



中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

學校發展計劃

二〇一八/二〇一九 至 二〇二〇/二〇二一年度

優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。



推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及愉快的校園生活。



地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk



中華基督教會灣仔堂 辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。





中華基督教會灣仔堂基道小學



校訓

「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」

(聖經：馬太福音五章四十八節)

校徽

耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」

(聖經：約翰福音十五章五節)



+++++

中華基督教會灣仔堂基道小學
三年學校發展計劃書
(二〇一八 至 二〇二一年)

❧ 目 錄 ❧

一、校情檢視

上周期學校發展計劃成效 P.1 - 4

二、檢討學校整體表現 P.5-13

三、現況分析「強、弱、機、危」 P.14-19

四、關注事項

1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。 P.20-21
2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及愉快的校園生活。 P.22

+++++

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
校情檢視

二〇一五 / 二〇一六 至 二〇一七 / 二〇一八年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化課堂教學，培養良好的學習習慣及策略，提升學生的學習表現。 - 提問及回饋(15-17) - 預習(17-18)	為配合「提問和回饋」的關注事項，學校透過全校教師培訓日及科本教師工作坊，讓教師學習如何設計不同層次的提問和掌握如何運用有效的回饋。學校也繼續劃定逢星期四及五下午為中、英、數、常分級教師共同備課時段，大部分教師表示此安排能讓他們有更充裕時間預備課堂、商討和分享提問及回饋的策略，有利優化課堂教學。此外，學校透過考績觀課、科務觀課及開放課堂，讓校長、科主任及行政主任能適時評量教師在課堂上的提問和回饋的表現。所有科務觀課會進行錄影，讓科主任能選輯優異的教學活動、提問和回饋片段，供同工參考。大部分同工認為分享課堂錄影是十分有效的專業交流活動，有助教師提升提問的技巧。從課堂觀察、共同備課的記錄及教案所見，大部分教師對於在課堂上運用不同層次的提問的意識是有加強的，是有進步的。而隨著教師有更多有效的提問，也幫助學生更能掌握	「提問和回饋」為有效課堂教學的基礎。因此，雖然下一周期將有新的學與教發展重點，但教師仍要不斷鑽研和提升其提問和回饋的技巧。 - 繼續優化發展四主科的預習，讓學生更能掌握預習的目標和意義，使之能更有效地回饋課堂教學，也可滲入自主學習的元素，有系統地教授相關的學習技巧、思維工具和策略，幫助學生建立自主學習的能力和態度。	

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
校情檢視

二〇一五 / 二〇一六 至 二〇一七 / 二〇一八年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	課堂學習的目標和提升學生的學習表現。可是，教師的追問和回饋的技巧仍有改善和提升的空間。 為配合「預習」的關注事項，教師定期在共同備課時設計預習課業，同級科任也會進行同儕觀課，檢視預習的成效，從而可作出適當的調適。而透過每學期的作業考查，正、副校長、課程主任和科主任能考查教師的預習課業的設計，搜集優異的預習內容，在科務會議時展示和分享。因中文科的預習設計較早起步，各級的預習設計較豐富和多元化，且較能有效地回饋課堂教學。英文科、數學科和常識科在預習的起步雖較晚，但從作業考查中也能找到一些具科本特色的校本預習設計。而學生大致能用心完成預習課業，部分學生且能把預習的內容在課堂上有效地應用或分享。	不論是預習、課堂活動或家課設計，需更多元化和有趣味，以提升學生的課堂參與度和投入度。	

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
校情檢視

二〇一五 / 二〇一六 至 二〇一七 / 二〇一八年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 推動生命教育，建立正面的價值觀，實踐基督精神。 - 強化學生合作學習的技巧及態度。(15-16) - 培養學生勇於面對困難的態度，增強他們的抗逆能力。(16-17)	- 透過成長課、校本輔導計劃、「合作好處多」互動劇場、「我們這一班」班徽設計及「團結合作我做到」表揚計劃等不同的課程及活動，讓學生學習合作的技巧及方法，並反思與人合作的好處及其重要性。據各小組的調查結果顯示，接近九成的學生及老師均認同上述活動的成效，並表示這些活動有效培養學生積極發揮團結合作的精神，及學習欣賞他人、表現互助互愛的合作態度。 - 在培養學生勇於面對困難的態度方面，校方舉行了「喜伴同行支援自閉症小組」、「成長的天空計劃」、「困難冇冇怕」互動劇場、「解難四部曲」壁報活動、「值得一讚大放送廣播站」、「打氣卡」等活動，這都能有效地增強學生在學習和日常生活中解決難題的能力。至於活動組也透過舉行「積極之星」、「動腦筋工作坊」、「數學擂台對對碰」、「寂靜的溝通講座」等活動，鼓	基於過去舉行的課程及活動成效理想，經老師觀察及 APASO 中顯示，本校學生在「整體滿足感」及「承擔」與常模出現輕微差距，因此未來三年發展將聚焦於「建立愉快校園」及「承擔、責任」兩個範疇上。	

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
校情檢視

二〇一五 / 二〇一六 至 二〇一七 / 二〇一八年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
培養學生主動探索的精神，幫助他們發展個人潛能。(17-18)	勵學生實踐積極學習、勇於面對困難及挑戰的好行為。 培養學生主動探索的精神，幫助他們發展個人潛能，也是這周期關注項目重點之一。藉着德育及公民教育課程內的三個主題單元—「香港知多少?」、「祖國知多少?」、「世界知多少?」而編訂的課程，能培養學生認識周圍、主動探索的精神。訓輔組也推行了「自我挑戰獎勵計劃」、「領讀大使」、「自學主動互動劇場」、「好榜樣選舉」、「班班有才能」、「十萬個為甚麼壁報活動」等不同的計劃及活動，鼓勵學生發揮創意和好奇心，及增強學生積極發展潛能的動力。同時，透過「家長資訊站」這個平台，教導家長如何發掘孩子的潛能和提升自主學習的方法。在各項活動進行期間，喜見老師、學生對以上的活動都給予十分正面的評價。		

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 學校本著基督教辦學精神，致力落實六育並重的全人優質教育，主旨清晰，目標明確。 - 校董會掌握學校的發展情況，並引進了獨立人士、教師及家長代表，在學校的重要政策上能平衡不同界別的專業意見，且努力開拓資源及協助學校建立專業網絡，有助推動學校向前邁進。 - 學校的組織架構清晰，各科組的權責分明，並充分呼應辦學宗旨。學校設行政組，成員包括各功能組別負責人，他們定期舉行會議，溝通協商，共同策劃重要政策，有效凝聚、共識及協調屬下各小組的工作。 - 學校及各科組已建立自評文化，在制定關注事項時，先由課程小組檢討及商討，再舉行中層集思會以分析現況及訂定方案，再交校務會議讓全體教師進行分組討論，最後由行政小組整理及參考蒐集所得的意見作出反思及回應，才議決學校的重要政策；各科組能按學校政策制定推行策略及評估成效，有助落實關注項目。 - 學校校政透明度高，除充分引入全體教師的參與外，亦透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持分者了解學校的最新發展。	- 優化學校網頁的內容，讓各持分者能充份了解學校的資訊。 - 嘗試多聯絡外界其他機構，尋求更多不同渠道的贊助或物資捐贈。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	- 校長、副校長及中層人員相處融洽，取長補短，並委身地領導學校。根據持份者問卷調查，專業領導均高於參考值(校長：4.3/4.0；中層：4.2/4.1)。校董會亦十分信任校長的領導能力，予足夠的支持。 - 校長重視團體溝通，樂於聽取教職員意見；中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展前進。 - 中層人員與教職員緊密聯繫，相處融洽，能充分擔當橋樑的角色。團隊協作良好，各層級能上下溝通足夠。 - 學校重視教師進修，有序地安排同工出外進修，並於校內分享。 - 學校考績制度完善，設有自評，評核小組進行集體判斷。透過面談讓同工知曉自己在工作表現上的長、短處，從而作出改善。	校方宜安排副校長參與更多與課程策劃相關的工作，並可突顯她在此範疇上的角色，但同時需平衡她現時已有的工作量及課擔。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	- 學校課程規劃充分呼應辦學宗旨，強調六育並重，且配合課程改革理念，切合學生需要，發展路向清晰明確。 - 學校有序地發展校本課程，且積極引入教育局和大專院校的專業支援，改善學與教。 - 透過網上閱讀平台、多樣化的閱讀推廣活動，提升學生閱讀的興趣；又加強中英閱讀策略的指導，針對性地幫助學生增強英文字詞量及閱讀量；學校並著意營造語言環境，除推行普通話日、English Speaking Day、英語日營、每月一星等外，在課程改革方面，中文科於低年級推行普通話教授讀文篇章、英文科於低年級推行 PLP-R/W 課程，種種措施均有利學生兩文三語的學習。 - 學校重視學生德育、靈育發展及全方位學習，除設有德育/宗教早會、成長課外，更透過發展多年的「基道小義工」，小五推展的「服務學習」及跨科活動等多樣化的學習機會，讓學生藉著實踐與反思，建立正面的價值觀。學校同工亦常獲邀分享校本經驗。 - 在照顧學習差異方面，學校設精英培訓計劃；至於照顧成績稍遜及有特殊學習需要的學生，除為他們開設加強輔導教學小組外，亦會因應個別需要而推行不同的支援計劃。 - 學校備有明確的評估和家課政策，各科科務手冊均詳列評估準則和擬題指引，並透過不同的途徑，讓家長知悉學校的課程和評估政策。	- 英文報章用量較少，宜積極提升學生閱讀英文刊物的興趣。 - 宜利用綜合課時段，有系統地教授學生不同的閱讀策略。 - 建議統一網上學習的平台，方便學生使用。 - 現有的評估形式已多元化，惟自評的文化較弱，建議在課堂上加強多元化課堂活動，如採用 KWL 模式加強學生的自評能力，並著力提升學習趣味。 - 有系統地開展 STEM 教學。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 學校清楚記錄學生的評估資料，測考後均有跟進回饋，並嘗試引入多元化評估。 - 在課程改革方面，中文科及學數學科參與教育局的校本支援服務計劃，英文科參與教育局 PLPR/W 課程，常識科逐步試行思維教學，幫助學校建構校本課程。 - 學校購置了超過 100 部 iPad 和 Chromebook，並架設了全校 Wi-Fi 網絡，幫助推動電子學習。參加香港教育城電子學習先導計劃，引入電子學習平台，幫助管理教學流程。教師積極學習，努力嘗試不同的電子學習工具，加強課堂互動，提升學習興趣。 - 近年使用圖/常課堂，增強學生資訊素養及研習能力，而各科亦開始發展跨科閱讀活動，擴闊學生閱讀面。 - 為提升教學質素，本週期新增開放課堂及課堂錄影，各教師均樂於參與，增強分享文化，有助改善教師團隊的教學水平。 - 各科逐步加強記錄及分析評估結果，跟進和回饋學生的表現。	

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	- 教師教學態度認真，親切友善，關懷學生，並講解清晰、有條理，教學鋪排有序，多能帶動學生投入學習，且能接納及包容有特殊學習需要的學生，師生的關係良好，學習氣氛融洽。 - 學生學習態度及秩序良好，普遍上課專注，投入學習活動，願意依循教師的指示完成課堂練習。 - 學生有好奇心，觀察力、研習力頗佳，在課堂上樂於運用資訊科技，能力亦不錯，但部分學生的匯報技巧仍有待改進。 - 學生理解及運用普通話表達的能力不俗，且樂於以普通話表達意見或回應教師提問，部分學生表達流暢；學生在英文課堂中大都能理解教學內容和明白教師的指示，惟學生的英語能力頗參差，部分學生能以英語討論或回答教師的提問。 - 中文口語能力不俗，課堂上積極參與。學生在英文科 PLP-R/W 課程上感到很有興趣，加上 NET TEACHER 的教導，能增強他們的學習信心。	- 宜有系統及聚焦性逐級逐步教授學生學習專題研習的技巧。 - 教師宜於課堂上多設計實作性或解難的教學模式，以提升學生在課堂上的學習興趣。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 學校重視培養學生的品行及正面的價值觀，策劃周全，成效顯著。 - 學校能以「全校參與、訓輔合一」的模式推展訓輔工作，並制定校本輔導計劃貫徹執行，表現良佳。校內教師具愛心，關心學生，能為學生提供即時支援。 - 學校積極支援有特殊學習需要的學生，包括安排加強輔導教學計劃、課後功課輔導班、教學助理入班支援計劃，「校園愛心大使」及「大哥哥大姐姐計劃」以照顧他們在學業方面的需要，並推行「成長的天空」、「新來港學童輔助計劃」、社交小組等，輔導他們在情緒及成長方面的需要。 - 學生支援小組適時安排學生輔導人員及教育心理學家與教師或家長會面，共同跟進學生的情況，安排妥善。	- 不斷更新拔尖人才庫，並加入 STEM、音樂及視藝等方面有傑出表現的同學。 - 可推薦資優學生入讀資優教育學院。 - 定期向同工匯報培育資優學生的進展情況。 - 對於有特殊學習需要的學生，宜加快識別及支援的程序。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	- 學校與家長聯繫緊密，家長清楚及肯定學校的辦學方針與要求。學校透過不同渠道與家長保持緊密溝通。 - 學校視家長為重要夥伴，重視家長教育，舉辦不同類型的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧；部分講座內容更能配合學校的關注事項，讓家長協助提升子女的思維能力，或照顧有特殊教育需要的子女。學校亦舉辦多元化活動，如親子旅行、年宵活動、學藝表演等。 - 校友會成立多年，邀請校友推動學校活動。 - 學校與油麻地基道堂緊密聯繫，為學生和家長舉辦不同的活動，以協助孩童建立正確的人生觀。 - 本校亦積極向外界爭取外間專業支援，以繼續求進。	- 於十月份的家長會內安排家長講座，主講有關親子關係、使用電腦網絡等主題。 - 安排油基堂同工協助編排宗教早會的內容及主領早會。 - 邀請專才協助發展學校的課程及推行多元化的興趣小組活動。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	學生知禮守規，儀容整潔，活潑開朗，喜與人溝通。他們表現合作、肯嘗試，亦積極參與課外活動，表現認真、投入。此外，學生尊敬教師，與朋輩相處融洽，對學校有歸屬感。服務生能緊守崗位，具責任感。	- 根據 APASO 調查結果，學生在「整體滿足感」、「關愛」、「承擔」及「負面情感」的範疇較弱，本校將於新周期推展這方面的教導。 - 根據教師的觀察，學生在禮貌、守規及整潔等方面，仍可再提升。 - 繼續提升服務生隊伍在品德和責任感上的素質。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	• 學校校舍雖不大，仍盡量運用校內外資源組織多項活動讓學生參加，銳意發展學生在體藝方面的潛能，學生亦積極參與課外活動，表現認真、投入。每周五更舉行午會，以表揚得獎的同學。 • 學生積極參與義工活動，回饋社區；他們在跆拳道、視藝及朗誦等校外比賽中屢獲獎項，在個人朗誦比賽中更常獲得三甲成績，表現優異。 • 本校亦提供不同的機會（文集、壁報板、成果分享會），以展示學生成果。 • 小校園已增設壁報板，展示學生獲獎的資訊。 • 提供機會予學生參與區會舉辦的海外交流團。 • 提供機會予全體小五學生參與「同根・同心」的境外交流團。	• 利用液晶顯示屏展示最新活動的資訊，而學生的獲獎記錄則於詢問處的壁報板內展示。 • 改為每周進行興趣小組，並聘請外間機構，以增加更多的項目供學生選報。 • 籌辦本校的海外學習團。 • 繼續安排學生於小息時表演不同的樂器；宜在校舍內覓得更多空間展示學生的學習成果。 • 利用展板張貼獲中學致函嘉許畢業生的資料，表揚我校校友的成就。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

強弱機危分析表

現況分析

強項

1. 本校為一所基督教小學，逾五十年歷史，校風純樸，有優良的傳統。
2. 本校有完善的行政架構，員工權責分明。
3. 本校師資優良，教師全部受過專業訓練，超過百分之九十五備有大學學位，具有多於十年或以上的教學經驗者亦佔百分之八十五。
4. 教師具責任感，有同一教育信念，協作能力高，能發揮優秀的團隊精神，隊工穩定性強。
5. 本校重視宗教教育，致力培育學生生命的成長。透過推行德育校本課程、宗教活動、「成長的天空」計劃及設有不同主題的成長小組，有系統地栽培學生作全人的發展。
6. 本校的課程發展具前瞻性，藉著參與校外的支援計劃及進行有關學校課程的學術研究，持續優化現有的校本課程。學生可透過綜合課、跨科活動、服務學習及視像交流等，不斷發掘新知識，擴闊視野。
7. 學校提供多元化的活動讓學生參加，使他們可以發揮潛能，各展所長。
8. 學生大都個性純良，有禮受教，在學藝方面表現較出色。他們亦大多熱忱服務，且投入參與學校舉辦的活動或課堂上的學習活動。
9. 校內各課室及特別室均有完善的資訊科技設備，有助提升教學效能。
10. 本校設家長教師會、學生學習支援小組、駐校社工及校牧，他們均與校方保持緊密的合作關係，成為學校強大的支援。
11. 本校一直善用外間的支援以協助學校推行課程的發展，包括：駐校的教會(油麻地基道堂)、鄰近的社區中心(救世軍青年、家庭及社區服務)、社會福利署、香港青年協會、梅夫人婦女會、香港教育學院、香港中文大學等。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

強弱機危分析表

現況分析

強項

- 12. 校董會成員多教育專才，可協助主領家長或教師講座。
- 13. 17-18 年度，自資增聘一名兼職的外籍老師，讓學生有更多接觸英語的機會。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

強弱機危分析表

現況分析	
弱項	1. 本校學生的自信心稍遜，思維及自學能力仍有待提升。 2. 普遍家長教育水平不高，而且多為雙職父母或屬低收入家庭，在孩子的學習上較難加以援手及疏於管教，尤其於英文科 e-learning 的學習上，多未能有效地作出適切的支援，且校內學生人數不多，提供的活動容易出現參與者不足的情況，難以發展學生的專長。 3. 面對學生學習個別差異大及教學策略的更新和變化，教師在教學上仍處於不斷探索及適應之中，且需要更多校內及校外資源和支援。 4. 過往一直進行較多學生保底的工作，於拔尖方面則須繼續發展及加強。 5. 教師在 STEM 及電子教學方面經驗尚淺，培訓上有待加強，i-pad 及 chrombook 的數量亦未能應付日常課堂的需要。 6. 本校校舍屬舊式設計，面積狹小，在資源及空間的運用上有一定的限制，加上校舍的設施逐漸老化，維修項目愈來愈多，增加了教師、書記及工友的工作量。 7. 本校位處油麻地舊區，環境衛生有待改善。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

化弱為強

1. 校方能更聚焦及清晰地訂定新一周期的發展方向和目標。
2. 繼續進行籌款活動，以增校舍設備，改善教學環境。
3. 靈活運用及調配資源，增撥更多資源美化校園。
4. 本年度增加了一位支援老師，可讓教師有更多進修的空間。
5. 因應本區於 18-19 年度「加派」的臨時措施而獲短期增加的人手，可讓教師有更多空間進修及備課。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

強弱機危分析表

現況分析

契機

1. 吸收過往參與不同科目之支援計劃的經驗後，可考慮開拓更多機會參加教育局的校本支援計劃，以促進課堂教學策略及學校評估政策的專業發展。
2. 外籍英語教師有助本校英文科推行 DTS 計劃，也能協助初小英文科的整體課程規劃和發展。
3. 電子學習計劃及 STEM 的規劃將有利優化學與教的效能。
4. 各行政同工職位的擴展令學校行政架構更完善，增加教師人手。
5. 圖書課與常識科合併，增加了學生進行專題研習的機會，從而增強學生溝通及學習的能力。
6. 修訂現有的時間表，增加興趣小組及綜合課的時數，透過多元化的活動，發掘學生的興趣及潛能，提升學生的信心。
7. 2018-2019 學年利用「促進小學英語學習津貼」增加一名全職外籍老師，讓學生有更多接觸英語的機會。
8. 2019 年轉換新課程，透過轉換新書，可重新檢視及修訂教學計劃。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

危機	1. 教學以外，教師須承擔不少行政工作，以至工作量大增，且承受很大的壓力。 2. 融合教育政策的推行，大大增加了學生的學習差異，也增加了教師教學的壓力。 3. 本校有經濟困難的家庭日漸增多，對學生的情緒或學習上均構成影響。 4. 本校只有 18 班，校務繁多，人手不足，全校老師均兼顧多個範疇及活動。後年整體生源大跌，或會影響收生人數而需削減教師人手。 5. 由於教學上的新趨勢(如電子教學及 STEM)，教師須不斷進修，以適應新的教學法，至工作量大增。 6. 由於來年的小一會取消小班教學，加上幼稚園會更新新課程，減少功課量及寫字練習，以致學生升小一後差異更大，更難適應小一課程。教師須花時間調整小一課程，以致工作量大增。 7. 電子教學方法日新月異，教師要追趕最新的趨勢及適合本校學生的電子學習策略，感到相當吃力。
----	---

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

關注事項

關 注 事 項 (按優次排列)	目 標	時 間 表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。	i. 透過校本教師發展活動及參與校外課程資源及支援服務推動教師專業發展，提升學與教的效能。 ii. 善用共備、觀課和評課，提升和深化教師的提問和回饋，設計多元化的教學策略和課業，照顧學習差異，優化課堂教學。 iii. 透過在課堂上滲入自主學習的元素，教授學習技巧和思維工具和策略等，幫助學生建立自主學習的能力和態度。	✓	✓	✓	- 為教師舉辦講座及工作坊，加強教師對不同自主學習策略的認識，如 KWL。 - 參與由教育局、大學及專業團體提供的專業支援/課程/學習圈等。 - 共備時優化四主科的課堂活動及課業設計（包括預習及具科本特色的工作紙） - 教師開放課堂，並進行課堂錄影。 - 舉辦「好學小先鋒」獎勵計劃 - 逐步推行 KWL，建立學生自主學習的能力和態度。 - 分科及分級讓學生掌握不同的思維策略；在課堂內外提供高層次的思考空間及挑戰的機會。

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

關注事項

關 注 事 項 (按優次排列)	目 標	時 間 表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		18-19	19-20	20-21	
	iv. 配合 STEM 教育，重新規劃校本科學與科技和探究解難的學習課程，促進學生的科學探究及自主學習能力和態度。	✓	✓	✓	- 重新規劃「綜合課」，發展校本縱向 STEM 課程及增設 STEM 有關的全方位學習日。 - 更新各級「校本閱讀獎勵計劃」。 - 在部分科目及級別進行「主題式」或跨學科閱讀活動。 - 運用電子學習平台，幫助教師和學生管理教學流程。 - 應用不同的資訊科技/電子學習工具，幫助提升學生的學習動機、參與度和自主性。
	v. 繼續推動「從閱讀中學習」，擴闊學生的閱讀量和知識面，培養學生的閱讀興趣和習慣，建立學生自主學習的能力和態度。	✓	✓	✓	
	vi. 善用資訊科技，提升學生的學習動機、參與度和自主性，以建立學生的自主學習能力和態度。	✓	✓	✓	

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展計劃(二〇一八 / 二〇一九 至 二〇二〇 / 二〇二一 年度)

關注事項

關 注 事 項 (按優次排列)	目 標	時 間 表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 推動生命教育，幫助學生建立正面的價值觀及愉快的校園生活。	i. 建立學生對學校的歸屬感，從而提升整體滿足感。 ii. 培養學生承擔的精神和提升學生的責任感。	✓	✓	✓	• 透過校本輔導計劃，推行一系列的班級經營活動、德育及公民教育早會、午膳活動、不同的比賽幫助同學投入校園生活，增進生生和師生的感情，及提升班級凝聚力。 • 透過周會、成長課、「成長的天空計劃」及成長小組，幫助學生建立正面的價值觀。 • 透過各班設立「一人一崗位」計劃、「成長的天空計劃」、賣旗活動，建立學生的責任感和承擔精神。 • 配合每年學校的關注事項設立「家長資訊站」，以推行家長教育。