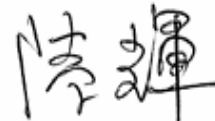


批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度學校周年計劃書

校監簽署：



（陸 輝牧師）

日 期： 30/11/2024



中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

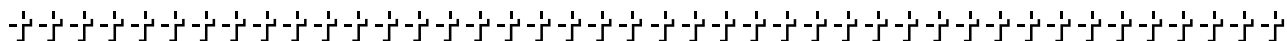
周年計劃書

二〇二四至二〇二五年度



地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk



中華基督教會灣仔堂基道小學

周年計劃書

二〇二四 / 二〇二五年度

目錄

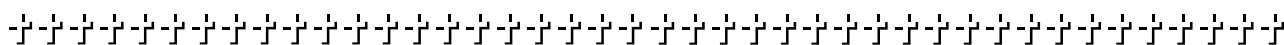
辦學宗旨	2
教育願景	2
教育使命	2

學校關注事項

關注事項一：培養學生閱讀的興趣	3-5
關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀	6-10
關注事項三：為學生創建活力校園，提升整體滿足感	11-13

各項津貼計劃

校本課後及學習支援計劃	14
全方位學習津貼運用計劃	15-17
全方位學生輔導服務工作計劃	18-23
學校發展津貼計劃書	24
學習支援津貼財政預算	25-26
校本言語治療行政經常津貼預算	27-29
運用推廣閱讀津貼計劃書	30
姊妹學校交流計劃書	31-33





中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- ◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度 周年計劃
關注事項一：培養學生閱讀的興趣

上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 問卷數據顯示，約 70%教師認為工作坊能讓他們掌握施行跨學科閱讀及圖書教學的方法。但仍有約 30%教師對規劃跨課程閱讀和圖書教學缺乏信心，需要多些專業支援。
- 約 87%學生每天利用三十分鐘或以上的休閒時間閱讀，反映大部分學生有養成閱讀習慣。但在 APASO 問卷中，副量表顯示，閱讀（非指定讀物）(Q-值:99) 略低於全港學校的平均表現，反映學生較常閱讀學校指定讀物。此外，副量表亦顯示，約 37%學生表示閱讀只為了獲取需要的資料，反映學生未太主動進行課外興趣閱讀。另外，在喜愛閱讀（常閱讀非老師指定書籍）方面，約一半學生幾乎每天或每周一至兩次閱讀非老師指定書籍，反映學生需要增加閱讀非老師指定書籍的頻次。就校本統計學生借閱圖書數量，全校全年借閱電子圖書量達 5236 本，借閱實體圖書量達 6103 本，合共 11339 本，較 2022/23 年度上升 1.14%。平均每名學生借閱 28 本圖書。

跟進：

- 24/25 年度未成功獲由教育局、大學、友校或專業團體批准提供的專業支援/課程/學習圈等，將舉辦不同與閱讀教學相關的教師講座作為代替，透過講座內容及共同備課加強教師對閱讀教學的信心和技巧，24/25 安排中文科科任於課節上施行跨學科閱讀及圖書教學的方法。
- 下學年重辦閱讀日，透過有關活動營造校內的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。
- 繼續推廣電子閱讀平台，以推動電子閱讀，讓學生能有更多閱讀的機會，提升學生的閱讀興趣；亦會鼓勵教師善用電子閱讀平台的數據，以檢視學生閱讀的情況。
- 各科繼續優化閱讀教材，加入連繫與閱讀相關的閱讀活動，例如配合校本全方位活動有關本地或外地的節慶活動，設計相關的閱讀活動。
- 落實小五及規劃小六跨科閱讀課程。
- 配合跨科主題，製作不同模式的工作紙（如紙本或網上形式），以完善跨科圖書教學，以及幫助學生建構知識和鞏固所學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 裝備教師推動跨學科閱讀及圖書教學，以助提升學生閱讀的興趣和成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦教師專業發展培訓，提升教師對規劃跨學科閱讀及圖書教學設計的信心和技能 • 舉辦閱讀和圖書教學相關培訓活動及講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認為相關培訓活動、講座及共同備課等教師發展活動能增加教師對推動跨學科閱讀及圖書教學的信心和技能，有助教師設計課堂活動以提升學生閱讀的興趣 • 教師能在課堂中展示跨學科閱讀及圖書教學的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 課堂觀摩分享 • 課堂研究紀錄 • 課程組會議紀錄 • 教案設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書館主任 • 全體教師 	
<ul style="list-style-type: none"> • 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 再次舉辦閱讀日，強化閱讀氛圍 • 推廣電子閱讀平台，以推動電子閱讀；教師善用閱讀數據進行檢視 • 運用外間資源，讓學生體驗閱讀的樂趣 • 推薦學生參加閱讀活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生表示喜愛閱讀和積極參與閱讀活動 • 比較上一學年，學生喜歡閱讀的數據上升 • 比較上一學年，學生在本校圖書館的借閱量(包括電子書和實體書)增長20% • 超過400人次參加閱讀活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • APASO • 持分者問卷 • 課堂觀察 • 圖書館借書統計 • 電子閱讀平台紀錄 • 活動/比賽人次統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 課程主任 • 全體教師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 統整各科學習內容，幫助學生建構知識 	<ul style="list-style-type: none"> 各科繼續優化閱讀教材，加入連繫與閱讀相關的學習活動 落實小五及規劃小六跨科閱讀課程 圖書館主任按學校關注事項及校本主題，購置合適的書籍，進一步加強與各科合作 配合跨科主題製作工作紙（包括紙本或網上形式），以完善跨科圖書教學，以及幫助學生建構知識和鞏固所學 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與各科組閱讀活動 80%學生表示喜愛閱讀與跨學科主題相關的閱讀材料及延伸閱讀圖書 80%學生能在閱讀後利用思考工具建構知識，發展其思維能力 完成落實小五及規劃小六跨科閱讀課程 完成製作或優化跨科工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者問卷 課業 課堂觀察/課堂觀摩分享 課業表現（思考工具） 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 圖書館主任 科主任 跨學科小組成員 全體教師 	

中華基督教會灣仔堂基道小學

2024-2025 年度 周年計劃

關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀

上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 根據校本問卷反饋，有 83% 學生表示明白在使用資訊時要尊重他人。
- 根據 APASO 的數據，學生在國民身份認同的 Q-值處於 113-116 內，高於全港學校平均表現。副量表顯示國民身份認同(責任、義務)(Q-值：116)、國民身份認同(自豪、愛護)(Q-值：116)、國民身份認同(成就)(Q-值：116)、國民身份認同(國旗、國歌)(Q-值：113)，反映整體學生對國民身份十分認同。
- 在 APASO 問卷中，結果顯示學生於資訊素養方面的意識略低於全港。
- 推動「尊重」價值觀教育的成效未達預期，從學生問卷所得數據，並未能到預期目標(不足 80% 學生認為透過相關活動能實踐「尊重」)。

跟進：

- 按發展計劃的部署，將以「同理心」和「承擔精神」作為其中的重點價值觀。
- 各科舉辦及鼓勵學生參加與國民教育、國安教育以及價值觀教育相關的校內或校外比賽或活動，以為學生創造多元化學習經歷，進一步培養正面的價值觀和態度。
- 在生涯規劃方面，將有系統地發優化高年級的生涯規劃內容。
- 將服務學習由五年級延展至四年級，擴闊學生在課時外參與體驗式學習的經歷，奠下生涯規劃的基礎，為成為具備廿一世紀價值觀素養的世界公民做準備，以應付未來多變的社會。
- 加強學生在資訊素養方面的教育，包括優化小一至小六資訊素養課程內容，提升學生的閱讀及資訊素養。
- 透過德育早會、班級經營課及成長課的分享及活動，持續提供機會鼓勵他們在校園內實踐「尊重」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 規劃校本價值教育課程，以「同理心」和「承擔精神」為重點，培育學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化價值觀教育課程，檢視各科組有關價值觀教育的內容，加入生涯規劃內容 • 各科組檢視課程內容，選出「同理心」和「承擔精神」相關的單元或課題，透過共同備課，設計校本課程及課業 • 繼續優化 2022-2024 年度與價值教育相關的校本課程及課業 • 透過主題閱讀課程，選取合適的繪本及延伸閱讀材料，建立正面價值觀 • 資訊科技科優化小一至小六資訊素養課程內容，讓學生成為具備廿一世紀價值觀素養的世界公民做準備 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為校本課程及活動能展現學生「同理心」和「承擔精神」的價值觀和態度及其他正面的價值觀 • 80%學生認同自己能在校本課程及活動中展現「同理心」和「承擔精神」的價值觀和態度及其他正面的價值觀 • 完成落實小五及規劃小六跨科閱讀課程 • 資訊科技科完成優化小一至小六資訊素養課程 • 根據 APASO 及持分者問卷，學生在「同理心」和「承擔精神」的數據正面 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • APASO • 持分者問卷 • 課業 • 課堂觀察/課堂觀摩分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 培育組 • 科主任 • 圖書館主任 • 跨學科小組成員 • 全體教師 • 駐校社工 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本價值觀教育課程，檢視及編定成長課有關價值觀教育的內容，裁剪重疊的課程，藉以騰出空間 • 在成長課加入有關精神健康、生涯規劃教育內容，以及有關「同理心」和「承擔精神」的內容 • 舉行有關「同理心」和「承擔精神」的校本輔導活動 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推動價值觀教育，培育學生「同理心」、「承擔精神」，建立正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 各科舉辦及鼓勵學生參加與國民教育、國安教育以及價值觀教育相關的比賽及活動，以幫助學生建立正面價值觀 將服務學習由小五延展至小四，擴闊學生在課時外參與體驗式學習的經歷，展現正面價值觀 參加與價值觀教育相關的比賽及活動，以幫助學生建立正面價值觀 透過參與「我的行動承諾」(加強版)計劃，加強學生的資訊素養及對國民身份認同 組建中式升旗隊 透過生涯規劃的活動，培育學生尊重不同行業從業員的應有態度，及認識從事不同職業或升學須體現的價值觀 透過班級經營活動及成長課，培育學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為有關比賽及活動能培育學生「同理心」、「承擔精神」以及其他正面價值觀和態度 80%學生認同透過服務學習活動、班級經營活動及成長課能實踐同理心和承擔精神 80%學生認同透過參與「我的行動承諾」(加強版)計劃，能提升資訊素養及加強對國民身份認同 80%升旗隊成員認同透過升旗可以展現承擔精神及對國民身份認同 80%學生認同透過校本生涯規劃教育能實踐同理心和承擔的精神 80%學生表示透過服務學習活動能讓他們實踐承擔精神、服務精神、領導才能和尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 APASO 持分者問卷 課業 教師觀察 學生反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 培育主任 科主任 全體教師 國安小組 駐校社工 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科於進度表中詳細列明價值觀相關的課題，每個學期須設計及優化一份與價值觀教育相關的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同價值觀工作紙有助提升個人價值觀 根據 APASO 及持分者問卷，學生在「同理心」和「承擔精神」的數據正面 				
<ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，全面培育學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 設立「家長資訊站」、舉行家長工作坊及講座，推行正向家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為有關活動能促進家校合作，全面培育學生正面價值觀 80%家長表示願意配合工作坊/講座/資訊站的價值觀資訊在家運用，培育孩子 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 SENCO 社工 	

上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 根據 APASO 的數據，學生在滿足感(學校)(Q-值:103)分數高於全港學校的平均表現，反映學生在學校能獲取足夠的滿足感。
- 透過全方位學習活動包括班際競技比賽(如炸彈球、閃避球)、小息活動(如基道小舞台)、樂動@基小(如新興運動、快樂傘)、節慶活動(如慶中秋)，以及更多不同類型的 OLE 閃耀課程及 MIC 課後學習，能讓學生享受多采多姿的校園生活，培養學生健康的生活方式、堅毅及尊重等正面價值觀和態度，提升學生對校園生活的滿足感。
- 根據學生問卷調查結果：88%的學生認同全方位學習活動能讓學生享受多采多姿的校園生活，提升對校園生活的滿足感。
- 本年度已分別推薦了約 2000 人次參加比賽。透過參加不同類型的比賽，可發展學生多元智能，參賽學生表現積極，獲取優異成績，約共有 360 人次獲優異成績，有效提升了學生的滿足感。

跟進：

- 繼續於節慶日，透過校園的佈置和安排相關的節慶活動，幫助學生投入校園。
- 繼續增設校園設施，讓學生更能享受校園生活，如攀石牆等，豐富學生的學習經歷，提升滿足感。
- 繼續進行不同的活動，如「綜合課」、「樂動@基小」，讓學生享受多姿多采的校園生活。當中可多舉辦師生互動活動，加強師生關係，提升學生對校園的滿足感。
- 學生享受師生競技比賽，下學年繼續安排。
- 下學年在小息安排其他類型的運動項目供學生嘗試。
- 各科繼續推薦學生參加比賽，擴闊學生視野，增加學生之活力，提升滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 為學生創建健康校園，提升整體滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝活動增加師生互動，強化師生關係，提升學生對校園的滿足感 繼續舉辦「樂動@基小」活動，加入精神健康元，讓學生有健康的生活 透過節慶活動，幫助學生投入校園生活，並對國際文化有更深認識 透過班級經營活動及班際比賽，建立學生對班級的歸屬感，並提升其對校園生活的滿足感 透過舉辦具趣味性的綜合課、小息活動、OLE 閃耀課程、MIC 課後學習及試後活動，為學生建立健康的校園生活 引進社區資源，安排學生參與多元化活動，藉此為學生建立均衡的校園生活，如 	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師觀察，學生積極參與各項體藝活動，以及班級經營活動，在班級比賽中，努力爭取佳績 80%學生同意他們透過校園生活提升滿足感 每年推薦不少於 600 人次參賽 80%學生認同「無功課日」能為他們創造空間，增添活力 學生在 APASO「學校氣氛」及「學校歸屬感」的副量表上比去年有進步 60%學生在全校式獎勵計劃都能獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 校本統計 教師觀察 APASO 統計校本獎勵計劃獲獎人次 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習統籌 STREAM 小組 推廣小組 全方位學習組 視藝科任 綜合課統籌 學生事務主任 培育主任 全體教師 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> 節慶活動物資 與各項活動相關的物資 社區資源 問卷 電子學習平台

	<p>繼續參加「凝動計劃」舉辦「劍擊班」、參加「五學並舉校園武藝計劃」舉辦「武術班」，以及引進單輪車及合球活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增設校園設施，讓學生更能享受校園生活，如增設攀石牆等，豐富學生的學習經歷，提升滿足感 ● 透過不同種類的活動，提升學生的整體滿足感及歸屬感，包括每兩月為全校學生舉行「生日之星」；每月舉行1次「無功課日」；舉行2次「班相之最」；於12月為小一舉行「小一百日宴」 ● 發展學生領袖，除「一人一職」外，推行不同類型的「活動大使」，提升學生歸屬感 ● 舉行全校式獎勵計劃 					
--	--	--	--	--	--	--

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會灣仔堂基道小學

計劃統籌人姓名： 祝秀芬 聯絡電話： 27804455

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	協助學生解決功課上的疑難	學生能交齊功課	課堂觀察及完成相關活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	2	8	1	11,000	待定
學習技巧訓練	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	4	8	1	19,200	待定
語文訓練	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	4	18	3	15,000	待定
文化藝術	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	14	55	8	46,200	待定
體育活動	培養學生對有關課題的興趣及掌握有關技巧	學生能掌握有關技巧	課堂觀察及完成相關活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	14	48	10	43,200	待定
活動 項目總數： <u> 22</u>				@學生人次	38	137	23		
					**總學生 人次	198			

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

(中華基督教會灣仔堂基道小學)

全方位學習津貼 運用計劃

2024-2025 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動												
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 ($\text{\$}$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可 選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	安排學生進行各類外出參觀或學習體驗活動，津貼學生參加活動的車費，以闊學生視野，幫助學生建立正面的價值觀。	跨學科、STREAM、環保、德育、公民及國民教育、生涯規劃	9-7 月	P.1-6	約 410 人	觀察學生表現	15,000	✓	✓	✓	✓	✓
2	津貼學生參加各類學習活動及比賽(如校際朗誦節、聖經朗誦節、音樂節、視藝、籃球、STREAM 等)，發展學生多元智能及資優潛能。	資優、藝術(音樂)、藝術(視藝)、體育、STREAM、領袖訓練	9 月至 7 月	P.2-6 個別學生	約 150 人	觀察學生表現	40,000		✓	✓		✓
3	舉行學藝匯演及各類校內表演活動，為學生提供演出機會，發展潛能。	藝術(音樂)、藝術(視藝)、體育、德育	6 月	P.1-6	約 100 人	觀察學生成果	5,000		✓	✓		✓
4	舉辦各類節慶及國際文化活動，擴闊學生視野，建立愉快的校園生活。	德育、公民及國民教育	9 月	P.1-6	約 410 人	觀察學生回應、情意社交問卷	45,000	✓	✓	✓		

5	改善校園活動設施，以推行VR(虛擬實景)學習活動，使學生具備新時代的能力，發展潛能。	資優、跨學科、STREAM	全年	P.1-6	約410人	問卷、觀察學生表現	55,000	✓					✓
6	設置攀石牆，以供學生進行攀石活動及學習，促進身心均衡發展。	體育	全年	P.1-6	約410人	問卷、觀察學生表現	250,000		✓	✓			
7	透過壁畫活動，提升學生對校園生活的滿足感，美化校園，並進行價值教育。	藝術(視藝)、德育、公民及國民教育	全年	P.1-6	約410人	問卷、觀察學生表現	50,000		✓	✓	✓	✓	
8	維持及發展校園中的生態角，進行學習活動。	跨學科、STREAM、常識、德育、公民	全年	P.1-6	約410人	問卷、觀察學生表現	30,000	✓	✓		✓	✓	
9	維持及發展水耕作學習區域，進行學習活動。	跨學科、STREAM、常識、德育、公民	全年	P.1-6	約410人	問卷、觀察學生表現	40,000	✓	✓		✓	✓	
第 1.1 項預算總開支							\$530,000.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律協作及抗逆的能力。校內舉辦境外遊學團活動。	領袖訓練、德育、公民及國民教育	4月	P.4-6個別學生	約40人	遊學團小冊子、觀察學生表現	65,000				✓		✓
2	擴闊學生的視野及認識多元文化，培養學生自理、自律協作及抗逆的能力。與區會合辦境外交流活動，鼓勵及津貼學生參加。	領袖訓練、德育、公民及國民教育	6、7月	P5-6個別學生	約10人	遊學團小冊子、觀察學生表現	22,000				✓		✓
第 1.2 項預算總開支							\$87,000.00						
第 1 項預算總開支							\$617,000.00						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	購買有關 STREAM 的活動器材及設備、消耗品或學習資源	跨學科(STREAM)	用作發展及籌備有關 STREAM 的活動及比賽	\$30,000.00
2	購買有關體育活動或表演所需的設備、物資	體育、領袖訓練	用作發展及籌備有關體育的活動及比賽	\$15,000.00
3	購買有關藝術活動或表演所需的設備、物資	藝術、領袖訓練	用作發展及籌備有關藝術的活動及比賽	\$3,000.00
4	購買有關全方位活動所需的設備、物資	藝術、領袖訓練	用作發展及籌備有關全方位的活動及比賽	\$5,000.00
第 2 項預算總開支				\$53,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$670,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	410
預期受惠學生人數：	410

預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
-----------------------	------

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	王蘭芳老師
-------------------	-------

中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度 全方位學生輔導服務工作計劃

1、 計劃內容及檢討方法
政策與組織

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
檢視及修訂校內及對外轉介機制	1. 全方位學生輔導方面，確立校內輔導轉介機制的程序及步驟，以能提供及早支援 2. 學生支援組方面，訂立清晰的轉介機制予教育心理學家，以提供適切的服務予有特殊學習需要的學生	校內/校外轉介機制成功檢視及修訂	培育組及學校社工	全年	/	老師意見
制訂有系統的級訓輔機制	定期檢視級訓輔機制及按需要召開級訓輔會議，了解各級學生的情況及需要	級訓輔機制成功檢視及運作	培育組及學校社工	全年	/	老師意見

個人成長教育

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
培養學生正確的價值觀 提升高小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯規劃作好準備	「成長課」 1. 設計個人成長課程，包括共融校園、國民教育、校本輔導及生涯規劃等課題，透過推行成長課協助學生關注個人成長，加強認識自我和培養良好人際關係的能力，以達致肯定自我價值及正面態度的建立 2. 加入生涯規劃內容，目標提升小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯規劃作好準備 3. 配合校本訓輔主題設計成長課，包括「有我明白你」及「勇於承擔」，以建立學生同理心和承擔的價值觀	90%學生及老師喜歡上成長課 90%科任老師認同透過成長課有效培養學生正確的價值觀 80%高小學生認為透過成長課可提升高小學生對個人生涯規劃的認識，並能在活動中實踐	學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 老師意見 教師及社工觀察
	青春期講座 講座分為男生組及女生組進行。內容圍繞男女相處的界線、生理發展及正確的價值觀	80%學生及老師認同透過參與活動有助學生面對青春期的疑慮。	外聘機構、學校社工	下學期	小五學生	檢討問卷

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
為學生建立愉快校園、培養同理心及承擔的價值觀	無功課日 透過活動，讓學生有均衡的成長及校園生活	90%科任老師認同 透過活動有效培養學生正確的價值觀	學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	交齊功課周 設立交齊功課周(全年3次)，讓學生培養承擔精神，提升整體滿足感		學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	生日之星 透過集體慶祝生日活動，讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境		學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	「基道之最」班相拍攝 以「最_____的班相」自訂題目拍攝一張班相，增強班級的凝聚力	80%學生及老師喜歡活動，並認同 有助有效建立愉快的校園氣氛	學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	「同情有理」互動劇場 透過活動讓學生學習换位思考，體會他人情緒及想法		學校社工	17/10/2024 24/10/2024	全校學生	檢討問卷
	真情對話 老師與學生分享個人經歷。透過活動讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係	80%學生及老師認同 透過參與活動能實踐同理心	學校社工	17/1/2024	全校學生	檢討問卷
	老師知多D 透過活動增加學生對老師在學術以外的認識及溝通話題，增強師生關係	90%學生及老師認同 透過參加班級經營課活動能實踐尊重他人	學校社工	11/24-3/25	全校學生	檢討問卷
	有我明白你 成長課進行，學生透過體驗式活動了解他人的感受、想法和難處		學校社工	22/11/2024	全校學生	檢討問卷
	同理感受輪 透過體驗式活動讓學生認識情緒，學習體察別人的感受		學校社工	14/10/2024	全校學生	檢討問卷
尊重他人 透過活動讓學生實踐尊重他人						

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
	<u>勇於承擔</u> 成長課進行，讓學生學習每人都會有做錯/犯錯的時候，一起學習承擔責任和後果	80%學生及老師認同透過參與活動能實踐堅持不懈及勇於承擔的精神	學校社工	2/2024	全校學生	檢討問卷
	<u>五星級課室</u> 讓學生學習共建理想的班房，培養一起學習承擔的精神，共同達成目標		學校社工	2-3/2024	全校學生	檢討問卷
	<u>14日行動挑戰計劃</u> 透過活動，幫助學生訂立目標，鼓勵學生堅持不懈地朝著目標努力		學校社工及老師	9/2024 1/2025	全校學生	檢討問卷
	<u>書包減重我有責</u> 培養學生對自我的責任感及提升自理能力		學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	<u>班際秩序比賽</u> 透過活動提醒學生在集隊時注意秩序，一起學習承擔責任和後果		學校社工及老師	12/2024 3/2025	全校學生	檢討問卷
提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及提升學生自信及潛能	<u>成長的天空（小四至小六）</u> 以輔助小組、挑戰日營、再戰營會提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感	70%參加者認為計劃能提升他們的抗逆力、樂觀感及歸屬感	外聘機構、學校社工、小四至小六正副班主任	全年活動	小四至小六學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<u>「風紀歷奇訓練」</u> 運用歷奇輔導理論進行風紀訓練，提升學生的能力感，建立團隊關係	80%學生認同透過參與活動能了解自我，正確價值觀及建立團隊關係	培育主任及學校社工	7/2025	風紀及服務生	檢討問卷 教師及社工觀察

	綜合課講座 配合生涯規劃及價值觀教育發展，邀請了兩間外間機構到校進行講座，讓學生培養正面價值觀和良好態度	80%學生及老師認同透過活動能更了解自我	學校社工	全年	全校學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	「小四至小五服務學習」 培育學生正確價值觀及提升學生各方面的共通能力，從而提高學生的學習動力。承接學校的尊重文化，為學生提供服務的平台，培養學生尊重、接納他人的態度	80%學生及老師認同透過活動，學生能把正確價值觀實踐。並提升學生自信及潛能	小四及小五常識科老師及學校社工	待定	小四及小五學生	檢討問卷 教師及社工觀察

支援服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
提升家長管教子女的技巧及溝通，舒緩家長管教壓力	「AIM」小組—家長工作坊 與小組家長個別或小組面見，了解學生需要及提供管教意見及技巧	80%參與的家長認為工作坊能提供不同的管教技巧	女青年會、學校社工	待定	參與小組學生的家長	檢討問卷
	「開開心心迎小一—家長工作坊」 以工作坊的形式，協助小一家長適應和面對子女升讀小學後的轉變，及指導家長的管教技巧	80%參與的家長認為活動能提供不同的技巧以協助他們面對子女的適應問題	學校社工	8/2024	準小一家長	檢討問卷
	家長資訊站 透過壁報及電子形式向家長發放管教資訊	80%家長表示有留意有關資訊	學校社工	全年	全校家長	檢討問卷
	家長教育課程 讓家長適當地獲得育兒的資訊和支援，從而促進子女健康、愉快及均衡的發展	80%參與的家長認為活動有助提升家長的管教技巧，並會嘗試實踐	學生支援組、培育組及家教會	全年	全校家長	檢討問卷
支援教師處理學生問題	1. 為教師提供即時課堂支援及課後跟進 2. 設立諮詢機制，教師向社工轉介有需要學生，由社工作出適切介入及支援	老師掌握學校輔導機制。 老師能夠識別學生需要並提出轉介	培育組及學校社工	全年	教職員	老師意見
	按需要向教師轉發有關協助學生全面發展及關顧學生身心靈成長的資訊或培訓資料	教師閱讀有關資訊	學校社工	全年	教職員	老師意見

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
協助學生渡過適應危機及回應學生成長需要	新來港適應活動透過集體活動及參觀社區，協助新來港學童適應學校生活，增加對社區及香港的認識	80%參加者認為活動有助認識香港，協助他們適應香港生活	學校社工	待定	新來港學童	檢討問卷
	小六升中適應小組讓學生以積極正面的心情為升中作好準備	80%參與的家長認同透過小組能協助小六學生訂定目標，以樂觀心情迎接升中生活	學校社工	6/2025	小六學生	檢討問卷
	教育營導師工作坊讓教會導師了解學生在升中後繼續提供支援	80%導師認同透過工作坊有助他們了解學生的特性及成長需要	學校社工	5/2025	教會導師	導師意見

核心輔導服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
支援家長及學生處理學生成長困難，作出適時介入或轉介	1. 與有特別需要的學生及家庭進行初步面見，了解其狀況，有需要時建立新個案。 2. 按需要召開個案會議及級訓輔會議，讓老師更掌握學生需要及提供適切服務	全年提供不少於 5% 全校學生人數的個案輔導	學校社工	全年	全校學生及家長	個案統計
識別、輔導及轉介有特殊學習需要的學生，以及早提供合適的輔導服務	設立支援機制，與教育心理學家合作，按需要實施不同階段的支援措施，及早識別及提供適切的服務支援有特殊學習需要的學生	為有特別需要的學生進行適切的轉介	學校社工	全年	全校學生	教師意見
危機介入及處理	在處理危機事件中，協助學校在有需要時啟動危機處理系統及各項工作的介入程序	在發生危機時，各人能按之前的分工介入有關狀況	學校社工	全年	全校學生及家長	介入情況及流暢度

2、費用預算

2024-2025 學年「全方位學生輔導服務」預算收入		
內容	2023/2024 年度 累積盈餘	2024/2025 年度 預算收入
1. 學生輔導服務(額外)	\$0.00	\$0
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)	\$0.00	\$1,092,716.84
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	\$0.00	\$11,037.54.00
4. 成長的天空計劃津貼	\$0.00	\$248,994.00
總數	\$0.00	\$1,064,155.00

2024-2025 學年「全方位學生輔導服務」預算支出		
內容	2024/2025 年度 預算支出	2024/2025 度 累積盈餘
1. 學生輔導服務(額外)	\$0.00	\$0.00
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)		
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼) - 救世軍-小學全方位學生輔導服務及諮詢服務	\$1,103,754.38	\$0.00
4. 成長的天空計劃津貼 - 小四 (獅子山社會服務機構有限公司) - 小五 (循道衛理中心) - 小六 (循道衛理中心)	\$214,404.00 \$17,295.00 \$17,295.00	\$0.00
總數	\$1,352,748.38	\$0

2024-2025 學年 學校發展津貼計劃書

學校: 中華基督教會灣仔堂基道小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序, 並已充分諮詢教師的意見, 就使用有關津貼, 訂定了以下的計劃:

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量, 使他們能專注: <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明) _____	聘請 3 位教學助理	1/9/2024- 31/8/2025	計劃費用: \$623,700.00 > (\$59,400.00 + \$29,700.00) x 12 =\$623,700.00 (包薪金及強積金)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上的教師同意教學助理能協助照顧學生的學習需要 ➤ 80%或以上的教師同意有關策略能分擔教師的工作, 讓教師有更多時間處理教學 	校務組

財政預算

23/24 年度結存	\$0
本年度撥款	\$621,794.00
預算總支出	\$623,700.00
預算 24/25 年度結存	(\$1,906.00)

中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度
學習支援津貼財政預算
(供學校策劃支援工作用)

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	257,615	
預計 2024/2025 學年的第一期撥款 (以 23-24 學年撥款作估算) (b)	591,013	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2024/2025 學年的第二期撥款 (以 23-24 學年撥款作估算) (c)	381,419	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,230,047.1	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職支援教師 1.5 名	525,690	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 1 名	385,231	
3. 外購專業服務	121,800	

4. 購置學習資源及器材	20,000	特殊教育需要統籌主任姓名：曾韻暉主任 日期：15/10/2024
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	20,000	
總支出 (e)	1,072,721.0	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	157,326	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	16.2%	

中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度 校本言語治療行政經常津貼預算

1. 服務目的

- 為有特殊學習需要的學生，訂立針對性的言語治療計劃。透過個別、小組及課室訓練，提升學生的語言、溝通及社交能力。
- 鼓勵家長共同參與，增強他們培育學生的技巧。
- 為校方提供專業支援及培訓，推動以「全校參與」模式照顧學生的不同需要。

2. 言語治療師的職責

- 為校方提供專業支援及培訓，推動以「全校參與」的模式為有需要的學生提供專業評估及治療，並指導家長如何在家中協助子女進行練習，同時就調適學生的課堂學習提供意見，如：入班觀課
- 協助培訓全校家長對學生言語發展的了解及關注，如：家長講座/工作坊
- 為老師提供輔導學生及教學技巧的諮詢，如：教師諮商會
- 為學校撰寫全年言語治療計劃、活動及治療、評估及檢討

3. 服務內容

服務範圍	服務細則
駐校時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師全年駐校 84 天，駐校時間為星期三及四全日。
學生層面	<p>診斷評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 9 月言語治療師為所有懷疑語障的學生提供評估，於 2024 年 10 至 11 月按校方需要加入名單以外由教師轉介的學生。 ● 為所有新加入的學生撰寫評估報告及訓練建議，並與家長進行面談/電話會談，講解評估結果及訓練目標。

	<p>個別/小組治療：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生需要，提供個別及二人小組治療，每節均為三十五分鐘，內容包括語言理解及表達、發音技巧、聲線護理及運用技巧、社交溝通技巧等。 ● 每節訓練後，於「訓練記錄」中記錄訓練內容及學生的表現。 ● 為語障學生編制「言語治療訓練」文件夾，內含進度報告及每節家課練習。同時加入獎勵計劃，鼓勵學生在家中完成家課練習，鞏固訓練技巧。 ● 於上及下學期末與語障學生進行進度檢討，並撰寫進度報告。
<p>老師層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2024 年 11 月 7 日高年級「教學協作會議」中，治療師與中文科老師修訂四、五及六年級的教學協作內容，並於 2024 年 12 月課堂間共同教授「口頭報告」的技巧。 ● 於 2024 年 11 月 7 日及 2025 年 3 月 13 日「教師諮商會」中，治療師與老師進行個案會議，討論學生的語障類別、治療目標及進度，並在班的支援策略。 ● 於 2025 年 1 月 15 日低年級「教學協作會議」中，治療師與中文科老師修訂一、二及三年級的教學協作內容，並於 2025 年 2 月及 3 月課堂間共同教授情緒詞彙的理解及運用。
<p>家長層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為語障學生編制「言語治療家課訓練」文件夾，內含進度報告及每節家課訓練，協助家長了解學生的訓練進度。同時加入獎勵計劃，鼓勵家長與學生進行家課練習，提升家長與子女進行家課訓練的參與率。 ● 於 2024 年 10 月 10 日舉行「家長簡介會」，向新加入的語障學生家長簡介校本言語治療服務的內涵，並簡述在家訓練語障子女的技巧。 ● 於 2024 年 12 月 14 日「家長教師懇談日」中接見語障學生的家長，派發進度報告及交代學生的訓練進度，以提升家長對子女的語障問題及訓練方法的認知。 ● 於 2025 年 2 月 27 日舉行家長工作坊，題目為「如何提升子女的表達能力」，教導家長協助子女提升提升表達能力。 ● 為未能出席訓練的家長提供至少一次電話諮詢。
<p>學校層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化轉介機制、諮詢機制及學生個人檔案，並定期更新語障學生名冊。 ● 為學校編寫不同文件，包括周年計劃、活動計劃及檢討，以及周年報告。 ● 於 2024 年 11 月 21 日、28 日及 12 月 12 日高年級周會舉辦學生工作坊，題目為「口頭報告」，向四至六年級講解口頭報告的技巧。 ● 於 2024 年 11 月 27 日、12 月 5 日及 1 月 9 日進行入班訓練，與四至六年級各班進行「口頭報告」練習，加強學生口頭報告的技巧。 ● 於 2025 年 2 月 12 日、13 日及 19 日進行入班訓練，在一至三年級各班教授情緒詞彙的理解及運用。 ● 於學期末與校方進行服務檢討會議。

4. 服務成效評估及表現指標

學生層面

- 70%的語障學生在接受治療後能達到訓練目標

教師層面

- 語障學生的班主任、中及英文科科任認為「教師諮商會」有助於了解語障學生的語障問題及支援方法

家長層面

- 全年與 90%語障學生的家長面談或電話聯絡一次
- 80%參加言語治療工作坊的家長表示滿意(問卷)
- 80%語障學生的家長對校本言語治療服務表示滿意(問卷)

學校層面

- 四至六年級科任認為高年級周會能加強學生的「口頭報告」技巧(檢討表)
- 一至三年級的中文科科任認為教學協作能加強學生的情緒詞彙理解及運用(檢討表)
- 四至六年級中文科科任認為入班訓練能加強學生的「口頭報告」技巧(檢討表)

5. 財政預算

項目	收入	支出
2024-2025 學年「校本言語治療行政經常津貼」	\$8,415	
言語治療教材及物資		\$8,415
合計	\$8,415	\$8,415
	結餘=	0

中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

配合學校關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

2023/24 年度餘款：	\$9928.71	(按本年撥款)
2024/25 年度撥款：	\$33088.00	
共：	\$43016.71	

	項目*	2024/25 年度預算開支 (\$)
1.	購置圖書	33,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	5,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀之星獎狀紙、校本閱讀獎勵計劃獎狀紙、閱讀活動物資</u>	2,000
	共：	40,000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

中華基督教會灣仔堂基道小學
姊妹學校交流計劃書
2024 / _2025_ 學年

學校名稱：	中華基督教會灣仔堂基道小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄭艷老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山市高明區荷城街道第一小學
2.	南京審計大學實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$70,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$92,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2,000 (如有)
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 拍攝學校介紹	HK\$30,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$197,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

