和潛能。	\$23,230.00	E5	✓	✓	✓		

4Ca	發展學生的潛能，培養學生多元智能及 STEAM 的興趣，在興趣小組開辦小小發明家初階班，培訓本校STEM精英，提升他們的STEM技巧及指導他們代表學校出賽。運用津貼支付小小發明家(初階班)外聘導師費。	常識、STEAM、資優教育	10 月至 6 月	P.3-4 個別學生	20 人	學生都積極投入學習，能培養學生有關 STEAM 的興趣和潛能。	\$33,000.00	E5	✓	✓			
4Cb	發展學生的潛能，培養學生多元智能及 STEAM 的興趣，在興趣小組開辦小小發明家進階班，培訓本校STEM精英，提升他們的STEM技巧及指導他們代表學校出賽。運用津貼支付小小發明家(進階班)外聘導師費。	常識、STEAM、資優教育	10 月至 6 月	P.5-6 個別學生	18 人	學生都積極投入學習，能培養學生有關 STEAM 的興趣和潛能。	\$36,000.00	E5	✓	✓			
4D	發展學生的潛能，培養學生多元智能及音樂的興趣，在興趣小組開辦歌詠隊，培訓本校音樂精英，提升他們唱歌技巧及指導他們在學藝匯演及畢業禮獻奏。運用津貼支付歌詠隊外聘導師費。	音樂、資優教育	10 月至 6 月	P.2-6 個別學生	51 人	學生都積極投入學習，能培養學生有關音樂的興趣、合唱的技巧和演唱的潛能。	\$19,500.00	E5	✓	✓	✓		

4E	發展學生的潛能，培養學生多元智能及 STEM 的興趣，在興趣小組開辦 STEM IOT & AI 興趣小組，培訓本校 STEM 精英，提升他們的 STEM 技巧及指導他們代表學校出賽。運用津貼支付 STEM IOT & AI 外聘導師費。	常識、STEM、資優教育	10 月至 6 月	P.3 -5 個別學生	40 人	學生都積極投入學習，能培養學生 STEM 的興趣和潛能。	\$28,750.00	E5	✓	✓			
5A	發展學生多元智能及體藝的潛能及興趣，訓練學生代表參加校際比賽及表演。運用津貼津助資優學生參加由外聘專才任教的課後學藝朗誦班，支付外聘朗誦導師部分費用。	語文、表演藝術、資優教育	10 月至 6 月	P.1 -6 個別學生	約 60 人	本學年減低師生比例，分男女高低班，由兩班增至 4 班，新聘較具經驗的導師任教，學生都認真學習。	\$4,500.00	E5	✓	✓	✓		
5Ba	發展學生藝術的潛能及興趣，訓練學生參加校際比賽及表演。津貼資優學生參加由外聘專才任教的音樂的課後學藝班：津貼手鐘 (\$8600) 及手鈴 (\$9400) 導師費用。	音樂、資優教育	10 月至 6 月	P.2 -6 個別學生	28 人	學生都積極投入學習，能培養學生音樂的興趣和潛能。	\$18,000.00	E5	✓	✓	✓		

5Bb	發展學生朗誦藝術的潛能及興趣，培訓及津貼學生參加校際朗誦比賽。今年第 74 屆 <u>香港</u> 學校朗誦節仍以自行錄製影片參賽，已運用津貼支付學生比賽報名費：津貼參賽 85 個項目，報名費 @\$145，共津貼\$12,325。另津貼 28 名手鐘隊和手鈴隊參加 Bell Points 手鐘和手鈴比賽，報名費 @\$1050，共津貼\$2100 元；與及參加 JSMA 手鈴和手鐘比賽，報名費 @\$880，共津貼\$1760。	音樂、表演藝術、資優教育	10 月至 6 月	P.2 -6 個別學生	75 人	參賽的學生在賽前都盡力參賽，取得以下佳績：參加 <u>香港</u> 朗誦節比賽，取得三個冠軍、一個亞軍、兩個季軍、優良獎狀 58 張。第二屆聯校中文朗誦比賽獲金獎 5 名、銀獎 6 名、銅獎 6 名和優異獎 4 名。	\$16,185.00	E1	✓	✓	✓		
6	發展學生的潛能，培養學生多元智能及體藝的興趣，舉行學藝匯演，為學生提供演出機會，展示他們過去一年在課後學藝班的學習成果，提升他們的自信心。津貼 <u>中國</u> 舞學生為準備學藝匯演的加時練習導師費。	音樂、體育、表演藝術、資優教育	7 月	P.1 -6 個別學生	19 人	<u>中國</u> 舞學生投入在表演前的加時練習。	\$1,720.00	E5	✓	✓	✓		✓

7	幫助學生建立愉快的校園生活，透過節慶活動加強師生關係，於中秋節（分享中秋食物及猜燈謎），讓學生感受節慶的氣氛及教師的關愛，享受上學的樂趣。運用津貼支付購買慶中秋的物資，包括燈籠(\$220)、獎品(\$334)、菱角(\$16)。	德育、公民及國民教育	9月	P.1-6	約430人	學生都享受慶中秋活動：踴躍參與猜燈謎活動、專心觀看介紹應節食品的短片及分享應節食品時表現興奮及雀躍。	\$570.00	E7	✓	✓			
8A	舉行全方位學習活動，安排學生參加英語攬球班，津貼車費，為學生提供活學活用英語機會，並學習一種新運動—攬球。運用津貼支付4次往返球場的車費(@750x3)	跨學科（英語、體育）	6-7月	P.4-6 個別學生	24人	參加學生投入課堂活動及認真學習有關打攬球的知識和技能，並實習以英語溝通。	\$2,250.00	E2	✓	✓	✓		

8B	舉行全方位學習日(樂動@基小)，安排學生輪流參與「快快樂樂來競技」、「開心關愛同遊戲」、「新興運動齊體驗」的活動，透過是次活動，建立學生關愛文化，讓學生保持身心靈健康，體驗群體生活和新興運動—地壺球，增進友誼，享受愉快的校園生活。運用津貼支付地壺球教練費及租借物資費(\$4500)及購買快樂傘及貼紙費(1039.89)。	德育、公民及國民教育、體育	11月	P.1-6	約430人	觀察學生的參與情況，學生積極投入參與各活動，並達80%學生享受「樂動@基小」的活動，及認為這天活動能讓他們更投入校園生活，增加對學校的歸屬感。	\$5,539.89	E6、E1、E7	✓	✓	✓		
8C	舉行全方位學習活動：PTA 中國文化日(年宵市場)，為學生提供認識中華文化的機會，從而提升學生對我國的認識。運用津貼支付學生活動材料及活動貼紙。	跨學科(中華文化)、德育、公民及國民教育	2月	P.1-6	約430人	學生都表現雀躍參加不同的 <u>中國</u> 文化日攤位活動，透過參加不同的攤位活動，提升學生對 <u>中國</u> 文化的認識。	\$962.00	E1、E7	✓	✓	✓		

8d	舉行全方位學習活動，安排學生參與校慶親子繪畫新填地街壁畫活動。透過是次活動，培養學生視藝的興趣，發揮團隊合作精神，讓學生享受愉快的校園生活，增加對學校的歸屬感。運用購買畫壁畫的物資：包括底灰、6 吋掃(\$45)、白色油漆(\$530x2)、馬路紙(\$150)及油輓(\$28)；另支付購買招待壁畫義工的茶點(416.2)。	藝術(視藝)、德育、公民及國民教育	5-7月	P.1-6個別學生	約80人	原定有兩天共 4 場親子繪畫活動，因天雨取消了一天兩場的活動，未能參加的學生感失望。觀察順利參加了的學生和家長，都十分投入繪畫壁畫，這天活動能讓他們更投入校園生活，增加對學校的歸屬感。	\$1,689.20	E1、E7		✓	✓		
9	舉行升中活動，幫助學生認識自己的期望與升學選擇，津貼車費安排學生參觀中學，讓學生認識中學的環境，為將來升讀中學做心理準備。	生涯規劃	10月-11月	P.6	約75人	觀察學生成果	\$1,140.00	E2		✓			✓
10	興建生態角落「神的創造」及魚菜共生的「這是天父世界」，讓學生能對動物及環境生態有更多認識。	常識	1-7月	P.1-6	約430人	學生對有關動物和植物感興趣	\$245,762.5	E9	✓				
第 1.1 項總開支								\$709,634.69					

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律協作及抗逆的能力。校內舉辦不同境外遊學團活動。因疫情反覆，沒有舉辦境外或本地實體遊學團，區會也沒有舉辦境外遊學團；另因線上境外遊學團成效不及實體，沒有安排。	10月-11月、6-7月	P.6	約75人	觀察學生成果	因疫情反覆，沒有舉辦境外或本地實體遊學團，另因線上境外遊學團成效不及實體，沒有安排。	\$0.00						
第 1.2 項總開支							\$0						
第 1 項總開支							\$709,634.69						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1A	購有關 STEAM 的活動器材及設備、消耗品或學習資源	STEAM	用作介紹 STEAM 活動時使用的活動單張(E7)	\$35,343.00
1B	購買有關體育活動或表演所需的設備、物資	體育、德育	陸運會頒獎的學生獎牌(\$480)及工作人員飲用水(\$195)	\$675.00
1C	購買有關體育活動或表演所需的設備、物資	體育、德育	跆拳道表演踢板的物資	\$400.00
1D	購買有關體育活動或表演所需的設備、物資	體育、德育	中國舞表演化妝用品	\$433.00
1E	購買有關全方位活動所需的設備、物資	藝術、領袖訓練	STEM FUN DAY 課堂活動時使用(E1、E7)	\$0.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	430
受惠學生人數：	430

受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
---------------------	------

第 2 項總開支	\$36,851.00
第 1 及第 2 項總開支	\$746,485.69

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鍾瑞琮(活動主任)
----------------------	-----------

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、
場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團
費(學生)

E4 境外交流／比賽團
費(隨團教師)

E5 專家／導師／教練
費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、
活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

三、校本課後學習及支援計劃津貼報告

I. 計劃受惠學生人數共 222 名(包括 A. 領取綜援人數：41 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：126 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：55 名)

II. 計劃的各項活動資料

*活動 名稱/類別	參加對象 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法(例如:測 驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
體育活動	13	39	10	90%	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	37,290	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	捷擊跆拳道館/鄧應坤教練/群 星足球學校/香港舞蹈團有限 公司/凝動香港體育基金	學生能積極投入上課， 掌握有關學習技巧
文化藝術	18	37	21	90%	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	33,400	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	楊紫婷導師/擎天幼兒教育公 司/馬教師畫室/中國香港棋院 /油樂場有限公司	學生能積極投入上課， 掌握有關技巧
語文訓練	4	6	9	90%	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	6,050	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	博研多元智能課外活動中心有 限公司/生歷奇教育統籌有限 公司	學生能積極投入上課， 掌握有關技巧
功課輔導	12	30	11	95%	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	10,600	課堂觀察、導師 課堂紀錄及評估	創思教育管理有限公司	學生大多能交齊功課
® 學生人次：	47	112	51		總開支：	\$87,340			
**總學生人次：	210								
活動項目總數：	14								

備註：

* 活動名稱/類別如下：

功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明	適	輕			
學習成效						
a. 學生的學習動機		✓				
b. 學生的學習技巧		✓				
c. 學生的學業成績			✓			
d. 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e. 對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f. 學生的自尊		✓				
g. 學生的自我照顧能力		✓				
h. 學生的社交技巧		✓				
i. 學生的人際技巧		✓				
j. 學生與他人合作		✓				
k. 學生對求學的態度		✓				
l. 學生的人生觀		✓				
m. 對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n. 學生參與課外及義工活動						✓
o. 學生的歸屬感						✓
p. 學生對社區的了解						✓
q. 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

IV. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上□超過一項）

- ☐ 未能識別對象學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

V. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

- 學生及家長對資助甚感滿意，能有助學生參與更多課外活動，學習更多技能。

四、全方位輔導服務計劃檢討報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

2022-2023 年度

全方位學生輔導服務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。
2. 加強師生關係，提供均衡校園生活，提升學生整體滿足感。

1. 活動內容

日期	主題	活動名稱	檢討/成效/現時完成/發展情況	負責人
1/9/2022	愉快校園	Back to School! 開學禮	● 能透過校園佈置及開學剪綵禮，為學生營造輕鬆愉快的開學氣氛，並透過課室集體遊戲加深學生對同學、教師及校園的認識，提升歸屬感。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，100%參與活動的教師及 92%的學生同意或十分同意活動能為學生預備輕鬆愉快的心情迎接開學；另外 100%參與活動的教師及 89%的學生同意或十分同意課室集體遊戲能加深學生對同學、教師及學校的認識，並增加對學校的歸屬感。	靖、 班主任
19/9/2022-16/5/2023		無功課日	● 每月其中一日定為無功課日，已進行 8 次，藉以建立輕鬆的校園氣氛。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，95%參與活動的教師及 88%的學生同意或十分同意「無功課日」能讓學生有均衡的成長及校園生活，並能創造空間，讓他們發展不同的興趣及潛能，增添活力。	靖、儀

16/9/ 2022- 7/7/ 2023		生日之星	● 每月首個週五邀請當月生日的學生到禮堂參與生日慶祝聚會，學生於當天可以穿著便服回校及獲得生日襟章及小禮物1份。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，100%參與活動的教師及92%的學生生日之星活動能讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。	靖、儀
6/10/ 2022- 13/10/ /2022	勤勞 (價值教育)	「奮發向上」互動劇場	● 由社工設計劇本及挑選學生演出有關勤勞的話劇，並於綜合課時段內演出。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，98%參與活動的教師及87%學生同意或十分同意活動能讓學生學習勤勞對個人、家庭、社會三方面發展和進步的重要性。 ● 演出的學生用心把台詞記熟、編劇用心、具創意、場景設計出色、觀眾投入認真欣賞，效果佳，能帶出「勤勞」的主題。這活動能培養學生正確價值觀。	靖、冰
10/10/ /2022 - 21/10/ /2022		勤奮急口令	● 小息時於禮堂擺設攤位，學生在限定時間內完成有關勤勞的急口令可獲品德積分1個。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，97%參與活動的教師及74%學生同意或十分同意在活動中，學生能透過急口令口訣認識勤勞的要素。 ● 參與的同學均表現投入，並在限時內完成活動。	靖
18/11/ /2022		勤奮在生活	● 社工設計成長課內容，由教師於成長課時段內任教。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，100%參與活動的教師及82%學生同意或十分同意成長課能讓學生學習如何在生活中實踐勤勞美德，培養學生正確價值觀。	冰、 班主任

21/11/2022 – 2/12/2022		勤勞之星	● 由班主任按四大準則，於班內進行勤勞之星選舉。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，98%參與活動的教師及 83%學生認同「勤勞之星」選舉能鼓勵學生在生活中展現勤奮精神。	冰、 班主任
13/2/2023	關愛 (價值教育)	心意相互送	● 透過愛心關懷活動讓學生了解社會弱勢社群的處境，及學習對社區人士表達關愛。 ● 根據教師及學生年終檢討問卷，100%參與活動的教師及 83%學生同意或十分同意活動能讓學生了解社區社群的處境，學習對社區人士表達關愛。	冰
6/2/2023 – 25/5/2023		師生生活分享區	● 邀請教師及學生分享生活點滴，從而鼓勵學生對身邊人表示關心及關懷。 ● 根據教師及學生年終檢討問卷，100%參與活動的教師及 84%學生同意或十分同意活動能讓學生了解同學及教師的感受，從而推動學生向身邊人表示關心及關懷。	靖
10/4/2023 – 12/5/2023		「好人好事」表揚閣	● 透過表揚活動讓學生欣賞同學及發揮關愛精神。 ● 根據教師及學生年終檢討問卷，100%參與活動的教師及 80%學生同意或十分同意活動能讓學生欣賞同學及發揮關愛精神。	冰
21/4/2023 – 28/4/2023		關愛之星	● 由班主任按三大準則，於班內進行關愛之星選舉，讓學生學習關心別人，養成關愛的好品德。 ● 根據教師及學生年終檢討問卷，100%參與活動的教師及 83%學生同意或十分同意活動能讓學生學習關心別人。	冰

10/10/2022 – 9/12/2022	班級經營	班際秩序比賽	● 分高、低年級進行，小息當值教師按在禮堂集隊的班別的秩序表現評分。 ● 根據教師及學生中期檢討問卷，100%參與活動的教師及 81%學生同意或十分同意活動能幫助學生改善小息集隊的秩序。透過班際秩序比賽，能提升同學對所屬班別的歸屬感。	冰
17/3/2023		真情對話	● 透過輕鬆的對談時間，讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係。 ● 根據教師及學生年終檢討問卷，100%參與活動的教師及 82%學生同意或十分同意活動能讓師生間加深對彼此了解，建立良好師生關係。	冰
7/10/2022 – 2/12/2022	生涯規劃 (價值教育)	成長課 P4 綜合課：探索自我之旅——認識及肯定自我，企硬唔 TAKE 嘢 P5-P6 綜合課：快樂升中秘笈——以無毒健康身心應付升中挑戰	● 小四至小六的生涯規劃分別以成長課、綜合課講座的形式進行。 ● 成長課中，小四至小六已完成至少兩次的生涯規劃內容(P4:天生我才、作個守信的人、樂於服務;P5:我的性格、展我所長;P6:我的理想、沉船的決擇、自學和終身學習)。 ● 輔導計劃學生中期檢討問卷中，95%小四學生、83%小五學生及 73%小六學生認同有關活動能使他們對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識，幫助訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備;97%小四學生、96%小五學生及 83%小六學生認同講座能培養正面價值觀和良好態度，並明白兩者對未來升學或職業發展的重要性;88%小五學生認同能認識職業主要類別與不同學科的關係，70%小六學生表示能認識性別及職業地位定型的偏見，85%小六學生表示能認識升學選擇及夢想的關係;73%小六學生表示能認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化。 ● 透過成長課及綜合課講座滲入生涯規劃的課程元素，能培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，為日後升中及升學作好準備。	冰

23/8/ 2022	家長教育	小一適應家長工作坊	● 共有 19 位家長參與工作坊，過程中家長表現投入，積極發問。家長表示工作坊能有助他們認識子女升讀小一的身心需要。	靖
3/10/ 2022- 17/12/ 2022		家長資訊站	● 於放學時段在有蓋操場中放置壁報板，張貼有關管教及培養孩子品格的資訊，資料定期更新。 ● 社工觀察較少家長於放學時段瀏覽壁報板，因此可再多以每月學生注意事項及透過 eClass 發放管教資訊，以便利家長隨時閱讀相關訊息。	靖、冰
9/12/ 2022		抗逆有「家」家長講座	● 共有 22 名家長參與講座。(附件二) ● 問卷結果顯示，100%參與家長同意活動有助他們認識「家庭抗逆力」及建立樂觀態度面對逆境。	靖

2. 報告及檢討參與校外機構支援/專業發展計劃之情況

參加專業群體計劃	發展重點	級別	統籌教師	參與計劃教師	檢討/成效/現時完成/發展情況
成長的天空計劃	提升學生的抗逆力，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，以及面對成長的種種挑戰。	P. 4-6	儀、靖	P4-6 正、副班主任	<u>小四</u> ● 至 2023 年 5 月共進行一次迎新啟動禮、一次挑戰日營、一次再戰營會、一次愛心之旅(製作紙花及心意咭送贈教師)、一次親子日營、五次輔助小組及四次家長工作坊。 ● 在初期，小組學生較容易出現衝突，社工需花時間處理紛爭及秩序。但其後學生在小組中經驗與人合作、學習處理及表達情緒，至中後期，小組學生表現有明顯進步。整體學生在各項活動中表現積極投入。而在愛心之旅活動中，同學用心製作紙花及心意咭送贈教師，實踐勤勞及關愛的美德。 ● 從觀察可見出席家長均投入活動，在工作坊中與工作人員互相交流意見。
					<u>小五</u> ● 全年共進行一次校內服務(學校開放日)、五次小組聚會、一次戶外活動、黃金面談及一次家長工作坊。 ● 學生在小組中能展現合作精神，在校內服務時更表現積極、投入服務，整體活動有助學生學習與人合作，並能發揮學生的長處，提升效能感。 ● 惟家長工作坊的出席率偏低，合作機構為家長額外安排管教影片，讓無暇出席工作坊的家長亦能透過短

					片學習管教技巧。 <u>小六</u> ● 全年共進行一次校內服務(學校開放日)、一次戶外活動、五次小組聚會、黃金面談及一次家長工作坊。 ● 學生在校內服務時表現積極主動，充分發揮服務精神，實踐勤勞及關愛的美德。學生在小組及戶外活動中亦表現投入，學生能透過小組展現團體合作的精神及提升其自信心。 ● 家長工作坊中家長表現積極投入，家長透過互相分享交流管教技巧及緩解管教壓力。 <u>教師工作坊</u> ● 主題為「有特殊教育需要學生的衝突處理」，全體教師均有出席。 ● 觀察所見教師當日表現投入，教師能透過角色演練掌握復和實務的技巧。
「理財大使」培訓計劃	透過活動及訓練，讓高小學生成為校內的「理財大使」，並帶領初小學生進行理財活動，共同建立學習理財的校園氣氛。	P. 4-6	信、儀		● 已完成理財大使工作坊、壁報佈置及攤位遊戲。(附件三) ● 80%以上「理財大使」表達透過工作坊學會管理金錢知識。 ● 理財大使在主持攤位遊戲及壁報佈置也十分認真、投入。

跨代樂齡發明家培訓計劃	透過活動、訓練及參觀，服務長者，實踐關愛及認識科创行業	P. 5-6	銘	Steam、學生支援、寶	● 學生已參與活動開幕禮及六節初階小組，過程中學生表現投入，大部分同學更在小組中熱心指導長者義工電腦知識，長者義工亦對參與學生讚譽有加。學生能在小組中發揮所長及發掘學術以外的興趣。 ● 參加培訓計劃的同學，曾到數碼港科创公司參觀，透過活動能協助學生認識不同工種、工作內容的知識、態度和技能等，為日後訂下適合自己的個人目標，作好預備。
-------------	-----------------------------	--------	---	--------------	---

3. 其他輔導活動進行情況及檢討

日期	活動名稱	檢討/成效/現時完成/發展情況	負責人
22/8/2022-24/8/2022	開開心心迎小一	● 小一學生在活動中表現投入，學生逐漸增加對同學、校園環境及上課常規的認識。	靖
22/11/2022-13/12/2022	「遊藝童盟」小組	● 學生在小組中表現積極，踴躍參與。 ● 問卷結果顯示，73.3%參與小組的學生認同小組有助提升自己的抗逆力；80%學生認同小組能促進學生與家人的正面溝通。透過小組能幫助學生培養正面價值觀，學習與人相處之道。	靖
28/11/2022	錢家講成語	● 派發投委會的資料單張，鼓勵學生瀏覽「錢家講成語」動畫故事，以培養學生金錢管理知識，建立良好的理財習慣。	偉
6-7/12/2022	正面迎復課（特別班主任課）	● 透過特別班主任課，學生都能為全日制復課作心理準備及掌握面對及處理壓力方法，從回應紙可見學生對全日制復課表現正面。	冰

16/12/2022	「童行同心 保護兒童」 系列「旁觀 者介入」預 防欺凌 (特別班主 任課)	● 學生專心、投入參與課堂，故事影片能喚醒學生在遇見欺凌案件時要挺身而出，打破旁觀者心態。	潘
7/2/2023- 24/5/2023	書包減重我 有責	● 每月不定期由班主任檢查學生的書包，向書包尚欠整齊的學生予以提醒並派發便條請家長督促子女收拾書包，以培養學生的責任感及減輕書包重量。 ● 從派發便條紀錄觀察，大部分經教師提醒的學生都能在收拾書包方面有改善。	靖
4/3/2023- 18/3/2023	親子平行小 組	● 小組共招募8對親子，同一時間分別進行學生組及家長組。 ● 學生在小組中學習表達情緒及學習情緒管理，學生投入參加小組，亦能掌握表達情緒的方法及技巧。 ● 家長在小組中認識子女於不同階段的需要及建立正向的親職教養。家長在小組中積極發問，互相討論分享經驗，大部分家長表示在小組中有所得著。	靖

4. 上學期/下學期全方位學習活動

年級	日期	地點	配合課題	負責人	成效
P. 1-3	6/10	禮堂	勤奮向上互動劇場	靖、冰	話劇內容有趣，能帶出主題，觀眾學生非常投入。惟第三套話劇的演出同學說話聲線比較弱，如能增加故事元素，或更能讓學生明白勞動階層的辛酸。這活動能培養學生正確價值觀。
P. 4-6	13/10	禮堂	勤奮向上互動劇場	靖、冰	演出的學生用心把台詞記熟，編劇用心、具創意、場景設計出色、觀眾投入認真欣賞，效果佳，能帶出「勤勞」的主題。同學經上周表演後，演出明顯有改善。這活動能培養學生正確價值觀。
P. 5-6	17/11	R511	快樂升中秘笈-以無毒健康身心應付升中挑戰	冰	學生透過講座能了解中學生活的模式，並學習如何應付損友和毒品的誘惑。這活動能培養學生健康的生活方式和態度。
P. 3-4	24/11	R511	探索自我之旅—認識及肯定自我，企硬唔 Take 嘢	冰	內容豐富有趣且生活化，講員表達清晰，學生很投入，對故事感興趣，亦樂意表達意見。這活動能培養學生健康的生活方式和態度。
P. 1-2	23/2	R511	環保綠色講座	冰	學生透過講座能認識環保 4R，並在環保選擇遊戲中作出適當選擇，氣氛熱烈，效果佳。這活動能培養學生養成環保習慣。

5. 財政支出

2022-2023 學年「全方位學生輔導服務」支出			
項目	收入	支出	備註
1. 學生輔導服務(額外) 風紀歷奇訓練、學生講座	\$133,021	\$23,450	
2. 學生輔導服務 (學校社會工作服務津貼)	\$658,080	\$898,905	2022 盈餘補貼
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	\$132,552	\$19,550.09	
4. 成長的天空計劃津貼	\$145,936	142,223	
5. 校本輔導活動 (禮物、活動、服務生配帶、物資)	\$5016	\$5,255	EOEBG 補貼

五、學生活動支援津貼運用報告

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$55,650.00
B	本學年總開支：	\$55,886.60
C	須退還教育局餘款(A - B)：	0

(2) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	46	\$13,931.74
學校書簿津貼計劃—全額津貼	112	\$35,031.60
校本評定有經濟需要	17	\$6,923.26 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	175	\$55,886.60

(1) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	各級參觀	德育、公民及國民教育	326	\$16,101.60		✓			
2	基督少年軍旅行	領袖訓練	19	\$1,833.50		✓	✓		
3	升中面試活動	領袖訓練	9	\$1,800.00		✓			✓
4	學藝班	領袖訓練	59	\$21,800.00			✓		
5	陸運會	體育	171	\$7,951.50		✓	✓		
6	教育營	價值觀教育	32	\$6,400.00		✓			
第1項總開支			616	\$55,886.60					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			616	\$55,886.60					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

丁志康主任

六、2022/2023 運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標： 增加閱讀資源。

2021/22 年度餘款：	\$17690.97
2022/23 年度撥款：	\$31991.00
共：	\$49681.97

	項目*	2022/23 年度開支 (\$)
1.	購置圖書	37226.36
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	0
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣 閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費 活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀日禮物和物資</u>	2526.90
	共：	39753.26
	餘款：	9928.71

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

七、2022/2023 年度學生支援組周年報告

I. 政策	本校以全校參與模式，配合不同的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，同時關注學生的全人發展，協助他們融入校園生活，讓他們能愉快地學習和成長。	
II. 資源	- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼 - 加強言語治療津貼 - 校本教育心理服務 - 有特殊教育需要非華語生支援津貼 此外，本校亦和其他機構合作，發展不同的學習及成長支援項目，包括： 「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃，由<u>香港基督教女青年會</u>提供專業支援服務。	
III. 支援措施及資源運用方法	措施	成效
	1. 識別有學習困難的學生：透過小一及早識別計劃，教育心理學家和教師在諮商會議中共同探討懷疑有學習困難的小一學生的情況，並制定支援方案。	在諮商會議中共有 9 位學生被評定為有顯著學習困難。因應學生的需要，教育心理學家和教師共同制定課堂中的支援方案。
	2. 校本教育心理服務方面：本年度教育心理學家為 12 位學生進行評估，並制定了適當的支援策略。而在教師及學校層面，教育心理學家亦為全校教師作專業交	在諮商會議中，教師和家長能從教育心理學家的專業角度了解學生的需要，教師因應相關建議調整教學策略，家長亦能在家作出相應的輔助，加強了學生的學習

	流，以工作坊形式探討危機處理程序及特別班主任課的安排，亦協助學校優化危機處理程序及更新校本危機處理手冊。	效能，並促進了家校間的合作。在教師層面，全校教師工作坊內容合適，讓教師知道應何時啟動危機處理程序；特別班主任課演練很實用，讓教師有較為清晰的概念，亦讓教師明白如何處理學生的情緒，加強教師在往後處理危機時的信心，同時讓教師掌握一些原則和策略去處理危機，亦提醒不同持分者如何互相配合。
	3. 教與學上的支援：透過加輔組、基礎課以及輔導課，支援有特殊教育需要的學生在學科上的學習。除此之外，本學年推行了「教學助理個別支援計劃」，在小息時，教學助理為個別有需要學生提供學科輔導，協助學生達至個人化的學習目標。	從教師填寫的「個別學生的年終評估表」中顯示，超過 65%有特殊教育需要學生的課堂表現「一向良好」、「有顯著進步」或「有少許進步」，100%加輔組學生在校本獎勵計劃中獲得嘉許，反映大部分加輔組學生都在課堂中保持一定的學習動力。而教學助理個別支援計劃成效得到教師的肯定，教師均認同此計劃能有效支援個別有特殊教育需要學生在課堂中學習。下學年可優化計劃的運作，教學助理利用小息作個別支援時可改用同層加輔組班房，又或利用班務時間入班進行個別支援。
	4. 言語治療：需要接受言語治療之學生人數共 63 人，以個別或小組形式進行治療。在學校層面，言語治療師透過和中文科教師協	本年度有 3 位接受言語治療之學生經訓練後，已達同齡學生的水平，分別於學期中及完結時評為無需繼續接受訓練。95%的家長滿

	作，入班指導學生認識情緒詞彙（低年級）及多角度思考（高年級）。	意學校提供之言語治療服務。學生支援組主任於校務會議講解轉介程序，讓教師多了解轉介程序，讓有需要學生得到適時轉介。
	5. 成長小組學習課程：本年度開設不同類型的成長小組，包括社交溝通訓練小組、專注力訓練小組、讀寫訓練小組和執行技巧訓練小組，小組多以練習、遊戲或比賽的形式讓學生掌握相關的技巧，亦利用不同情境進行學習。	據問卷調查顯示，70%參加小組的學生認同自己投入參與小組活動，小組內的訓練也對自己的專注力、社交技巧、和情緒控制方面都有幫助，而小組導師亦認同絕大部分小組的參與者都能掌握小組內的教授技巧。不過，有少數小組導師在處理學生秩序上有改善的空間，建議下年度要選擇有質素保證的機構及有資歷的導師，以確保小組的質素。
	6. 推動「共融」校園文化：藉周會、「小教師」計劃以及成長課中的「共融」課題推廣「共融」校園文化。	其中有 18 名同學參與「小教師」服務計劃，以支援小一學生適應校園生活。周會和成長課內的「共融」課題順利推行，能加強校內的「共融」文化。下學年須要推行其他服務，包括「小教師」做伴讀及說話訓練。

八、「校本支援計劃津貼」(新來港學童)津貼匯報

截至 2023 年 6 月，本校共取錄 6 位合資格之新來港兒童學童。本年度因冠狀病毒疫情關係，社交距離措施及疫苗通行證至 29/12/2022 取消，因此上學期為學生舉行了認識香港的 ZOOM 活動 4 次及下學期認識香港的參觀活動一次。

有關英文學習方面，本校於 11 月至 5 月聘請導師於周六為學生開辦了為期 16 節，每節 1 小時的新來港學童英文補習班，全年共 16 小時。導師以三年級的英文教科書為藍本，配合英文兒歌，英文故事及短片，於每節以遊戲、練習及比賽的形式，教授新來港兒童有關英文的拼音、文法及字詞，並培養學習英文的興趣和習慣，故能提升大部分學生學習英語的興趣及動機。學生本年度的英文成績均有進步。

I. 撥款收支紀錄詳情：2022-2023 新來港兒童收支紀錄比例

活動範疇	項目	支出項目	百分比
I. 學習英文	新來港英文班	\$5,872.00	65%
	小計	\$5,872.00	
II. 培養個人發展及社會適應	* 校本適應課程及參觀		35%
	認 識 <u>香 港</u> 活 動 (zoom)	\$1,700.00	
	28/3/2023 參觀 M+		
	門票	\$780.00	
	車費	\$94.60	
	午膳	\$654.00	
	小計	\$3,228.60	
III. 總支出		\$9,100.60	100%
IV. 餘數/(不敷)		(\$9,100.60)	

九、姊妹學校交流計劃津貼報告

項目編號	交流項目	支出項目	預算	實際支出		
1	兩地學校心連心	器材櫃 / 字幕機	\$51,300	流動直播櫃	\$ 6,000	\$6,750
				提詞器	\$ 750	
		綠幕	\$23,000	綠幕布簾 / Interactive Display	\$25,000	\$25,000
		拍攝器材	\$25,500	LUMIX S全片幅無反相機	\$19,000	\$20,500
				攝影機專用腳架	\$ 1,500	
		觀課交流的直播器材	\$44,200	雙頻道UHF無線手咪系統	\$ 2,600	\$39,830
				雙頻道UHF無線夾咪系統	\$ 2,700	
				8路混音器	\$ 980	
				高清影像切換器 / 直播盒	\$ 4,500	
				專業級柔光燈	\$ 7,800	
				伸縮燈架	\$ 1,200	
				21寸顯示屏	\$ 1,850	
				8路電視時序開關控制器	\$ 1,200	

				安裝工程	\$17,000	
		交通費用		香港、廣州來回交通費用(簽約)	\$600	\$600
		教學物資	\$3,500	/		
		文儀用品	\$1,000	/		
		比賽獎品	\$1,500	/		
		總計	\$150,000	\$92,680		
		津貼年度結餘				