

批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學
2024-2025 年度學校周年報告

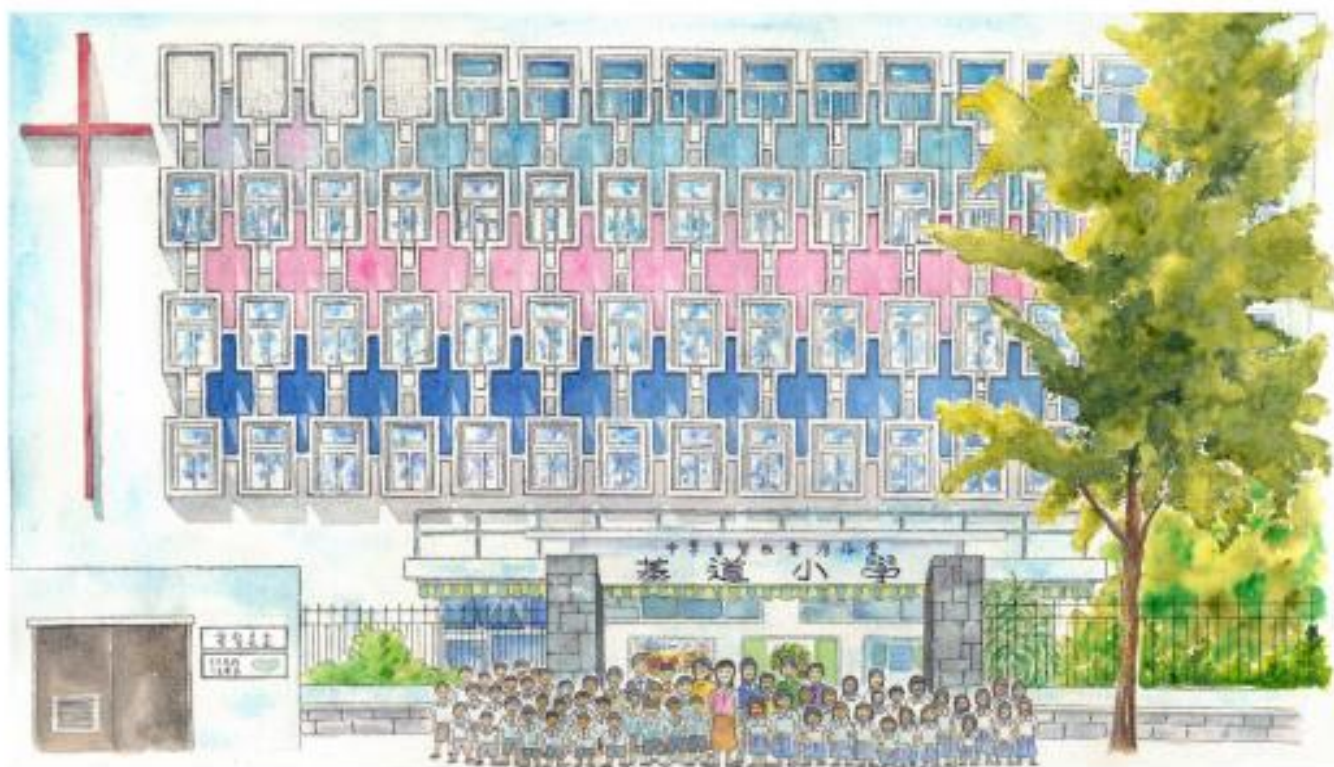
校監簽署： 陸輝
(陸 輝牧師)

日期： 29/10/2025



中華基督教會灣仔堂基道小學
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

二〇二四年至二〇二五年



學校周年報告

地址：九龍油麻地東莞街45號
網址：<http://keito.school.hk>

電話：2780 4455 傳真：2771 2224
電郵地址：info@keito.edu.hk

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校周年報告

二〇二四 / 二〇二五年度

目錄

(一) 辦學宗旨、教育願景、教育使命	2-3
(二) 我們的學校	4-6
一、班級結構	5
二、教師的編制	5
三、學校上課日數	5
四、各學習領域的課時百分比	6
(三) 關注事項的成就與反思	7-21
(四) 學生表現	
一、學生出席率	22
二、品學表現	23-34
(五) 財務報告	35-36
(六) 津貼及支援計劃的匯報	
一、學校發展津貼評估報告	37
二、全方位學習津貼運用報告	38-45
三、校本課後學習及支援計劃津貼報告	46-51
四、全方位輔導服務計劃檢討報告	52-60
五、學生活動支援津貼運用報告	61-62
六、運用推廣閱讀津貼報告	63
七、學生支援組周年報告	64-65
八、校本支援計劃津貼(新來港學童)津貼匯報	66
九、姊妹學校交流計劃津貼報告	67-70

(一) 辦學宗旨、教育願景、教育使命



中華基督教會灣仔堂

辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。



教育願景

培育生命，見證主愛。

教育使命

- ◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



(二)我們的學校

本校歷史：本校由中華基督教會灣仔堂於1968年創辦，為一所全日制的津貼小學。

校訓：「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」

(聖經：馬太福音五章四十八節)

校徽：耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子，常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，因為離了我，你們就不能作甚麼。」

(聖經：約翰福音十五章五節)

一. 班級結構

- 各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024 - 2025	班數	3	3	3	3	3	3	18

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2024 - 2025	男生人數	24	24	40	33	37	40
	女生人數	42	30	36	33	29	42
	學生總數	66	54	76	66	66	82

二. 教師的編制

年度	校長	副校長	主任	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英語 教師	總計
			學位教師				
2024- 2025	1	1	5	29	1	2	39 人

三. 學校上課日數

本年度上課日數共 190 日（包括測考日），每天上課時間為上午八時至下午三時十五分。

四. 各學習領域的課時百分比 (全日制課堂)

學習領域	小一至小二		小三至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	8+1=9	25.7%	7+2=9	25.7%
英文	7	20.0%	7	20.0%
數學	5	14.3%	5	14.3%
常識	4.5	12.9%	4.5	12.9%
視藝 / 音樂	4	11.4%	4	11.4%
體育	2	5.7%	2	5.7%
其他	3.5	10.0%	3.5	10.0%

(三) 關注事項的成就與反思

◆ 學校關注事項一： 培養學生閱讀的興趣

相關的小學教育學習宗旨：

1. 閱讀及資訊素養：

- 在 APASO 問卷中，副量表顯示本校學生於喜愛閱讀(Q 值 101)、善用休閒時間閱讀(Q 值 108)。有關方面高於全港學校的平均表現。就結果顯示，我校學生的閱讀興趣和積極性表現不俗。
- 圖書組積極推行「一生一卡」計劃、「每月好書推介」、推介價值教育主題圖書(有關中華文化、同理心、承擔精神、中英文故事書)、推介 STREAM 圖書、「老師約你睇圖書」、禮堂「早讀」、閱讀樂、童心共讀中華文化字報告個人組、油蔴地公共圖書館舉辦園景設計 STEAM 工作坊、校本閱讀獎勵計劃、全港學生書籤交換計劃、跨學科閱讀展覽、閱讀日、2025 年 AI 中文故事「繪」故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽、2025 年新雅全港小學生創意閱讀報告及寫作比賽等，並舉辦了老師及家長講座，以推動閱讀文化和擴闊學生的閱讀層面。
- 學校參與了由香港公共圖書館舉辦的「團體借閱圖書館資料服務」，於油蔴地公共圖書館借閱兩次，每次 200 本圖書（主題為繪本、音樂、視藝、體育和價值觀相關圖書），運用外間資源，讓學生增加閱讀體驗。
- 學校新增了一個電子閱讀平台「金閱閣」提供超過三千本書可以於線上閱讀。
- 已完成優化一至四年級跨科閱讀材料和規劃五年級跨科閱讀課程，而六年級跨科閱讀課程也於 6 月完成。

2. 健康的生活方式：

- 體育科亦有於 Google Classroom 發佈閱讀內容，小一至小三的閱讀內容為運動安全，小四至小六的閱讀內容為三人籃球規則及玩法，主題配合學生需要及興趣，學生喜愛閱讀內容。85%學生完成網上閱讀。

成就

- 為裝備教師能以圖書教學及設計跨課程閱讀：
 - 本年度第一次教師發展日(2024年9月30日)安排了作家 Miss Rosie 分享圖書教育及跨課程閱讀活動，以加強教師對規劃跨學科閱讀及圖書教學設計的認識。根據施行跨學科閱讀及圖書教學問卷顯示 95%各科任老師表示能在課堂施行跨學科閱讀及圖書教學。各級老師已完成分組討論及試做教案，並把相關的各級教案傳閱各語文科任參考。在中文科各級完成了一個兩課節的中文跨學科閱讀教案。
 - 為推動跨學科閱讀及圖書教學，本校圖書組已安排培訓與全校老師，並由圖書館主任示範了一節以數學為主題的圖書課。活動聚焦「圖書教學」與「跨科閱讀」兩大關鍵方向，邀請不同學科教師到場觀摩及給予意見。通過教師間的互相觀摩、經驗分享與方法借鑒，解決部分學科圖書教學資料不足、實踐方法單一的難題，推動各科教學與閱讀資源深度融合。
 - 為落實小學教育七個學習宗旨中「閱讀及資訊素養」的培育目標，本校圖書組已成功舉辦全校性閱讀日活動，以「走入繪本的奇幻世界」為核心主題，推動全體學生深度參與。活動緊扣學習宗旨中通過繪本導讀、場景體驗、互動創作等多元形式，引導學生走進繪本的想象空間，在沉浸式體驗中提升對文字的敏感度與閱讀熱情。而集體參與的形式凝聚校園閱讀共識，為後續閱讀推廣工作奠定基礎，有效助力學生建立終身閱讀的良好習慣。在活動中，所有學生會根據七個學習宗旨完成閱讀冊，以提高他們對閱讀的認識。
- 在營造閱讀氛圍方面：
 - 圖書組積極推行「一生一卡」計劃、「每月好書推介」、推介價值教育主題圖書(有關中華文化、同理心、承擔精神、中英文故事書)、推介 STREAM 圖書、「老師約你睇圖書」、禮堂「早讀」、閱讀樂、童心共讀中華文化字報告個人組、油蔴地公共圖書館舉辦園景設計 STEAM 工作坊、校本閱讀獎勵計劃、全港學生書籤交換計劃、跨學科閱讀展覽、閱讀日、2025年 AI 中文故事「繪」故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽、2025

年新雅全港小學生創意閱讀報告及寫作比賽等，並舉辦了老師及家長講座，以推動閱讀文化和擴闊學生的閱讀層面。

- 學校參與了由香港公共圖書館舉辦的「團體借閱圖書館資料服務」，於油蔴地公共圖書館借閱兩次，每次 200 本圖書（主題為繪本、音樂、視藝、體育和價值觀相關圖書），運用外間資源，讓學生增加閱讀體驗。
- 學校參與了愛閱讀行動協會 BookTOK 書籍分享活動。學生學習在兩分鐘內簡明扼要地推介一本圖書，活動中學生表現積極投入，同時能提升說話技巧和閱讀興趣。
- 學校新增了一個電子閱讀平台「金閣閣」提供超過三千本書可以於線上閱讀。
- 在中文及英文閱讀課，每班最少進行 3 次中文及英文的「老師約你睇圖書」活動，從而鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書。
- 在 APASO 問卷中，副量表顯示本校學生於喜愛閱讀(Q 值 101)、善用休閒時間閱讀(Q 值 108)，高於全港學校的平均表現。就結果顯示，我校學生的閱讀興趣和積極性表現不俗。
- 24/25 學年圖書借閱數據統計：
實體圖書總借閱量 7666 本，較 23/24 學年增長約 25.61%；
電子圖書總借閱量 15157 本，較 23/24 學年增長約 189.48%；
全年總借閱量 22823 本，較 23/24 學年增幅約 101.27%，整體閱讀參與度顯著提升。

● 在課程設計方面：

- 中文科舉辦了 P1-2「基道琅琅讀書聲」，P3-4「名著故事演說」以及 P5-6「經典名著劇場」活動，以推動學生閱讀。據校本問卷數據顯示，學生積極參與有關閱讀活動，活動中學生能利用道具表演話劇，擔當不同角色，積極參與表演，台下觀眾也投入觀賞，98%的學生認為自己樂於參與表演活動，喜愛閱讀中華經典故事或課文篇章。
- 在英文老師推廣下，不少學生可以在閱讀平台上每兩週閱讀五本指定的電子書。根據 ESDA 數據，67%學生能每兩星期在英文閱讀平台，閱讀 5

本英文圖書，而每班在學期末，每班學生都最少推薦了兩本英文圖書。至於跨學科閱讀冊，根據校本問卷顯示，92%的P1, P4 及 P5 學生認同能透過跨學科閱讀冊學到當中的價值觀。另今年是英文老師首次邀請學生在週三閱讀課上向學生介紹自己選擇的書籍，向學生推廣英文閱讀。

- 數學科鼓勵學生閱讀數學圖書。根據校本問卷數據顯示，有 80%的學生表示喜愛閱讀數學圖書。每班每學期最少完成一次數學圖書分享(亦有學生分享數學科電子圖書)，學生分享圖書時漸見進步，越來越具體。
- 常識科一至六年級課程已加入網絡資訊、視聽材料、文學作品、報章雜誌、科普讀物等閱讀材料，並製作工作紙，幫助學生閱讀、整合和掌握資訊要點。根據校本問卷數據顯示，上學期有 97%學生及下學期有 97%學生能透過閱讀工作紙學習整理及分析閱讀材料要點。另外，教師在 Google Classroom 發放閱讀材料，為學生提供多元化閱讀材料，有助學生學習課文重點。上學期有 91%及下學期有 92%學生完成閱讀及提交相關網上課業。此外，於各級閱讀課為學生定期提供本校常識科圖書作閱讀教材，以善用本校圖書館資源。
- 體育科亦有於 Google Classroom 發佈閱讀內容，小一至小三的閱讀內容為運動安全，小四至小六的閱讀內容為三人籃球規則及玩法，主題配合學生需要及興趣，學生喜愛閱讀內容。85%學生完成網上閱讀。
- 普通話科課堂中展示廣普對譯或拼音譯字的每單元自學天地中的故事、詩、兒歌等。根據教師的鼓勵與觀察，學生樂意閱讀自學天地的材料。91.5%學生認同活動能夠幫助他們提升閱讀興趣。另外，本年度開始在課堂上使用電子設備進行學習活動，以提升學生廣普對譯或拼音譯字的能力。根據教師的觀察，學生對使用電子設備進行的學習活動具學習興趣及課堂表現十分積極。94%學生認同電子設備閱讀能提升廣普對譯或拼音譯字的能力。
- 已完成優化一至四年級跨科閱讀材料和規劃五年級跨科閱讀課程，而六年級跨科閱讀課程已於 6 月進行。

反 思

- 在持份者問卷中，只有 60.2%學生表示懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。反映學生在學習方法上仍需加強，例如預習、分析和資料搜集。

- 在持份者問卷中，40.7%家長表示我的子女喜歡閱讀，44.9%家長對此問題表示中立，反映家長認為子女不太喜歡閱讀。
- 我校學生約 46.4%學生每天利用三十分鐘或以上的休閒時間閱讀，反映大部分學生有養成閱讀習慣。但在 APASO 問卷中，副量表顯示，閱讀（非指定讀物）(Q-值:87) 低於全港學校的平均表現，反映學生較常閱讀學校指定讀物。此外，副量表亦顯示，約 48.8%學生表示閱讀只為了獲取需要的資料，雖然數據比上年度微升 11.8%，仍反映學生未太主動進行課外興趣閱讀。另外，在喜愛閱讀（常閱讀非老師指定書籍）方面，46.5%學生幾乎每天或每周一至兩次閱讀非老師指定書籍，反映學生需要增加閱讀非老師指定書籍的頻次。

回饋和跟進

- 舉辦閱讀日，以營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。
- 繼續推廣電子閱讀平台，增加了新的電子閱讀平台：金閱閣，以推動電子閱讀；教師善用閱讀數據進行檢視。
- 繼續運用外間資源，如公共圖書館團體借閱，讓學生體驗閱讀的樂趣。
- 繼續在課堂上鼓勵學生閱讀自學天地的材料，並以此材料設計課堂活動，提高學生的閱讀興趣。繼續設計以電子設備進行的課堂活動，讓學生多閱讀廣普對譯或拼音譯字的材料。
- 英語科團隊將使用「自主語言學習推廣一次性撥款」的四分之一來購買更多類型的英語書籍供學生使用。這些故事書將放置在每間教室，以方便學生閱讀。
- 重新編製《圖書活動冊》，持續引進外界資源，有系統地整合教育局官方教學資源、非政府機構閱讀素材及電台節目等多元內容，教師於課堂上運用。
- 全體教師參與閱讀課並開展圖書分享活動，發揮示範引導作用，帶動學生參與閱讀互動。

◆ 學校關注事項二：推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀

相關的小學教育學習宗旨：

1. 國民身份認同：

- 推動價值觀教育，加強對國民身份認同：學生參加與價值觀教育、國民教育及國安教育相關的比賽或活動，以建立正面價值觀：逢星期一早會全體師生進行升旗禮及國旗下講話；18位學生參加《憲法》《基本法》大使。透過參與「我的行動承諾」（加強版）計劃，加強學生的資訊素養及對國民身份認同，國民教育及國安教育的工作坊及講座分別於4月10日及4月15日順利完成。根據活動後問卷調查結果，93%學生認為透過活動有助認識國家安全，從而提高對國民身份的認同。本校已組織中式升旗隊，現有18位隊員接受訓練。
- 帶領學生到中國的文昌太空發射場，讓學生親身觀看火箭升空，從而認識中國的航天科技發展及太空人的生活。透過學生訪問，學生表示對中國的航天科技發展有更多的認識，從而有助提升學生國民身份認同的自豪感。
- 帶領學生到訪南京認識中國歷史文化，並到姊妹學校「南京審計大學實驗學校」進行交流。從活動問卷所見，逾90%認同透過活動對中國歷史古蹟有更有認識及認識國家安全的不同領域，從而提高對國民身份的認同。
- 帶領學生到訪佛山及廣州認識嶺南文化，並到姊妹學校「佛山市高明區荷城街道第一小學」進行交流。從活動問卷所見，逾90%學生認同透過活動有助認識傳統中華文化及認識國家安全的不同領域，從而提高對國民身份的認同。
- 透過優質教學基金「我的行動承諾」（加強版）計劃，推行有關國民教育及國安教育的活動，如邀請學者到校進行國民教育講座，100%的學生認同講座能幫助他們加深對中國文化的認識。除此之外，於國家安全日進行有關國安教育的工作坊等，100%的學生認同工作坊能幫助他們認識二十個國家安全領域，提升對國民身份的認同。

2. 正面價值觀和態度：

- 本年度，本校重點培育的價值觀為同理心和承擔精神。通過成長課、綜合課、德育及公民教育等途徑，培育學生正確的價值觀。根據校本問卷結果顯示，96%學生認為成長課能讓學生了解自己的長處及強項；94%學生認為成長課能教導我在日常生活中要以正面的態度待人和處事。整體而言，94%學生認同投入參與以上的活動，並享受其中。100%教師認同活動能夠培養學生同理心和承擔精神。
- 透過班級經營課節活動，如長假期生活分享、互相欣賞等，增加對班級的歸屬感，增進師生關係。根據校本問卷結果顯示，

96%學生認同活動增加對班級的歸屬感，增進師生關係。而校本輔導活動如「基道之最」(93%)、「勇於承擔」(93%)、「真情對話」(93%)及「老師知多D」(95%)等活動，均獲90%以上學生認同活動的成效。整體而言，透過教師觀察，活動能有效讓學生認識及鞏固有關同理心及承擔的正面價值觀。

3. 學習領域的知識：

- 在各級跨學科圖書教學中推動價值觀教育，培養學生勇敢、承擔精神、有同理心和尊重他人的品格。85%學生認同喜愛跨科閱讀及課堂，並培養正面的價值觀。
- 發展跨科閱讀課程，並推進至全校參與，以圖書作媒介，能培養學生正面的價值觀。
- 服務學習活動與本科知識相結合。淨灘活動事前的工作坊可以讓學生了解海洋生態、環境污染等學科知識。關懷長者活動事前的工作坊可以讓學生了解長者的特徵、心理需求等社會科學或健康學科知識。

4. 共通能力：

- 培育組定期舉行領袖生工作坊及歷奇訓練，讓他們從參與中學習、提升自信心及培養積極的價值觀及領導能力，掌握與人相處的技巧及建立團隊精神。
- 安排四、五年級學生進行了服務學習課程，透過理論，學生了解長者所需。透過服務學習，安排學生探訪獨居長者及邀請區內長者中心的老友記到校參加聯歡會，促進學生與長者的溝通和互動，並實踐尊重他人的品德。
- 推行「我是基道人」獎勵計劃，讓學生於學期初訂定目標後於期終檢視成果。該計劃分為靈育、勤學、品行、服務、體藝及國民教育共6個範疇，除涵蓋了12個正向價值觀外，也為學生在不同領域的優異表現作出鼓勵。
- 本年度安排賣旗活動，參與人次達至348人次。這些活動能培養學生的正面的價值觀態度及提升學生的共通能力。

5. 閱讀及資訊素養：

- 中文和英文科閱讀課加入同理心和承擔精神相關的閱讀書籍。
- 各科有進行主題閱讀，讓學生透過圖書及電子閱讀材料學習跟學科相關的資料。
- 透過優質教學基金「我的行動承諾」(加強版)計劃，推行有關資訊素養的活動，如邀請資深傳媒工作者到校舉行講座、進行有關資訊素養的工作坊及參觀星島機構認識傳媒的運作等，從而提升學生辨別真偽能力等資訊素養。
- 服務學習活動事前的工作坊可能涉及閱讀相關的資訊，例如關於海洋污染的報告、關於長者護理的知識等。學生需要獲取和處理相關信息。

成就

目標 1：培養學生正確的價值觀

- 在成長課增加有關「同理心」和「承擔精神」內容：
 - 本年度，本校重點培育的價值觀為同理心和承擔精神。通過成長課、綜合課、德育及公民教育等途徑，培育學生正確的價值觀。根據校本問卷結果顯示，96%學生認為成長課能讓學生了解自己的長處及強項；94%學生認為成長課能教導我在日常生活中要以正面的態度待人和處事。整體而言，94%學生認同投入參與以上的活動，並享受其中。100%教師認同活動能夠培養學生同理心和承擔精神。
- 舉行有關「同理心」和「承擔精神」的校本活動：
 - 透過班級經營課節活動，如長假期生活分享、互相欣賞等，增加對班級的歸屬感，增進師生關係。根據校本問卷結果顯示，96%學生認同活動增加對班級的歸屬感，增進師生關係。而校本輔導活動如「基道之最」(93%)、「勇於承擔」(93%)、「真情對話」(93%)及「老師知多D」(95%)等活動，均獲90%以上學生認同活動的成效。整體而言，透過教師觀察，活動能有效讓學生認識及鞏固有關同理心及承擔的正面價值觀。
- 於成長課推行生涯規劃教育(小四至小六)：
 - 透過成長課及綜合課讓學生進行職業探索，邀請了不同的從業員如警長到校進行職業分享，讓學生認識及尊重不同行業。根據校本問卷結果顯示，93%學生表示明白自我認知對未來升學或職業發展的重要性；97%學生認為成長課能讓我與他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望。在升學方面，本校邀請友校中學校長介紹他們的學校、並舉辦了兩次參觀中學。而升中小組聯同英文科安排五年級學生參觀香港中文大學。透過訪問大學生及在校工作人員，讓學生明白升讀大學及工作的要求，從教師觀察及學生的工作紙中看到，學生積極發問及細心聆聽受訪者回應，並且掌握到入讀大學及工作的要求。
 - 根據校本問卷顯示，94%學生認同透過參加不同的活動，能建立正面價值觀；活動包括樂動@基小暨精神健康日、綜合課有關同理心講座、一人一花種植比賽、賣旗活動等。

- 根據綜合課檢討表，按教師觀察，學生投入活動，並能在活動中表現出「同理心」和「承擔精神」的品格，如服務學習活動、「交友智多星」講座、「和諧校園」講座及「課室清潔」活動及「整理數點棋具」活動等。
- 過服務學習活動，學生能養成同理心和承擔的品格的正面價值觀。同理心讓學生能夠理解和關心長者。完成「我要認真完成課業」工作紙並獲得獎勵，學生培養認真學習的態度，承擔個人責任。培育學生拒絕毒品的態度，更是對自身和社會負責任的體現。根據科組問卷：93%學生認同透過服務學習活動能實踐同理心和承擔的精神。

目標 2：推動價值觀教育，加強對國民身份認同

- 推動價值觀教育，加強對國民身份認同：學生參加與價值觀教育、國民教育及國安教育相關的比賽或活動，以建立正面價值觀：逢星期一早會全體師生進行升旗禮及國旗下講話；18位學生參加《憲法》《基本法》大使。透過參與「我的行動承諾」（加強版）計劃，加強學生的資訊素養及對國民身份認同，國民教育及國安教育的工作坊及講座分別於4月10日及4月15日順利完成。根據活動後問卷調查結果，93%學生認為透過活動有助認識國家安全，從而提高對國民身份的認同。本校已組織中式升旗隊，現有18位隊員接受訓練。
- 在各級跨學科圖書教學中推動價值觀教育，如：小三《勇敢的小火車》跨科閱讀課程培養學生勇敢、承擔精神、有同理心和尊重他人的品格。95%學生認同喜愛跨科閱讀及課堂，培養了他們正面的價值觀。在小四的跨科圖書《姓鄧的樹》一書中，帶出作者的根源自錦田，從而滲入國民身份認同的情意教學，培養學生正面的價值觀。
- 100%的教師認為發展跨科閱讀課程，並推進至全校參與，以圖書作媒介，能培養學生正面的價值觀。

目標 3：促進家校合作，全面培育學生正面價值觀

- 於放學時段設立「家長資訊站」，在有蓋操場中放置壁報板，張貼有關管教及培養孩子品格的資訊，資料定期更新。

反思

- 根據 APASO 結果顯示，學生於誠實(誠實表現)(Q-值:86)、道德意識(重要性) (Q-值:85)的分數低於全港學校的平均表現。故學校需加強培養學生正面價值觀。
- 根據 APASO 結果顯示，學生於國民身份認同數據處於 90-96 內，略低於全港學校平均表現。副量表顯示國民身份認同(責任、義務)(Q-值：96)、國民身份認同(自豪、愛護)(Q-值：95)、國民身份認同(國旗、國歌)(Q-值：96)反映整體學生對國民身份認同。而國民身份認同(成就)(Q-值：90)，反映須加強學生對相關方面的認識。
- 較少家長能於放學時段接觸壁報板，因此會運用以電子形式透過 eClass 發放管教資訊，希望更多家長能閱讀相關訊息。
- P1-6 年級已經開展跨學科圖書教學，新學年推動並完善中文科全校參與跨學科圖書教學。
- 學生願意為社區服務，只是一般家庭未能提供適切機會。學校應該創造更多機會，培養學生對社區有承擔精神和關愛。
- 與其他機構合作舉辦服務學習活動，有助學生在不同領域參與服務，擴闊視野。

回饋與跟進

- 加強紀律訓練，重申自律的重要。
- 跟課程及宗教組合作，整合各科價值觀教育課程內容，配合主題進行。
- 檢視並優化全校的跨學科圖書教學課程，設計相關的校本課程及課業，培養學生正面的價值觀。
- 將服務社區的活動恆常化及擴展至各級，培養正面價值觀及提升學生的共通能力。

◆ 關注事項三：為學生創建活力校園，提升整體滿足感

相關的小學教育學習宗旨：

1. 國民身分認同：

- 每周升禮後的國旗下講話，由教師分享有關國民教育的資訊，幫助學生建立對自身身份的理解，增強對國民認同的情感連結，讓學生更加投入。
- 安排小六學生前往南京認識中國歷史文化及與姊妹學校交流，小五學生到廣州及佛山進行境外學習，藉此擴闊視野，加深對祖國的認識，增廣見聞，提升自豪感。
- 安排學生參加海南文昌火箭發射之旅，透過親身體驗和動手操作，多角度認識航天知識，並以多角度了解祖國在航天領域的發展。

2. 正面價值觀和態度：

- 透過全方位學習活動包括班際競技比賽、小息活動(如基道小舞台)、樂動@基小暨精神健康日、節慶活動，OLE閃耀課程及MIC課後學習，鼓勵參與多采多姿的校園生活，培養學生堅毅及尊重等正面價值觀和態度，提升學生對校園生活的滿足感。
- 透過親子賣旗日，增進學生與家長的親子關係，並讓學生學習關愛和幫助他人。

3. 共通能力：

- 透過不同的班級經營活動，如「基道之最」班相、班規、班口號設計以及「生日之星」等，學生有效提升整體滿足感。
- 透過小航天員培訓計劃帶領學生參觀海南文昌火箭發射，提升學生的協作能力及創造力。
- 各班級課室設置「智趣盒子」，運用桌上遊戲及積木，創造一個讓學生感到安全、輕鬆且被接納的學習空間，自然提升社交技巧與同儕溝通能力，同時促進師生之間的良性互動。

4. 健康的生活方式：

- 透過全方位學習活動包括班際競技比賽、小息活動、樂動@基小暨精神健康日、節慶活動，以及不同類型的OLE閃耀課程及MIC課後學習，培養學生健康的生活方式。
- AI體適能運動系統，學生於小息及體育堂使用，讓學生在競爭與合作的環境下提升動機，促進更積極的體育參與。
- 為促進學生體適能，教師參與「中移動香港智動未來」講座，探索利用5G科技收集並分析學生體能數據，建議購買及安裝相關設備，以鼓勵學生參與運動。
- 與社區的機構合作，參與「凝動計劃」，為學生舉辦劍擊班，以及參與「五學並舉校園武藝計劃」，為學生舉辦武藝班。
- 全校於早操時段進行「五學並舉校園武藝計劃」武藝操。各班級課室設置「智趣盒子」，內含多款適合不同年齡層的桌上遊戲及色彩繽紛的積木(一至三年級)，幫助學生放鬆心情、減輕學習壓

力，強化校園持份者的聯繫感，全面照顧學生疫後的精神健康需求，建立更積極正向的校園文化。

成就

- 學校積極推動全方位活動，營造豐富多元的校園生活，提升學生的滿足感。根據校本問卷顯示，96%學生認同透過這些活動能讓校園生活更加精彩。活動涵蓋樂動@基小暨精神健康日、節慶活動（中秋節與端午節展板投票比賽）、綜合課（紅十字老友運動、飛躍基道音樂會、師生及班際體育比賽、國民教育工作坊）以及各類小息活動（基道小舞台與運動專區）等。
- 繼續舉辦「樂動@基小」活動，加入精神健康元素，建立健康校園生活，促進師生精神健康。「樂動@基小暨精神健康日」讓學生體驗不同體育活動，如：疊杯運動、圓網球、體適能活動等，培養學生堅毅、勤勞、同理心與承擔的價值觀。校園精神健康方面，各級學生參與不同的體驗活動：正向靜心瓶DIY、Fun享好心情、舒壓放輕鬆三步曲、情緒小劇場、微電影放映會等，培養學生好精神，好心情。當天更舉辦學生講座，教導學生以感恩的行動達致好心情，學習保持身心健康的方法等。當天活動後，學生感受輕鬆和開心，達93.6%老師認學生投入參與活動，90.4%老師認為學生通過活動認識精神健康的重要，以及在活動中體現同理心及承擔精神。
- 透過節慶活動，中秋節在禮堂佈置了猜燈謎活動；聖誕節和農曆新年在詢問處、正門及各班課室佈置了聖誕及農曆新年裝飾，端午節展板投票比賽，使學生對學校更有歸屬感，根據校本問卷調查結果顯示，96%學生表示享受多采多姿的校園生活，從而提升滿足感。在農曆新年前舉辦「國際薈萃@基小」，根據活動問卷，91%學生認同活動能讓他們感受到愉快的校園生活。
- 學校透過多元化的班級經營活動及班際比賽，建立學生對班級的歸屬感，並提升學生對校園生活的滿足感，每月舉辦的「生日之星」慶祝活動成功營造歡樂氛圍，獲97%學生喜愛，85%教師認可其促進愉快學習環境的成效。這些舉措共同構建兼顧學業與身心發展的校園文化，進一步提升全體師生的幸福感。此外，學校推行8次「無功課日」，97%學生認同此安排促進均衡學習生活，能為他們創造空間，增添活力，100%教師肯定其有助培養學生發展多元興趣。

- 學校充分利用全方位學習津貼，讓所有學生均可免費參與 OLE 閃耀課程，本年度共開辦三十四個興趣班，涵蓋多元智能領域。同時，MIC 多元智能課程提供超過二十個課程，涵蓋視藝、音樂、體育、STREAM 及各學科領域，並開設試後課程，促進學生在不同領域的持續發展。
- 引進社區資源，安排學生參與多元化活動，藉此為學生建立均衡的校園生活，繼續與社區的機構合作，成功引進社區資源，完成八個與外間機構合辦的運動課程，分別有武術、劍擊、棍網球、赤煉鼓、合球、樂動網球、三人籃球和空手道。透過這些活動，學生能建立健康的校園生活。根據教師觀察，學生積極投入參與各項體藝活動，也派出學生參與比賽，並獲得優異成績，參賽人次逾 3,340，獲獎達 1900 人次。此外，增設校園設施，讓學生更能享受校園生活，豐富學生學習經歷，提升滿足感。
- 引入 AI 智能體適能運動系統，學生於小息及體育堂使用，讓學生在競爭與合作的環境下提升動機，促進更積極的體育參與。優化圖書館、英語室、音樂室及部分課室環境，重新繪畫校園樓梯走廊壁畫，以中國節慶及聖經故事為主題，為學生創建活力校園，根據校本問卷調查結果，83%學生認同透過增設校園設施，能提升身心靈健康。
- 透過不同種類的活動，提升學生的整體滿足感及歸屬感，包括每月為全校學生舉行「生日之星」；每月舉行 1 次「無功課日」；舉行 1 次「班相之最」及於 12 月為小一舉行「小一百日宴」。根據問卷結果顯示，逾 95%以上家長、學生及教師投入參與以上活動。根據校本問卷結果顯示，97%學生認同「無功課日」能為他們創造空間，增添活力。根據校本問卷結果顯示，97%學生認同能培養學生交齊功課的良好習慣。
- 發展學生領袖，除「一人一職」外，推行不同類型的「活動大使」，提升學生歸屬感，風紀(42 人)、服務生(22 人)，出勤率達 98%，學生願意服務，對所負責職務感到滿足。此外，本年度推行了不同的「活動大使」，包括「小老師」(20 人)、「《憲法》《基本法》青年大使(18 人)、「防騙領袖」(10 人)、「英語大使」及「圖書館服務生」等不同類型的「活動大使」。學生樂於成為大使進行服務，有效提升學生歸屬感及滿足感。
- 透過我是基道人獎勵計劃，讓學生檢視自己整學年的收穫，提升滿足感。逾 250 位學生已透過計劃獲得獎勵，學生反應熱烈，取得預期成效。

反 思

- 根據 APASO 的數據，學生在滿足感(學校)(Q-值:85)，比去年滿足感(學校)(Q-值:103)有所下降，這表明可能存在影響學生校園體驗的因素，例如學習壓力、家庭朋輩相互之影響、環境變化或其他校園活動的影響。學校可進一步分析這些變化的原因，並強化相關措施，如優化全方位活動、提升班級經營策略或提供更多精神健康支援，以確保學生在學業與校園生活中獲得更高的滿足感。若能針對學生需求作出適當調整，相信能有效改善校園氛圍，讓學生重新感受到校園生活的樂趣與價值。

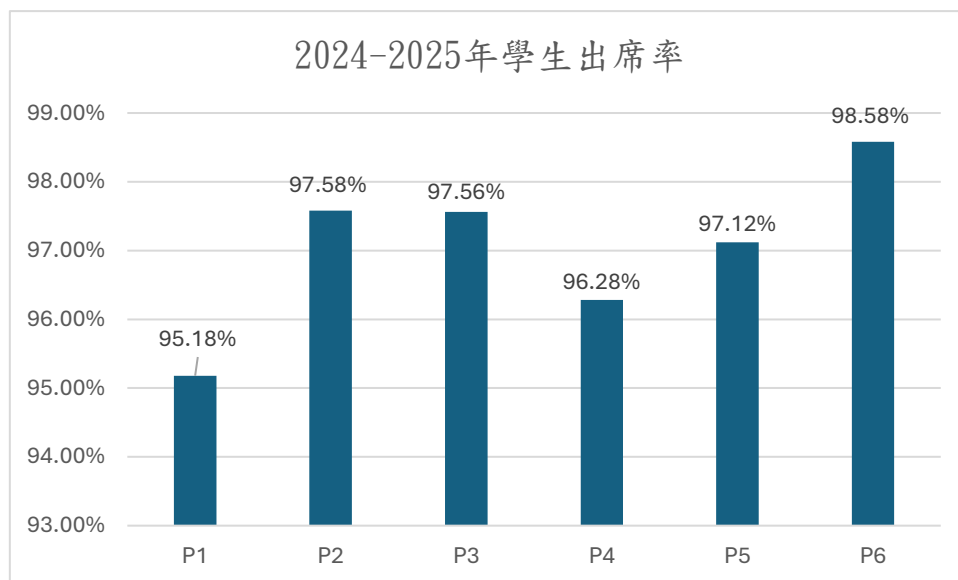
回饋與跟進

- 深化精神健康教育，雖然「樂動@基小暨精神健康日」的活動獲得良好回應，但可進一步強化精神健康元素，例如定期舉辦精神健康推廣活動或心理支援工作坊，讓學生更深入認識情緒管理與壓力調適。
- 強化班級歸屬感，班級經營活動已有效提升學生的幸福感，但可探索更多增強歸屬感的方式，例如增加學生自治活動，讓他們參與決策，或設立「班級文化月」，鼓勵學生共同塑造班級特色。
- 優化校園設施使用率，引入 AI 智能體適能運動系統是提升學生動機的好措施，但可考慮擴大使用時間或讓更多年級學生參與，以發揮更大效益。同時，圖書館及課室的優化可進一步融入互動學習元素，如設置小組討論空間或科技學習角落，提升學生參與度。
- 檢視學習與休閒平衡，「無功課日」受到高度認可，顯示學生渴望更平衡的學習生活，老師在規劃日常學習安排中增加自主學習時間，讓學生發展多元興趣。
- 提升學生領袖參與度，「一人一職」及「活動大使」計劃已讓學生參與校園運作，可進一步擴展，如提供領袖培訓或鼓勵學生組織校園活動，以增強學生的責任感與投入度。
- 多元新興/體能運動深受學生歡迎，也直接有效地讓學生創建活力校園，但需要重點發展，繼續引進社區資源安排適切的活動。
- 節慶活動有助推動愛國教育，下年度適時加入。

- 今年度未能按計劃增設攀石牆，下年度繼續跟進，確保於下年度能完成興建工程。

(四) 學生表現

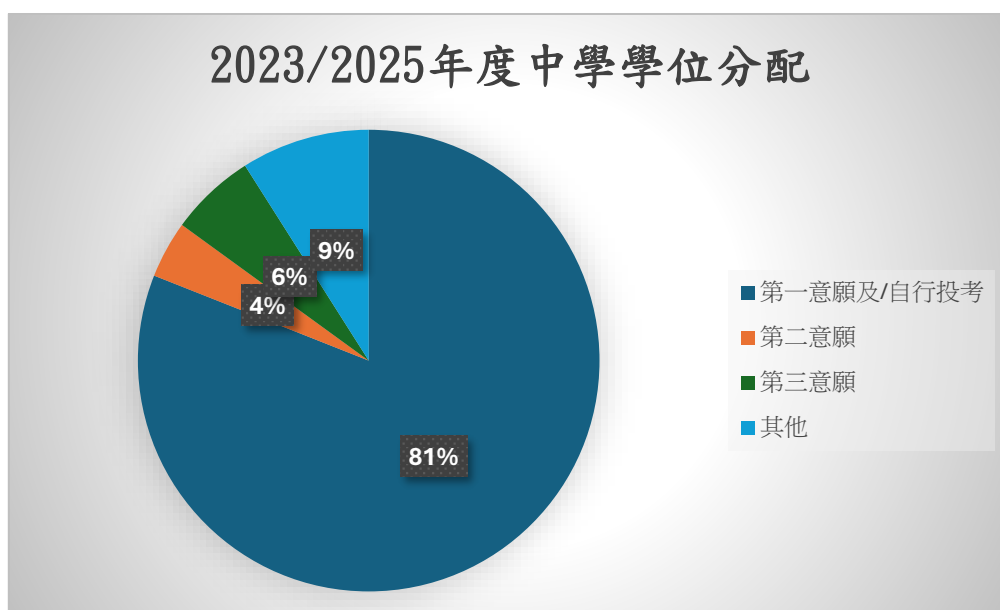
一. 學生出席率



二、 品學表現

升中派位結果

本校於 23-25 中學學位分配中共有 91%學生獲派首三志願。(見下圖)。



2. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/獎勵計劃名稱	獎項詳情
中文科	「2024 年地球之聲挑戰賽」	第三名：5A 陳佳堯
	第三屆「中華盃」全港中小學中華文化普通話比賽	亞軍：3B 張顥嚴
	「我愛祖國我的家」徵文比賽	一等獎：1C 侯曦晴 優異獎： 1C 湯子渝、2A 陳胤希、 2C 黃藝雯、3A 邱雨悠、 5C 謝慧敏、6A 周海晴、 譚曉滢
	「慶祝中華人民共和國成立 75 周年首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽」	優異獎：6A 何梓鋒
	76 屆校際朗誦比賽	粵語散文獨誦冠軍： 6A 曾驪心 粵語聖經獨誦冠軍： 6A 曾驪心 粵語詩歌獨誦亞軍： 6A 劉姿婷 普通話詩歌獨誦季軍： 2A 鄧嘉妍 普通話詩歌獨誦季軍： 2A 鄧梓添 普通話詩歌獨誦季軍： 2B 王群驊 普通話詩歌獨誦季軍： 2B 千維欣
	《童聲童氣》演講比賽	嘉許獎： (粵語組) 4A 廖柏僑 5A 陳佳堯、曾喜楹 5C 張詩雨、6A 何梓鋒 (普通話組) 4A 楊晞兒 4B 符芳傑、劉恩希 4C 張妙琪、5A 單雋良 5B 王瀚、6A 張智煥、 鍾霖軒、6B 葉高毓、 6C 馮錦航

中文科	「心繫家園」-「童心童藝中國情」 賀辭創作比賽	優異獎：4A 鄭苡檸
	「學生作家培育計劃及徵文比賽」	優異獎：5A 黃晞琳
	第二屆全港中文朗誦比賽(小學組)	金獎： 6A 曾驪心、何梓鋒 銀獎： 6A 劉姿婷、4A 黃靖雯 銅獎： 5A 陳佳堯、4A 梁琬淇、 2C 庄令澤
	2025《小嘴巴.說大道理——普通話電台 名勝古跡廣播劇比賽》 香港中華文化發展聯合會	進入決賽證書： 3A 王煊、3A 陳頌恩、 3A 孫卓昇、3A 李拔暢
	第 76 屆校際朗誦比賽	基督教經文朗誦（粵語） 冠軍：6A 曾驪心 散文朗誦（粵語） 冠軍：6A 曾驪心 詩詞獨誦（粵語） 亞軍：6A 劉姿婷 Solo Verse Speaking First Runner-Up：3C 陳凱 瑩 散文獨誦（普通話） 季軍：2A 鄧嘉妍、2B 干維欣 詩詞獨誦（普通話）季軍： 2A 鄧梓添、2B 王群驊
	三扶教育第二屆全港中文朗誦比賽	金獎：6A 曾驪心 金獎：6A 何梓鋒 銀獎：6A 劉姿婷 銀獎：4A 黃靖雯 銅獎：5A 陳佳堯 銅獎：4A 梁琬淇 銅獎：2C 庄令澤
	「心繫家園 3.0」-「童心童藝中國情」 書法比賽（高小組）	銀獎：5C 吳心妍 優異獎：4B 陳卓妍
	第四屆「中華盃」全港中小學中華文化 普通話比賽	優異獎：4B 商露杰

英文科	TOEFL Junior Standard Test	Bronze : 5A 曾喜楹、5B 蔡卓瑩、 6A 庄甜甜、6B 周芷樂
	TOEFL Junior Writing	Silver : 5A 曾喜楹 Bronze : 5B 蔡卓瑩、 6A 何梓鋒、楊詩婕 6B 周芷樂、陳思穎
	第 76 屆校際朗誦節英詩集誦 - 小一至小三男女合誦	優良獎： 2A 許心玥、鄧嘉妍、鍾舒雅、 LINGDEN SEKMURI HANGMA、 杜喜朗、董澤彤、黃千瑜 2B 招路怡、古俊傑、何梓城、 黃羽麒、溫悠、叶恩佳 2C 許柏好、黃羽萱、李翰如、 馬浚賢、黃芷欣、嚴皓月 3A AMRITA ANASTASIA、戚穎 琪、李懿倩 3B 何浩峰、黎諾行、林展樂、 林沛樂、廖心曼、呂文婷、 駱雅琪 3C 陳凱瑩、陳恒章、鍾向晴、 黃語心、劉卓添、廖心愛、 MOODEY DAENERYS RABELLA、 葉希童
	The 6th Hong Kong Secondary and Primary Elite Scheme (Language Academy)	The Best Elite Curator : 5B 蔡卓瑩
	第六屆全港書法大賽 2025	小學高級組季軍： 6A 何梓鋒
	Royal Princeton In-heritage Philharmonic International Competitions	Top Winner : 3A Choi Ying Ho Alvis 5A Chong Wing Tung 5B Choi Cheuk Ying Aleeza First Runner-Up: 3A Suen Cheuk Sing 4B Mok Aiddy Tsz Lok

英文科	TOEFL Junior Speaking	Silver : 6B 周芷樂 Bronze : 5A 曾喜楹、 5B 蔡卓瑩、6A 何梓鋒
	76 屆校際朗誦比賽	英文獨誦亞軍： 3C Chan Hoi Ying
數學科	2024 學而思盃	三等獎： 2A 鍾舒雅、3C 劉卓添、 5A 何頌言、6A 鄭俊宇、 鍾霖軒
	費馬數學奧林匹克(FMO)	金獎：2C 李翰如 銀獎：6A 鄭俊宇 銅獎：2B 招路怡
	泓志盃小學數學邀請賽	金獎：2A 鍾舒雅
	未來智能學生奧林匹克比賽及評估 (FISO)	優異獎： 5A 王梓默、5B 梁曉語、 6A 鄭俊宇
	第二屆香港小學數學線上挑戰賽	銀獎：4A 楊晞兒
	第十三屆香港數學挑戰賽	三等獎：3C 蔡映皓
	袋鼠數學競賽(阿思丹)(ASEEDER)	銀獎：1A 王卓然
	未來智能學生奧林匹克比賽及評估 (FISO 國際賽)	銀獎：2C 李翰如、2B 招路怡 優異獎：2A 麥雪琰
	香港學科比賽 2024-2025 (數學科) 初賽	冠軍：2A 鍾舒雅 金獎：5A 謝致賢 銀獎：2C 黃羽麒 2B 黃羽萱 銅獎：6A 鄭俊宇、鍾霖軒
	第十三屆香港數學挑戰賽	三等獎：3C 蔡映皓
	「國際聯校學科評估及比賽」	Distinction： 3A 孫卓昇、4C 黎子敬、 5B 王瀚 Credit： 3B 林展樂、3C 黃語心、 4A 蔡承鈺、5A 趙佑翹、 王梓默 6A 鄭俊宇
	將軍澳香島中學迎 20 週年校慶系列 活動 - 泓志盃小學數學邀請賽 2024	金獎：2A 鍾舒雅
	FMO 國際數學奧林匹克競賽總決賽	金獎：6A 鄭俊宇 銀獎：2C 李翰如

數學科	大灣盃-粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2025 (香港賽區)	一等獎： 2A 鍾舒雅 三等獎： 3C 劉卓添、6A 鄭俊宇
	校慶盃小學魔力橋邀請賽暨第四屆 全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (α 分區)初賽	優秀表現獎：6A 伍景鋒
	第十二屆 Rummikub 小學挑戰賽	優異獎：6A 曾樂仁
	世界數學邀請賽 2025 (WMI)	銅獎：5A 王梓默
	「粵港澳大灣區數學競賽」香港賽區 預選賽	一等獎：2A 鍾舒雅 三等獎：3C 劉卓添
	2024 第十屆「中華盃」國際數學精 英邀請賽總決賽	特等獎：3B 張穎嚴 一等獎：2C 干維欣
常識科	中國歷史人物選舉 2024	全校積極參與獎
	環境保護大使	金獎：6A 曾樂仁
視藝科	第四屆「天宮畫展」作品徵集	入圍作品：4A 黃雪文
	「祖國強盛、家庭和諧、喜迎新春」 - 利是封設計比賽	優異獎： 1A 鄺楚嵐、4A 黃雪文、 5B 陳彥希
	2024-2025 年度第七屆中華基督教會 聯校科幻畫比賽 (中華基督教會香港區會小學校長會)	亞軍： 4A 黃雪文、6A 黃晞雯
	意大利達文西藝術繪畫金章大獎賽	亞軍：4A 黃雪文
	Outstanding Student Award 2024	Gold Award：4A 黃雪文
	Denmark International Youth Art Competition	Gold Award：4A 黃雪文
	上·文化周年繪畫大賽 2024	銅獎：4A 黃雪文
	2024 世界文創藝展攝影大賽	冠軍：4A 黃雪文
	第四屆「築夢獅城」新加坡國際 青少年美術大賽 (中國賽區)	一等獎：4A 黃雪文
	全港十八區油尖旺區手機攝影比賽 (第二屆) - 風景	亞軍：4A 黃雪文
	2024 亞太區優秀才能藝術節攝影比賽	銅獎：4A 黃雪文
	細看童畫兒童及青少年繪畫大賽 2025 (兒童初級組)	金獎：3A 孫卓昇
	「母親節填色比賽 2025」兒童組 A (小一至小三)	季軍：3C 周浩銘

視藝科	晴彩未來與愛童行-填色設計比賽	季軍：6A 黃晞雯
	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	銀獎：3C 陳俊熹
	第十七屆校園藝術大使計劃	5A 黃晞琳、3C 黃語心
音樂科	在聯校音樂節大賽小學合唱團（初級組）	銀獎： 2A 鍾允儀、2A 鄧嘉妍、 2A 許心玥、2A 賴嘉雯、 2B 干維欣、2B 黃羽麒、 2B 古倩棋、2B 覃宏洋、 2C 陳卓航、2C 馬浚賢、 2C 譚曦晨、3A 王偉森、 3B 駱雅琪、3C 廖心愛、 4A 鄭苡檸、4A 廖柏僑、 4A 董澤戍、4A 邱雨悠、 4B 黃凱童、4C 張靖渝、 4C 邱蒨茹、5A 陳佳堯、 5A 莊泳彤、5A 黃晞琳、 5C 劉靜儀、5C 吳雨萌、 6A 鍾詠茵、6A 何俊希、 6A 劉姿婷、6A 王茵、 6B 馮慧儀、6C 余敬明
	聯校音樂節大賽 2025（手鐘）	銀獎： 3A 陳頌恩、4B 陳卓妍、 4B 劉恩希、4B 莫芷樂、 5A 陳佳堯、5A 黃晞琳、 5C 吳心妍、6A 駱雅晴
	第 77 屆校際音樂節	鋼琴獨奏四級銀獎： 6A 鄭嘉華鋼琴獨奏二級銀獎： 3A 孫卓昇 鋼琴獨奏一級銅獎： 2C 嚴皓月、3A 李懿倩 鋼琴獨奏一級銀獎及第三名： 5A 謝致賢
	BELLPRINTS 手鈴 國際大賽暨大師班 2025	銀獎： 3A 陳頌恩、4B 陳卓妍、 4B 劉恩希、4B 莫芷樂、 5A 陳佳堯、5A 黃晞琳、 5C 吳心妍、6A 駱雅晴

體育科	2024 香港標準舞及拉丁舞大賽暨青少年種子大賽少年初級組 (9-11 歲)	華爾滋組 冠軍： 5A 陳佳堯、王梓默 喳喳喳組 亞軍： 5A 陳佳堯、王梓默
	香港跆拳道品勢比賽 2024 (色帶組)	C1M 男子色帶季軍：5A 謝致賢
	2024 大灣盃跆拳道國際系列賽 澳門站	兒童組男子 D 組個人品勢 第一名：5A 謝致賢 兒童組 39KG 第二名： 5A 謝致賢
	鷹志會鵬程萬里空手道邀請賽	女童型 9-10 歲冠軍： 6A 曾驪心 女童組手 9-10 歲亞軍： 6A 曾驪心
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞大賽	基本步個人組恰恰恰冠軍： 5A 陳佳堯 基本步個人組森巴及倫巴 亞軍： 5A 陳佳堯
	2024 臺灣國際跆拳道公開賽	品勢少童男子組 8 級組 冠 軍：5A 謝致賢 對練少童男子色帶組-38KG B 組 季軍： 5A 謝致賢
	香港競技空手道公開賽	女子 10-11 歲個人型亞軍： 6A 曾驪心 女子 10-11 歲個人型及個人組 手季軍：6A 曾驪心
	觀塘跆拳道搏擊比賽 2024 男子兒童色帶 8 歲至 9 歲	亞軍：4C 陳思傑
	2024 第四屆國家盃 全港標準舞及拉丁舞錦標賽 兒童初級 (9-11 歲)	單人探戈組 冠軍： 5A 陳佳堯 單人森巴組 季軍： 5A 陳佳堯
	青少年公開單項組 21 歲以下	單人探戈組 冠軍： 5A 陳佳堯 單人華爾滋組 亞軍： 5A 陳佳堯

體育科	2024 香港標準舞及拉丁舞大賽暨青少年種子大賽少年初級組 (9-11 歲)	基本步個人組 恰恰恰 冠軍： 5A 陳佳堯 基本步個人組 森巴 亞軍： 5A 陳佳堯 基本步個人組 倫巴 亞軍： 5A 陳佳堯
	支持第十五屆全國運動會系列---2024 年南區空手道分齡邀請賽 (11-18 歲)	季軍：6A 曾驪心
	「躍動校園 活力人生」計劃 —— 「2024 邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」	金章：二年級 27 位學生、 四年級 7 位學生、 六年級 8 位學生 銀章：二年級 7 位學生、 四年級 1 位學生、 六年級 2 位學生 銅章：二年級 9 位學生、 四年級 5 位學生
	Artistic Gymnastics (中國香港體操總會)	等級 II3A：蔡映瞳
	第 24 屆聯校跆拳道錦標賽小學男子 一年級組速度賽 (文武全才青苗培訓獎學金計劃)	季軍：1A 黃俊諾
	第 24 屆聯校跆拳道錦標賽小學男子一年級組正拳賽(文武全才青苗培訓獎學金計劃)	季軍：1A 黃俊諾
	香港劍擊學院 2025 年度賀年盃比賽 U9 女子重劍	冠軍：3B 廖心愛
	第廿五屆香港公開及校際全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽--- 小學校際華爾滋組 (港標準舞總會)	冠軍：5A 陳佳堯
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽---小學 4-6 初級 喳喳組 (香港標準舞總會)	亞軍：5A 陳佳堯
	第廿五屆香港公開及校際錦標賽 暨第十四屆超級新星國際公開賽 (香港標準舞總會)	第六名：5A 陳佳堯
	2024 年國際會分區邀請賽搏擊組 (國際跆拳道香港總會)	冠軍：4C 陳思傑

體育科	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞 錦標賽---小學校際單人探戈組 (香港標準舞總會)	第六名：5A 陳佳堯
	AFHK 2025 Easter Cup Competition U9 Girl's Epee (香港劍擊學院)	Champion：3C 廖心愛
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組探戈組 (香港標準舞總會)	亞軍：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組喳喳組 (香港標準舞總會)	冠軍：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組(11-16歲) 單人喳喳組 (香港標準舞總會)	第五名：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組單人森巴組 (香港標準舞總會)	第四名：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組(11-12歲)單人牛仔 組 (香港標準舞總會)	第四名：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組(11-16歲)單人倫巴組 (香港標準舞總會)	第六名：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年初級組單人探戈組 (香港標準舞總會)	冠軍：5A 陳佳堯
	香港國際標準舞及拉丁舞大賽香港區大 賽---青少年高級組(11-12歲) 單人倫巴組 (香港標準舞總會)	冠軍：5A 陳佳堯
	AFHK 2025 Q2 Fencing Competition U10 Girl Beginner's Epee (香港劍擊學院)	Champion：3C 廖心愛
	AFHK 2025 Q2 Fencing Competition U10 Girl's Epee (香港劍擊學院)	Champion：3C 廖心愛

體育科	AFHK 2025 Q2 Fencing Competition U9 Girl Beginner's Epee (香港劍擊學院)	Champion: 3C 廖心愛
	AFHK 2025 Q2 Fencing Competition U9 Girl's Epee (香港劍擊學院)	Champion: 3C 廖心愛
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎: 5A 譚倚君
	M. O. S. A. 2025 匹克球比賽	初小組別個人銀獎: 1C 王思朗 初小組別個人銅獎: 2C 許柏好 初小組別個人銅獎: 2C 馮梓軒 初小組別個人銅獎: 2C 黃芷欣 初小組別個人銅獎: 3B 林沛樂 初小組別個人金獎: 3C 周浩銘 高小組別個人銅獎: 4C 馮淑儀 高小組別個人銅獎: 5A 譚倚君 高小組別個人銅獎: 5B 章明月 高小組別個人銅獎: 5C 吳鈺檣 高小組別個人銅獎: 6A 湯煒堅 高小組別個人銅獎: 5A 譚倚君 高小組別團體銅獎: 4C 馮淑儀、5A 譚倚君、 5B 李梓琳、5B 章明月、 5C 吳鈺檣、6A 湯煒堅
體育科	慶祝香港回歸祖國 28 周年---「包容 盃」校際武藝操大賽	太極四年級女子組冠軍: 5A 譚倚君

		<p>第一套武藝操四年級女子組： 5A 譚倚君</p> <p>刀術小五男子組季軍： 4A 王凱</p> <p>刀術小四女子組冠軍： 4A 楊晞儀</p> <p>刀術小六男子組殿軍： 6C 葉健峰</p> <p>第一套武藝操小學組一等獎： 4A 張朗然、4A 王凱、 4A 楊晞兒、5A 譚倚君、 6A 林正皓、6B 馮鏊軒、 6B 侯逸謙、6C 葉健峰</p>
	<p>「心繫家園 3.0」- 「小學聯校武術比賽」</p>	<p>三等獎： 3A 譚倚琳、4A 王凱、 4A 楊晞兒、6A 林正皓、 6B 馮鏊軒、6B 侯逸謙、 6C 葉健峰</p>
	<p>世界奧運跆拳道錦標賽女子個人品勢</p>	<p>太極 3 章冠軍：3B 廖心曼 太極 4 章亞軍：3B 廖心曼 總成績銀牌：3B 廖心曼</p>
	<p>「躍動校園活力人生」計劃 - MVPA60 獎勵計劃</p>	<p>金獎： 1A 姚瑾萱、1A 文凱莎、 1C 鍾子穎、1C 王信均、 2A 黃千瑜、2A 羊宗睿、 2B 古倩棋</p> <p>銀獎： 1B 王思朗、</p> <p>銅獎： 1C 陳銘浩、1C 林沛兒、 2A 鍾舒雅</p>
<p>全方位</p>	<p>油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃 (嘉許獎)</p>	<p>嘉許獎： 1A 程沅芷、2A 鍾舒雅、 3A 孫卓昇、4A 黃靖雯、 5B 陳彥希、6A 黃晞雯</p>
<p>全方位</p>	<p>「環保為公益」慈善清潔籌款</p>	<p>金獎</p>
	<p>油尖旺區傑出學生選舉傑出學生獎</p>	<p>4B 商露杰</p>

	大灣區優秀學生推選 2025	優等獎： 6A 何梓鋒、4B 商露杰 優良獎： 6A 潘小玥、6B 占恩誠、 5A 謝致賢、5B 陳彥希、 4A 黃靖雯、4A 黃雪文、 4A 楊晞兒、4A 楊培鑫、 4A 邱雨悠、4C 周尚賢、 4C 洪綺曼、3A 孫卓昇、 3C 葉希童
	2025 復活節盃圍棋賽	2A 鄧嘉妍
	鵬程奮進堅毅獎學金 2024	4A 黃雪文
	The Most Outstanding Student Contest	Annual Art Award： 4A 黃雪文
	第十五屆弘立書院 國際象棋邀請賽 (低小組別個人賽)	9th Place : 3A 辛卓爾
	2024-2025 香港課外活動優秀學生	表揚獎： 4A 黃雪文
	2025 回歸盃圍棋賽	3B 林展樂
學生支援組	第二屆點亮飛凡獎學金計劃	獎學金：5B 陳嘉兒
	點亮飛凡校園	嘉許狀
資優教育	香港中文大學教育學院 2024 冬季資優課程「諗計仔！笑住用 Apps 畫電繪」 (A Smile in Making Digital Art)	入圍：4A 黃雪文
課程組	香港社區網絡傑出非華裔學生獎勵計劃 2025	優異證書： 2B 古俊傑、3A 田中沙奈
STREAM 創新 科技組	中華基督教會香港區會小學校長會 2024-2025AI 無人機挑戰賽	優異獎： 6A 何梓峰、6A 曾樂仁、 6A 湯煒堅
校務組	中華基督教會香港區會中小幼模範生	4A 黃靖雯、 5B 陳彥希、 6A 潘小玥

(五) 財務報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

財務報告 (2024-2025 年度)

I 政府資助	收入 (\$)	支出 (\$)
擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設的津貼		
1 修訂行政津貼	1,285,956.00	1,058,080.95
2 學校發展津貼	631,126.00	544,878.23
3 資訊科技綜合津貼	434,172.00	471,092.00
4 空調設備津貼	369,675.00	324,464.13
5 校本支援計劃津貼	70,119.00	49,304.00
6 學生輔導服務(額外)	137,578.00	253,991.38
7 成長的天空計劃津貼	252,728.00	256,236.00
8 校本管理額外津貼	53,385.00	32,400.00
9 校本言語治療行政津貼	8,541.00	6,265.00
小結:	3,243,280.00	2,996,711.69
(乙) 非為特定學校而設的津貼	1,267,699.18	1,227,345.44

II	學校津貼			
	1	堂費	0.00	0.00
	2	捐款	6,400.00	5,000.00
	3	其他	1,178,743.69	1,316,950.48
	4	特定用途收費	115,165.00	211,111.08
	5	優質教育基金	376,128.00	298,450.00
		小結:	1,676,436.69	1,831,511.56
		總計:	6,187,415.87	6,055,568.69
2024/2025 年度盈餘/(不敷)			131,847.18	

(六)津貼及支援計劃的匯報

一. 學校發展津貼評估報告

中華基督教會灣仔堂基道小學
學校發展津貼運用報告

項目	推行計劃	工作成果	檢討事項及發展項目
減輕教師工作量,使老師們能專注: <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)_____	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用 3 位教學助理協助教師處理行政事務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 按計劃聘用教學助理協助教師處理行政事務。 - 100%教師曾在本年度邀請教學助理協助各項工作。 - 86%教師同意教學助理能協助照顧學生的學習需要,超出預期的 80%。 - 82%教師認為助理能分擔部分工作,使教師有更多時間專注教學,超出預期的 80%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 整體而言,教學助理能協助教師提升教學效能,有助照顧學生學習需要,未來能透過有效分工優化教學助理功能,進一步發揮其價值。

2024-2025 年度「學校發展津貼」之財政報告

收入:	
- 2023-2024 學年「學校發展津貼」經調整累積盈餘	\$0
- 2024-2025 學年「學校發展津貼」	\$631,126.00
支出:	
- 支援老師、行政助理及教學助理薪津連強積金	\$544,878.23
2024-2025 學年累積盈餘	\$86247.77

二、2024-2025 學年 全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動														
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 ¹ (包括學習 領域、跨 學科、教 育最新發 展方向， 可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總 參 與 人 數						價 值 觀 教 育	智 能 發 展 (配 合 課 程)	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
	環保大使參觀活動：香港環境卓越大獎頒獎典禮暨綠色校園資訊體驗日	2024/12/2	小五至小六	8	\$1,400.00	\$175.00	E2	常識	提升環保意識	✓	✓			
	香港教育聯展學校巡禮表演	2024/12/13	小一至小五	16	\$720.00	\$45.00	E2	英文	提升表演能力，擴闊視野，增加自信心	✓	✓	✓		
	香港科技大學 STEAM DAY 體驗活動日	2025/1/16	小四至小六	10	\$900.00	\$90.00	E2	跨學科 (STEAM)	提升科創精神	✓	✓			✓
	環保大使活動：摩士公園考察	2025/2/15	小五至小六	12	\$1,000.00	\$83.33	E2	科學	提升對保育和自然界生態系統的形式	✓	✓			

		音樂科活動：賽馬會齊奏音樂夢計劃--學校專場音樂會	2025/5/16	小四至小五	124	\$3,400.00	\$27.42	E2	藝術 (音樂)	加深對樂器的認識，並培育欣賞音樂的情操	✓	✓	✓		
		視藝科活動：香港大會堂 VA 作品展	2025/5/21	小一至小六	19	\$1,300.00	\$68.42	E2	藝術 (視藝)	學習如何欣賞藝術作品，並擴闊視藝科知識	✓	✓	✓		
		補貼學生車資參與課外活動：常識科、視藝科、中文科、英文科、少年警訊(中華文化)活動	10/2024-1/2025	小三至小六	88	\$1269.40	\$14.425	E2	跨學科 (其他)	從體驗中學習，增加在各學科的知識，認識中華文化等	✓	✓			
2	津貼學生參加各類課後學習活動及比賽(如校際朗誦節、音樂節、視藝、籃球、STREAM等)，發展學生多元智能及資優潛能。	校際朗誦節報名費用：粵獨誦、普獨誦、英獨誦、英詩集誦	18/11/24-18/12/24	小一至小六	144	\$14,240.00	\$98.89	E1	中文	透過參與比賽，發揮在朗誦培訓班所學的技巧，學以致用；並從中提升語文表達能力及培養堅毅精神。	✓	✓	✓		
						英文									
		中文書法比賽	11/2024	小一至小六	60	\$29.50	\$0.49	E7	中文	提升中文書法技巧，加深認識中華文化	✓	✓	✓		
				\$31.00	\$0.52	E1									
		英詩集誦比賽活動車資	2024/12/13	小一至小三	37	\$1,565.00	\$42.3	E2	英文	提升英語表達能力，擴闊視野，培	✓	✓	✓		

										養堅毅精神					
	優才津貼（校際朗誦節獲獎）	18/11/24-18/12/24	小二、小六	1	\$400.00	\$400.00	E9（優才津貼）	資優教育	獲獎學生得到肯定，從而建立自信心	✓	✓	✓			
	聯校沙畫閱讀創作比賽	2025/3/8	小二至小三	5	\$583.50	\$116.76	E2	藝術（視藝）	提升沙畫閱讀創作技巧，擴闊視野，建立自信	✓	✓	✓			
	STREAM 科技比賽	2025/5/17	小四至小六	6	\$245.60	\$40.93	E2	跨學科（STEAM）	提升科創精神，擴闊視野，培養堅毅精神	✓	✓				
	各項校際體育比賽：足球比賽 1/11/24&4/11/24、籃球比賽 10/2/25、田徑比賽 26/10/24&22/11/24、羽毛球比賽 7/4/25、劍擊比賽 12/4/25 優才津貼（校際朗誦節獲獎） 武術比賽 24/5/25	10/2024-7/2025	小三至小六	103	\$8,259.50	\$80.19	E2	體育	提升對運動的認識，培養堅毅精神和體育精神	✓	✓	✓			
\$4346.30					\$42.20	E1									
	各項音樂比賽：合唱團比賽 23/11/24、歌詠比賽 11/3/25 手鐘比賽 5/4/25、手鈴比賽 20/5/25	10/2024-6/2025	小一至小六	81	\$3,530.00	\$43.58	E1	藝術（音樂）	提升對音樂的認識，培養團隊合作精神及增加自信心	✓	✓	✓			
\$7,445.00					\$91.91	E2									
6,050.00					\$74.69	E5									

		MIC 課後手鐘課程	10/2024-5/2025	小二至小六	8	\$2,600.00	\$325.00	E6	藝術 (音樂)	懂得手鐘合奏技巧，增強音樂感，提升合作能力，為比賽作訓練	✓	✓	✓		
3	安排學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程，發掘學生潛能及培育體藝發展	OLE 花式單輪車課程	10/2024-1/2025	小一至小五	20	\$9,000.00	\$450.00	E6	體育	提升各學員在不同體藝領域全面發展，增加其體藝技能，為比賽作訓練，培養堅毅精神，建立自信	✓	✓	✓		
		OLE STREAM 課程：進階編程、創科發明家	10/2024-5/2025	小四至小六	30	\$39,600.00	\$1,320.00	E6	跨學科 (STEAM)		✓	✓	✓		
		OLE 藝術資優課程	10/2024-5/2025	小四至小六	15	\$20,000.00	\$1333.33	E6	藝術 (視藝)		✓	✓	✓		
		OLE 歌詠合唱團培訓	10/2024-5/2025	小二至小六	37	\$17,500.00	\$472.97	E6	藝術 (音樂)		✓	✓	✓		
		OLE 棍網球課程	10/2024-5/2025	小三至小六	15	\$9,000.00	\$600.00	E6	體育		✓	✓	✓		
		MIC 課後英語音樂劇課程	10/2024-7/2025	小一至小五	27	\$82,250.00	\$3,046.30	E6	英文		✓	✓	✓		
4	安排學生參加體育活動，以推廣運動，建立健康人生和正面價值觀	全校陸運會	2025/3/27	小一至小六	380	\$1,820.00	\$4.79	E1	體育	加增對運動的認識，促進健康人生，提高體育精神	✓	✓	✓		
5	安排學生參與校內節慶活動，以認識中華文化，提升國民身份認同	中秋節節慶活動：賞花燈、猜燈謎	16-17/9/2024	小一至小六	380	\$980.00	\$2.58	E1	德育、公民及國民教育	增加認識中華文化和愛國精神	✓	✓			
6	安排學生參與綠化和動植物生態的學習活動，提高綠化和愛護動植物意識	一人一花活動	11/2024-3/2025	小一至小六	380	\$240.00	\$0.63	E1	常識	增加對種植的興趣	✓	✓			
		「動物生態閣」學習活動	9/2024-8/2025	小一至小六	380	\$31,192.00	\$82.08	E7	跨學科 (STEAM)	認識動物生態、提高愛護動物意識	✓	✓			

		「水耕生態系統」和「多元種植區學習」活動	9/2024-8/2025	小一至小六	380	\$39,600.00	\$104.21	E7	跨學科 (STEAM)	認識動植物生態、提高愛護動植物和地球資源意識	✓	✓			
7	安排學生參與校內 STREAM 課外活動，推廣科學探索活動	STREAM Fun Day 全日活動	19/6/2025	小一至小六	380	\$11,400.00	\$30.00	E6	跨學科 (STEAM)	提升對科學探索的興趣、增加 STREAM 的跨學科知識	✓	✓			
					380	\$350.00	\$0.92	E8							
8	安排學生參與服務/慈善活動，以建立正面價值觀及共通能力	親子賣旗日(香港導盲犬協會)	2024/10/12	小一至小六	55	\$156.00	\$2.84	E2	德育、公民及國民教育	親身參與社區服務和關愛的工作，建立正向價值觀	✓	✓		✓	
		老人中心探訪活動	2024/12/19		14	\$850.00	\$60.71								
		風紀訓練	2025/7/14	小四	20	\$3,200.00	\$160.00								
		基督教家庭服務中心親子賣旗日	2025/2/8	小一至小六	42	\$120.00	\$2.86								
9	安排學生與家長參與視藝文化活動，以增加欣賞藝術的興趣及促進親子關係、並提升對校園的滿足感	親子圖書館壁畫活動	2024/11/2	小一至小六	9	\$30,135.00	\$3,348.33	E1	藝術 (視藝)	加增對壁畫藝術的認識，並促進了親子關係，另能美化校園，有效地提升對校園的滿足感	✓	✓	✓		
		親子樓梯壁畫活動	2025/4/12 2025/5/10	小一至小六	19	\$79,500.00	\$4184.21								
10	安排親子體驗學習活動，以促進親子關係，並提升對校園的滿足感	校園親子體驗學習日	2024/9/14	小一至小三	188	\$5,616.60	\$29.88	E1	跨學科 (其他)	提升學習效能，促進了親子關係，並提升校園滿足感	✓	✓			
11	安排學生參與宗教活動，以	宗教周活動	18-20/12/2024	小一至小六	380	\$180	\$0.47	E1	德育、公民及國民教育	提升學生對德育的關注，透	✓	✓			

	培育德行及促進心靈健康	復活節活動	2025/4/16	小一至小六	380	\$4,286.00	\$11.28	E5		過認識宗教建立良好德行，並達至心靈滿足，從而促進心靈健康						
		教育營	25-27/6/2025	小六		\$237.20	\$3.59	E1								
						\$564.00	\$8.55	E9 (隨團教師)								
		團契	10/2024-5/2025	小四至小六	21	\$500.00	\$23.81	E5								
12	安排學生參與中樂公開表演活動，加增對中樂認識及推廣中華文化	赤煉鼓樂團公開表演	2025/8/30	小四至小六	18	\$2,000.00	\$111.11	E2	藝術 (音樂)	提升對音樂的認識，培養團隊合作精神，增加自信心，認識中華文化	✓	✓	✓			
						\$6,000.00	\$333.33	E9 (租借樂器)								
第 1.1 項總開支						\$455,591.90										
					4,719											
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	安排境外姊妹學校交流團，擴闊學生視野，提升國身份認同	文昌航天火箭發射之旅	14/11/24-16/11/24	小五	6	\$6,551.60	\$1,091.93	E4	愛國主義教育	加增對祖國認識，提高愛國精神，	✓	✓				
第 1.2 項總開支					6	\$6,551.60										
第 1 項總開支					4,725	\$462,143.50										

註1：	因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。										
第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源											
編號	項目	用途	實際開支 (\$)								
1	購買跆拳道踢腳用之木板、赤煉鼓樂團表演T恤、花式單輪車表演T恤	17/5/2025 學藝匯演日 表演物資	\$824.00								
2	購買OLE視覺藝術課程所需物資：油粉彩、手工紙	OLE 視覺藝術課程：油粉彩畫班、和諧油粉彩班、紙鵬製作班	\$1,600.20								
3	購買OLE課程所需物資：毛冷針、毛冷	OLE 毛冷編織課程	\$769.00								
4	購買OLE課程所需物資：英語教材	OLE Little Explorers	\$132.50								
5	AI 智能運動系統	校內體育堂、學生體能資料記錄	\$4,980.00								
6	購買體育比賽物資：籃球衣、羽毛球	籃球比賽、羽毛球比賽	\$1,447.70								
第2項總開支			\$9,753.40								
第1及第2項總開支			\$471,896.90								
第3項：受惠學生人數				* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：							
全校學生人數：	380		E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用					
受惠學生人數：	380										

佔全校學生人數百分比 (%) :	100%		E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
			E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
全方位學習聯絡人姓名：	王蘭芳		E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
職位：	全方位學習組統籌		E5	專家／導師／教練費用		

三、校本課後學習及支援計劃津貼報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 148 名(包括 A. 領取綜援人數：44 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：87 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷 等)	合辦機構／服務供應機 構名稱 (如適用)	備註(例如：學生 的 學習及情意成果)
	A	B	C						
MIC 課後跆拳道課程津貼/ 體育活動	2	2	4	90%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	3200	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	捷擊拳跆拳道館	掌握跆拳道技巧， 提升學生自信心， 促進健康生活
MIC 課後中國舞課程津貼/ 體育活動	2	8	2	90%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	4800	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	香港舞蹈團	掌握中國舞技巧， 認識中華文化，促 進健康生活
MIC 課後籃球課程津貼/ 體育活動	2	3	0	90%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	2000	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	牽動體育教育中心	掌握籃球技巧， 建立團隊合作精 神，促進健康生活
MIC 課後足球課程津貼/ 體育活動	1	5	0	95%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	2400	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	群星教練中心	掌握足球技巧， 建立團隊合作精 神，促進健康生活
MIC 課後劍擊課程津貼/ 體育活動	3	5	1	90%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	3600	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	凝動香港體育基金	掌握劍擊技巧， 提升學生自信心， 促進健康生活
MIC 課後花式單輪車課程津貼/ 體育活動	0	2	1	80%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	1200	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	B23 Sports Production Limited	掌握花式單輪車技 巧，提升學生自信 心，促進健康生活

MIC 課後圍棋課程津貼/ 文化藝術	2	5	0	85%	2024年10月至 2025年5月	2800	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	香港兒童圍棋學院.	提升學生對圍棋的 認識和興趣，教授 基本規則及禮儀
MIC 課後西洋畫課程津貼/ 文化藝術	1	3	1	85%	2024年10月至 2025年5月	2000	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	拉斐爾美術學院有限公司	掌握繪畫西洋畫技 能和參賽技巧，認 識西方文化
MIC 課後麵粉公仔課程津貼/ 文化藝術	0	2	0	100%	2024年10月至 2025年5月	800	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	童趣才藝發展中心有限公 司	掌握製作麵粉公仔 技巧，加深認識中 華文化
MIC 課後沙畫課程津貼/ 文化藝術	1	4	0	90%	2024年10月至 2025年5月	2000	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	Snow Sand Art Limited	掌握沙畫技能和參 賽技巧，並加強感 興趣觀和專注力
MIC 課後水墨畫課程津貼/ 文化藝術	0	2	0	85%	2024年10月至 2025年6月	800	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	拉斐爾美術學院有限公司	掌握水墨畫技巧， 加深認識中華文化
MIC 課後手鐘課程津貼/ 文化藝術	0	1	1	95%	2024年10月至 2025年5月	800	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	彤樂音樂藝術中心	掌握合奏手鐘技能 和參賽技巧，提升 合作精神
MIC 課後手指琴課程津貼/ 文化藝術	1	4	2	90%	2025年6月至 2025年7月	1750	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	Musicatte	掌握手指琴彈奏技 巧，提升音樂感
MIC 課後夏日小廚神課程津貼/ 文化藝術	1	2	0	90%	2025年6月至 2025年7月	750	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	熱望歷程	認識烹調步驟，促 進培養耐性，建立 自信
MIC 課後航空科普課程津貼/ 科學訓練	1	3	1	90%	2024年9月至 2025年8月	2000	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	Simuflyer Limited	認識航空科普知 識、提升科學探索 的興趣
MIC 試後小小科學家課程津貼/ 科學訓練	0	2	0	80%	2025年6月至 2025年7月	500	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	博研多元智能課外活動中 心有限公司	培養科學實驗探索 /求證的精神，提 升科學探索的興趣

MIC 課後粵語朗誦課程津貼/ 語文訓練	3	5	0	85%	2024年9月至 2024年10月	3200	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	伴您同行計 劃教育服務機構	掌握粵語朗誦技能 和參賽技巧
MIC 課後英語音樂劇課程津貼/ 語文訓練	1	4	0	100%	2025年1月至 2025年7月	44500	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	昂劇團	掌握英語戲劇技能 和表演技巧、大幅 提升英語能力
MIC 試後 TOEFL 課程津貼/ 語文訓練	1	2	0	85%	2025年6月至 2025年7月	750	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	卓悅教育	建立英語基礎、提 升考試所需的語言 技能
MIC 試後快趣學成語課程津貼 /語文訓練	2	1	0	85%	2025年6月至 2025年7月	750	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	卓悅教育	認識中文成語、加 深認識中華文化
MIC 試後劍橋課程津貼/ 語文訓練	2	3	0	100%	2025年6月至 2025年7月	1250	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	卓悅教育	建立英語基礎、提 升考試所需的語言 技能
MIC 試後數獨課程津貼/ 學習技巧訓練	0	1	2	100%	2025年6月至 2025年7月	750	導師課堂記錄及評 估、課堂觀察、訪問 學生	卓悅教育	促進數學邏輯推理 及思考能力
參加萬鈞匯知中學 STREAM 工作坊/ 參觀	2	8	1	100%	2024年9月至 2025年8月	1500	帶隊老師匯報、訪問 學生	萬鈞匯知中學	增廣見聞、啟發科 創精神
參觀方舟生命教育館連方舟導賞活動/ 參觀、自信心訓練	43	83	17	100%	3/7/2025	28300	帶隊老師匯報、訪問 學生	方舟生命教育館 & 聖雅各福群會	培養正面價值觀、 愛惜生命
參觀消防及救護教育中心暨博物館活動/ 參觀	6	14	5	100%	8/7/2025	1292.50	教師問卷、帶隊老師 匯報、訪問學生	消防處	培養探索精神、推 廣生涯規劃
觀賞劍擊比賽活動/ 參觀	3	5	0	100%	31/5/2025	1000	帶隊老師匯報、訪問 學生	中國香港劍擊總會	增加劍擊班學員對 重劍運動的認識

活動項目總數： <u>26</u>					
@學生人次	74	165	33		
**總學生人次	272			總開支	114692.50

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀 感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上「✓」超過一項）

未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額

津貼的學生）；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃（請說明其原因：_____）；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

沒有收到家長提出意見，他們滿意計劃的服務。

四、全方位輔導服務計劃檢討報告

中華基督教會灣仔堂基道小學

2024-2025 年度

全方位學生輔導服務計劃檢討報告

本年度關注事項：

1. 推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。
2. 加強師生關係，提供均衡校園生活，提升學生整體滿足感。

1. 活動內容

日期	主題	活動名稱	檢討/成效/現時完成/發展情況	負責人
26/9/2024- 22/5/2025	愉快 校園	無功課日	<ul style="list-style-type: none">• 每月其中一日定為無功課日，藉以建立輕鬆的校園氣氛。• 從觀察可見，學生在無功課當日表示感到輕鬆，喜歡此項活動。• 根據終期問卷，100%教師及 97%學生認為「無功課日」能讓學生有均衡的學習生活，創造空間發展不同的興趣及潛能，增添活力。	冰
17/1/2025		真情對話	<ul style="list-style-type: none">• 於成長課時段進行，老師與學生分享有關個人喜好、日常生活習慣及有趣的個人經歷。• 根據終期問卷，100%教師及 93%學生認為透過「真情對話」學生能老師輕鬆對話，讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係。	冰

4/10/2024- 13/6/2025		生日之星	<ul style="list-style-type: none"> 每月首個週五在成長課中為當月生日的學生舉行生日慶祝聚會，學生於當天可以穿著便服回校，老師以遊戲及生日歌為學生慶祝，老師亦會向學生介紹當日的「教職員生日之星」並邀請學生主動向老師送上祝賀。 從觀察可見，學生表現投入，表示喜歡此項活動。 根據終期問卷，100%教師及 97%學生認為「生日之星」活動能讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。 	麥
18/10/2024 - 2/6/2025		「基道之最」班相	<ul style="list-style-type: none"> 每級安排在不同時段進行，以「最_____的班相」自訂題目拍攝一張班照，學生可利用不同道具拍攝，發揮創意。完成後由學生在午會時段向全校展示及介紹相片，並張貼於課室內。 根據終期問卷，100%教師及 93%學生認為「基道之最」班相拍攝活動能增強班內的凝聚力。 	麥
7/10/2024- 16/12/2024	班級經營	秘密天使	<ul style="list-style-type: none"> 於班級經營時段進行，學生互相抽出一位同學的名字，成為自己關懷天使。（三至六年級分性別抽籤）在指定時間內關心對方。 學生能於揭曉時分享所作出的關懷行動及被幫助時的感受，學生反應正面及欣賞對方的關心。 學生指出曾作出的行動包括：主動打招呼、分享獨立包裝的零食、主動與對方傾談及玩耍等等。 	麥
10/2/2025		長假期分享	<ul style="list-style-type: none"> 社工為逢星期一的班級經營課設計內容，由副班主任帶領。全年有關班級經營的課節包括「秘密天使」、「長假期分享」、「互相欣賞」、「教師知多D」及「班級回憶回顧」。期望透過活動增加班中師生的交流及達到班本凝聚。 	麥
4/11/2024- 3/3/2025		老師知多D		麥

7/4/2025-28/4/2025		互相欣賞	<ul style="list-style-type: none"> 根據培育組教師及學生年終檢討問卷，100%參與活動的教師及96%的學生同意活動能讓學生增加對班級的歸屬感，增進師生關係。 根據教師觀察及學生反映，學生整體投入及期待以上活動，學生亦表示希望加入更多具輕鬆及歡樂元素的活動。建議來年繼續舉辦相關活動，增強班級凝聚，同時讓學生能享受及投入校園生活，提升學生對學校的歸屬感。 根據社工觀察，教師與學生的關係良好，但有個別班級的問卷數據低於整體分數，如來年發現有類似情況，及早調整個別班別的活動內容，針對性地促進師生關係發展。 	麥
24/3/2025-31/3/2025		班級回憶回顧		麥
17/10/2024-24/10/2024	同理心 (價值教育)	「同情有理」互動劇場	<ul style="list-style-type: none"> 社工設計校本輔導活動「同情有理」互動劇場、「同理感受輪」、「有我明白你」及「同理心填色比賽」讓學生了解及學習同理心的意思，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 根據校本輔導計劃學生中期檢討問卷，超過87%學生同意或十分同意透過活動能讓他們學習換位思考，了解他人感受、想法及難處，鼓勵他們在校園內實踐互相尊重及包容，在生活中展現同理心的良好品德。 	麥、冰
14/10/2024		同理感受輪		麥
23/5/2025-30/5/2025		同理心填色比賽		麥、冰
22/11/2024		有我明白你		冰
21/3/2025	承擔精神 (價值教育)	勇於承擔	<ul style="list-style-type: none"> 社工設計校本輔導活動「勇於承擔」、「五星級教室」、「14日行動計劃」、「書包減重我有責」、「班際秩序比賽」及「承擔精神填色比賽」，讓學生了解及學習承擔的意思，並鼓勵學生發揮承擔精神。 	冰
7/4/2025		五星級教室		麥
13/6/2025-20/6/2025		承擔精神填色比賽		麥、冰

7/4/2025- 21/4/2025		14日行動挑 戰計劃	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生終期檢討問卷，96%學生認同活動能培養學生的責任感及提升自理能力。根據教師終期檢討問卷，超過96%參與活動的教師同意活動能讓學生學習每人都會有做錯/犯錯的時候，一起學習承擔責任和後果。 	麥
18/10/2024 -16/5/2025		書包減重我 有責		冰
24/3/2025- 30/5/2025		班際秩序比 賽		冰

2. 其他輔導活動進行情況及檢討

範疇	小組名稱	活動日期	檢討/成效/現時完成/發展情況	負責人
精神健康	高小校園好精神	16/9/2024- 26/5/2025	<ul style="list-style-type: none"> 透過運用「校園好精神」教材套，學生透過活動認識精神健康的重要，透過活動，學生認識壓力的來源及應對壓力的方法。學生投入參與活動。 	麥
	初小精神健康與我	18/11/2024 - 19/5/2025		麥
	正向情緒社交小組	25/3/2025- 29/4/2025	<ul style="list-style-type: none"> 小組一共邀請了六位小一至小三學生參加，其中五位是屬於自閉症的學生，一位是懷疑社交障礙的學生。 小組透過圖像講解、影片討論、遊戲及情境練習等策略，以教導學生正確的社交溝通技巧。社工觀察學生們表現投入，能從活動中具體學習正確的社交技巧，提升了社交溝通及表達能力。小組問卷中100%學生滿意小組內容及認同小組對社交能力有幫助。 	麥
升中支援	教育營導師工作坊	20/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 小六畢業活動由教會主領，為使教會導師及義工能更了解小六學生狀況及需要，社工於畢業活動前與教會導師舉辦工作坊，讓導師了解學生的特性及個別學生的成長需要。 	冰

	「與你共渡升中路」適應小組	2/7/2025-3/7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 由社工及班主任識別有需要學生參加，以加強參加者的抗逆力及培養參加者積極面對升中放榜的結果。社工亦於放榜日為有需要的學生繼續作個別支援及跟進。 	任
	放榜支援	8/7/2025		麥、任
義工服務	小五服務學習	11/2024-1/2025	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務學習，學生認識如何為長者進行服務，如籌備服務、為長者進行表演、探訪長者中心等，從中學會同理心等正面價值觀。學生在活動中表現積極投入。 	俊、冰、麥
成長活動	成長的天空	5/9/2024-25/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 社工統籌及輔助小四至小六成長的天空活動進行，全年包括輔助小組、戶外活動、日營、宿營及義工服務等。學生在小組中能展現合作精神，在校內服務時更表現積極、投入服務，整體活動有助學生學習與人合作，並能發揮學生的長處，提升效能感。 	麥
	風紀歷奇	14/7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 社工統籌及輔助風紀歷奇訓練，學習團隊合作，挑戰自我，讓學生裝備自己來年擔任風紀。 	任
	高小男生衛生講座	29/5/2025	<ul style="list-style-type: none"> 社工為小四至小六男生舉行性教育講座，內容包括性別歧視條例內容、男性生理變化及衛生護理知識。 	麥

	交齊功課週	24/3/2025- 16/4/2025	<ul style="list-style-type: none"> 活動能鼓勵學生按時完成功課以及提升對學習的承擔。91%以上的學生及教師認為「交齊功課週」能培養學生交齊功課的良好習慣。 	蕭、 麥、 冰
--	-------	-------------------------	---	---------------

3. 上學期/下學期全方位學習活動

年級	日期	配合課題	負責人	成效
小四	12/12/ 2024	「無毒新世代」	冰	<ul style="list-style-type: none"> 推廣多元化的禁毒預防教育活動，加強小學生對抗毒意識及對毒品的認識，使小學生具備在任何地方拒絕吸毒、應對同儕壓力的能力。 根據社工觀察，整體學生投入，學生能了解健康生活方式的重要性，以提升學生的抗毒意識，了解吸毒帶來的後果。
小五 至 小六	09/01/ 2025	小心迷「網」	冰	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座讓學生學習成癮行為的定義、成因及影響，反思及察覺自己日常生活手機及上網的情況，鼓勵學生多參與有益身心的活動，避免墮入成癮的陷阱。
小一 至 小二	27/02/ 2025	交友智多星	冰	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座讓學生學習體察及接納自己的情緒，認識情緒管理的方法，從而建立樂觀積極的態度。 講座鼓勵學生接納及包容他人的情緒，作出合宜的回應及支持，共同建構和諧及共融的環境。

4. 財政支出

2024-2025 學年「全方位學生輔導服務」支出		
項目	收入	支出
1. 學生輔導服務（學校社會工作服務津貼）	\$709,320	\$709,320
2. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	\$140,443	\$140,443
3. 成長的天空計劃	\$252,728	\$256,236

五、學生活動支援津貼運用報告

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$44,100.00
B	本學年總開支：	\$44,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(2) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	44	\$19,694.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	87	\$21,738.00
校本評定有經濟需要	17	\$2,667.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	148	\$44,100.00

(1) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體驗式課外學習：活用英語，促進學習成效	英文	65	\$2,450.20	✓	✓			
2	課外學習：運用中文／常識/STREAM 等學科知識，深化學習	跨學科 (其他)	46	\$1,366.40	✓	✓			
3	常識科參觀：提升學習興趣，培養自主學習態度	常識	116	\$3,318.00	✓	✓			
4	小六教育營：建構學生正向價值觀，提升團隊合作精神	價值觀教育	25	\$2,500.00	✓	✓			
5	陸運會：提高學生對運動的興趣，培養體育精神，促進身心健康	體育	141	\$3,122.80	✓	✓	✓		
6	參觀視覺藝術展：提升對視覺藝術的學習興趣，擴闊視野	藝術 (視藝)	44	\$832.00	✓	✓	✓		
7	少年警訊中華文化活動：加深認識中華	德育、公民及	2	\$80.00	✓	✓			

	文化，提升國民身份認同	國民教育							
8	參觀香港海事博物館：認識海事歷史、藝術和科學知識，提升學習興趣	跨學科(其他)	42	\$1,113.00	✓	✓			✓
9	參觀奧運大樓：提高學生對運動的興趣，推廣生涯規劃教育	體育	50	\$1,160.00	✓	✓	✓		✓
10	參加體藝比賽的車資	資優教育	7	\$1,241.40	✓	✓	✓		
第1項總開支			538	\$17,183.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	南京姊妹交流團，擴闊視野，加深對祖國認識，提升國民身份認同	德育、公民及國民教育	12	\$6,000.00		✓			
2	佛山姊妹交流團，擴闊視野，加深對祖國認識，提升國民身份認同	德育、公民及國民教育	22	\$7,722.00		✓			
3	海南文昌火箭發射之旅：透過親身體驗和動手操作，多角度認識航天知識，並以多角度了解祖國在航天領域的發展	跨學科(STEM)	4	\$12,000.00	✓	✓			✓
第2項總開支			38	\$25,722.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	中國舞和武術之表演服裝：讓學生參與學藝滙演，提升學生對體藝的興趣，加深對中華文化的認識	藝術(其他)	14	\$1,195.00	✓	✓	✓		
第3項總開支			14	\$1,195.00					
總計			590	\$44,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

王蘭芳、全方位學習組統籌

六、 2024/2025 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：推廣閱讀的主要目標

配合學校關注事項一：培養學生閱讀的興趣。

2023/24 年度餘款：	\$7064.55
2024/25 年度撥款：	\$33088.00
共：	\$40152.55

第二部分：財政報告

	項目*	2023/24 年度 開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$9173.68
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$6011
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	0
	<input type="checkbox"/> 其他計劃： <u>閱讀大挑戰</u>	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$18184.98
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	0
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	0
	共：	\$33369.66
	津貼年度結餘：	\$6782.89

七、2024/2025 年度學生支援組周年報告

I. 政策	本校以全校參與模式，配合不同的支援策略，為有特殊教育需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，同時關注學生的全人發展，協助他們融入校園生活，讓他們能愉快地學習和成長。	
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 校本教育心理服務 ● 有特殊教育需要非華語生支援津貼 <p>此外，本校亦和其他機構合作，發展不同的學習及成長支援項目，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由 EDB AIM project 提供專業支援服務。 ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由香港基督教女青年會提供專業支援服務。 	
III. 支援措施及資源運用方法	措施	成效
	1. 識別有學習困難的學生：透過小一及早識別計劃，校本教育心理學家和老師在諮商會議中共同探討懷疑有學習困難的小一學生的情況，並制定支援方案。	在諮商會議中共有 6 位學生被評定為有顯著學習困難，並已獲安排適切支援，務求及早介入、協助學生克服學習障礙。
2. 校本教育心理服務方面：本年度教育心理學家為 10 位學生進行評估，並制定了適當的支援策略。而在老師及學校層面，教育心理學家亦為全校老師作專業交流，以工作坊形式探討危機處理程序及特別班主任課的安排，亦協助學校優化危機處理程序及更新校本危機處理手冊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師層面，全校老師工作坊內容很合適，在危機處理範疇，就學校的危機處理程序及相關文件提供意見，優化了校本危機處理程序，並於 2 月進行了全校教師「特別班主任課」及校園危機處理工作坊，並於 3 月進行危機處理演練，加強教師面對危機處理的信心和技巧。 ● 家長講座「學習語文有妙法」獲得家長高度認同，100%的家長表示同意或非常同意 講座內容能幫助他們掌握提升子女認讀中文字詞的策略。家長普遍認為，講座讓他們學習到多種識字與讀默寫技巧，包括字部位置分析、閱讀拆字方法及其他詞彙學習策略，這些方法均對孩子的語文學習發展帶來積極影響。 	

<p>3. 教與學上的支援：透過小組課、基礎課以及提升課，支援有特殊教育需要的學生在學科上的學習。除此之外，本學年推行了「教學助理個別支援計劃」，在課堂上，教學助理為個別有需要學生提供學科輔導，協助學生達至個人化的學習目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從老師填寫的「個別學生的年終評估表」中顯示，超過 70% SEN 學生的課堂表現「有顯著進步」或「有少許進步」。另外，超過 80% 小組課學生表示參與小組課讓他們在學習、專注力、社交技巧與情緒控制方面均有所提升，同時也表達了對小組課的高度認同與喜愛，更有意願在下年度繼續參與。這反映小組訓練不僅有助於個人能力的發展，也成功營造出支持與互動並重的學習氛圍。
<p>4. 言語治療：需要接受言語治療之學生人數共 56 人，以個別或小組形式進行治療。學校層面，言語治療師透過和中文科老師協作，入班指導學生認識情緒詞彙（低年級）及多角度思考（高年級）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供的言語治療服務獲得家長 100% 滿意，顯示家長對相關支援的高度認同。同時，學生支援組主任於校務會議中向老師講解轉介程序，提升教師對流程的理解，確保有需要的學生能夠獲得適時的協助，優化學校的支援系統，也進一步促進學生的語言發展與學習成效。
<p>5. 成長小組學習課程：本年度開設不同類型的成長小組，包括「歷情成長訓練小組」、讀寫訓練小組、桌遊體驗小組、「藝術心房」表達藝術治療小組、「無限籃球夢」訓練小組，小組多以練習、遊戲或比賽的形式讓學生掌握相關的技巧，亦利用不同情境進行學習，全面照顧學生的學術、社交情緒及身心發展需求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 據問卷調查顯示，90% 參加小組的學生都認同自己投入參與小組活動，小組內的訓練也對自己的專注力、社交技巧、和情緒控制方面都有幫助，而小組導師亦認同絕大部分小組的參與者都能掌握小組內的教授技巧。此外，下年度亦須要選擇有質素保證及有資歷導師的機構。
<p>6. 推動「共融」校園文化：藉周會、「小老師」計劃以及成長課中的「共融」課題推廣「共融」校園文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年中，有 20 名學生積極參與「小老師」服務計劃，協助小一學生適應校園生活，表現認真盡責，獲得一年級班主任的肯定與讚賞。同時，周會及成長課順利推行以「共融」為主題的課題，幫助學生認識和接納不同學習需要的學生，深化對彼此接納、尊重與欣賞的共融理念。整體而言，大部分學生在活動中表現投入，顯示相關計劃有助營造關愛互助的校園文化。

八、「校本支援計劃津貼」(新來港學童)津貼匯報

截至 2025 年 6 月，本校共取錄 29 位合資格之新來港兒童學童。

學校致力支援新來港學童適應香港學校生活，針對其語言及文化適應的挑戰，於本學年提供不同的支援服務以提升新來港學童的語言能力、學習表現及協助他們適應香港生活。

1. 英文補底班：全年進行並於星期六舉辦，內容以學校的英文教科書為基礎，並配合英文歌曲、故事及短片，採用遊戲化教學，讓學生在輕鬆互動的氛圍下學習拼音、語法及詞彙。這項課程不僅提升了學生對英語的興趣，也有效促進了他們在英語科的表現。

2. 廣東話日常用語及繁體字班：針對日常溝通需要，學校亦於每星期一放學後舉辦廣東話及繁體字學習班，專注教授日常會話技巧及繁體字書寫，協助新來港學生適應本地語言環境，增強他們的交流能力及文化歸屬感。

3. 資優中英文訓練小組：為鼓勵具語文潛能的學生發展個人專長，本校於下學期逢星期四課後設立資優中英文訓練小組，透過創意寫作和演講訓練，提升學生的自信及表達能力。

4. 認識香港活動：在促進文化融合方面，學校安排學生參與本地文化體驗活動，例如參觀挪亞方舟主題公園。學生在導賞員的帶領下，通過互動展覽認識香港的歷史、文化特色及多元價值觀，並在活動過程中與同儕建立友誼。

整體而言，這些支援措施有助於新來港學童逐步適應新環境，並積極參與校園及社區生活，發揮潛能，建立自信。

2024-2025 「校本支援計劃津貼」(新來港學童)收支紀錄比例

活動範疇	項目	支出項目	百分比
1. 學習英文	新來港學童英文補底班	\$13,536.00	74%
	廣東話日常用語及繁體字	\$17,000.00	
	資優中英文訓練小組	\$6,000.00	
	小計	\$36,536.00	
2. 培養個人發展及社會適應	* 校本適應課程及參觀		26%
	認識香港活動(挪亞方舟)	\$12,768.00	
	小計	\$12,768.00	
3. 總支出		\$49,304.00	100%
4. 總收入	\$4,139 x 29 人	\$120,031.00	
5. 餘數/(不敷)		\$58,310.00	

九、姊妹學校交流計劃津貼報告

姊妹學校交流報告書

24 / 25 學年

學校名稱：	中華基督教會灣仔堂基道小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄭艷老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山市高明區荷城街道第一小學
2.	南京審計大學實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 共同參加香港的書法比賽	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$84,490
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$967.4
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：姊妹學校交流影片製作	HK\$28,500
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$113,957.4
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>2024年11月26日六年級師生到訪南京姊妹學校，大門口謝校長、何副校、楊主任和南京的學生以歡樂的開場鼓表演《盛世歡歌》迎接我們的到來，接着兩校的學生一起進行了友誼騎龍賽，在彼此熟悉後進行了互贈禮物環節，在學生進行手拉手結對活動的同時，我校老師觀摩姊妹學校李曉涵老師的中文課《好的故事》，課後進行了研討，兩校老師分享教學心得。最後，兩校師生齊聚報告廳，學生互動表演交流，我校有大合唱、獨誦表演，姊妹學校有空靈鼓、街舞、民族舞串燒、合壩表演，節目精彩吸引。</p> <p>2025年2月27日五年級師生到訪佛山姊妹學校，校長和謝副校長熱情接待了我們，大家合影之後參觀了校園，觀看姊妹學校的社團活動視頻，彼此交流舉辦學生課外活動的經驗。學生一起欣賞現場節目表演，有合唱、跆拳道、粵劇表演、拉丁舞，然後學生之間互贈禮物，兩校學生一起進行體育活動。同時，我校老師觀課，並與姊妹學校老師進行議課研討活動，吸取姊妹學校優秀教師的教學經驗。</p>

02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式內容 [如適用，請註明] 形式內容多樣化，有參觀校園，有聯誼活動，如：互贈禮物，友誼體育遊戲，同時組織教師課堂觀摩，兩校就辦學經驗、校園文化、教學教研工作等進行交流，最後，一系列的交流活動使得兩校師生很快建立了友誼。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 六年級師生於11月在完成同根同心活動後到訪南京姊妹學校，正值秋高氣爽，學生比較適應。而安排五年級學生於2月在廣州完成同根同心活動後，於2月27去佛山姊妹學校交流，廣東的2月也不太冷，時間安排適合。如果時間安排有2天的話，交流會更深入。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 是次交流活動津貼安排適當，兩校學生加強聯誼，互贈自製手工小紀念品，學生收到小禮物十分高興，倍感珍惜。
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 是次活動由承辦同根同心活動的旅行社一同承辦，主要負責住宿及交通安排，有關交流內容及方式是由本校教師與姊妹學校教師協商進行。
06	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 1) 今年預算有165,439，加上去年剩下33,983.51，共199,422.51元，2425年度已經使用113,893.4元，剩餘85465.11元，轉入新學年使用。 2) 本校邀請姊妹學校一起參加「第四屆金筆獎-全港中小學中文硬筆法比賽」，兩所姊妹學校各選送了10份作品參賽。其中南京審計大學實驗學校更奪得一個銅獎和一個優異獎。

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__約140__人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__12__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__總人次

備註：