


# 批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會  
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學  
2025-2026 年度學校周年計劃書

校監簽署：   
\_\_\_\_\_  
(陸 輝牧師)

日期： 29/10/2025



中華基督教會灣仔堂基道小學  
CCC Wanchai Church Kei To Primary School

# 周年計劃書

二零二五 至 二零二六年度



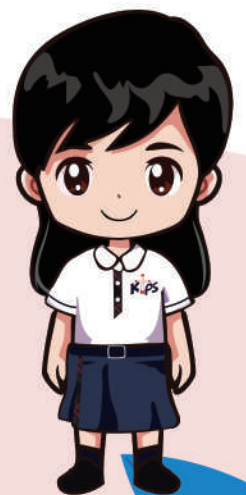
透過課程規劃，  
深化自主學習，  
建立學生學會  
學習的能力

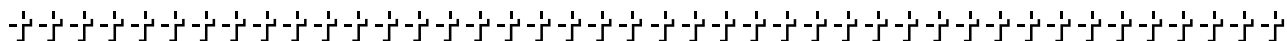


持續發展價值觀教育，  
提升國民身份認同，  
促進學生身心靈均衡發展



地址：九龍油麻地東莞街45號  
Address : 45 Tung Kun Street, Yau Ma Tei, Kowloon  
電話：2780 4455  
電郵地址：info@keito.edu.hk





# 中華基督教會灣仔堂基道小學

## 周年計劃書

二〇二五 / 二〇二六年度

### 目錄

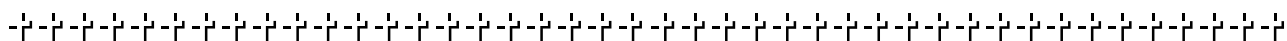
辦學宗旨	2
教育願景	2
教育使命	2

### 學校關注事項

關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力	3-6
關注事項二：持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈 均衡發展	7-13

### 各項津貼計劃

校本課後及學習及支援計劃	14-15
全方位學習津貼運用計劃	16-19
全方位學生輔導服務工作計劃	20-27
學校發展津貼計劃書	28
學習支援津貼財政預算	29-30
校本言語治療服務及財政預算	31-33
運用推廣閱讀津貼計劃書	34
姊妹學校交流計劃書	35-37





## 中華基督教會灣仔堂

### 辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

### 教育願景

培育生命，見證主愛。

### 教育使命

- ◆ 傳道服務：我們以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 有教無類：為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 全人教育：致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 承擔責任：培育他們成為良好公民，貢獻社會國家。



中華基督教會灣仔堂基道小學  
2025-2026 年度 周年計劃

關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力

上學年的回饋與跟進：

回饋：

在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。

跟進：

-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生學習動機，促進學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃教師專業發展活動，讓教師掌握及運用自主學習及多元教學策略，以提升學生學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為透過專業發展活動能掌握及運用自主學習及多元教學策略</li> <li>各主科每學期至少有3次共同備課討論有關自主學習的策略</li> <li>持分者問卷「我對教師專業發展的觀感」數據比起上年有所提升</li> <li>教師能於課堂中運用自主學習教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師問卷</li> <li>檢視共備紀錄</li> <li>持分者問卷</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>各科主任</li> <li>全體教師</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科在「我是基道人」獎勵計劃加入鼓勵自主學習的獎勵元素，以加強學生的自主學習性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為「我是基道人」獎勵計劃加入鼓勵自主學習的獎勵元素，能加強學生的自主學習性</li> <li>• 80%學生認為「我是基道人」獎勵計劃加入鼓勵自主學習的獎勵元素，能加強自主學習性</li> <li>• 80%學生能於「我是基道人」獎勵計劃中獲得獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• 獎勵計劃成效檢討</li> <li>• 統計獲獎人數</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能善用學習策略，建立自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃各科「自主學習六步曲」等學習策略，讓學生有系統地認識及運用學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組會議商討規劃在各科所運用的學習策略，並產出總覽表</li> <li>• 在各科共備中加入不同的自主學習策略</li> <li>• 80%教師認為學生透過運用學習策略能建立自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• 課程組會議紀錄</li> <li>• 檢視共備紀錄</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認為自己能善用學習策略能建立自主學習的能力</li> <li>• 統整自主學習策略總表</li> </ul>	總覽表			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展混合式教育，擴闊學習空間，促進學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在共備中加入混合式教育，促進學生自主學習</li> <li>• 80%教師認為推展混合式教育能促進學生自主學習</li> <li>• 80%學生認為混合式教育能促進其自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 檢視共備紀錄</li> <li>• 觀課紀錄</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科配合資訊素養教育，引導學生正確運用電子資源，以成為良好自主的學習者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為配合資訊素養教育能引導學生正確運用電子資源</li> <li>• 80%學生認為資訊素養教育能引導其正確運用電子資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• APASO 數據</li> <li>• 觀課紀錄</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 資訊科技科組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 量表中，情意發展範疇數據(資訊科技)比起上年有所提升</li> <li>• 學生能正確運用電子工具，並正確尋找、辨識及提取資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進展性評估數據</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--

中華基督教會灣仔堂基道小學  
2025-2026 年度 周年計劃

關注事項二：持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展

上學年的回饋與跟進：

回饋：

於上個周期，從持分者及 APASO 問卷顯示，學生整體價值觀需加強。透過學校發展計劃，從新規劃校本價值觀教育框架，結合靈育，強化學生正確的價值觀。

跟進：

-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>以三個核心價值(愛、自律、感恩珍惜)，緊扣十二個價值觀，培養學生正確的價值觀和態度，促進身心靈發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃校本價值觀教育框架，以其中一個核心價值「愛」(仁愛、孝親、尊重、勤勞)配合十二個首要價值觀等，培養學生在生活中實踐正向思維，提升心理韌性及品格發展</li> <li>透過學科、成長課、早會、午會及全方位學習活動等，全面推動價值觀教育</li> <li>宗教組課程及早會配合價值觀教育，發展校本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為透過課堂教學及活動，學生能實踐愛(仁愛、孝親、尊重、勤勞)等價值觀</li> <li>80%學生認為透過課堂教學及活動，能實踐愛(仁愛、孝親、尊重、勤勞)等價值觀</li> <li>APASO 量表中，情意發展範疇數據比起上年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教師問卷</li> <li>校本學生問卷</li> <li>APASO 數據</li> <li>檢視「我是基道人獎勵計劃」紀錄</li> <li>檢視共備紀錄</li> <li>教師觀察學生在活動中的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>培育組</li> <li>全體教師</li> <li>宗教及聖經組</li> <li>資訊科技組</li> <li>課程組</li> <li>各科組</li> </ul>	

	<p>靈育課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於日常教學中滲透價值觀教育，並顯示於共備表中</li> <li>• 80%學生在活動後的反思中，能表達/表現出有關核心價值的實踐</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供主題式家長教育，透過家教合作培育學生正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長認為透過家長教育，能協助培育子女正確的價值觀</li> <li>• 80%家長表示會在家中實踐家長教育中所學，培育子女正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育組</li> <li>• 學生支援組</li> <li>• 家長教師會</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓各級環保大使，讓學生透過參與體驗式學習的經歷，實踐「愛」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同學生能透過服務學習培養社會責任及實踐「愛」</li> <li>• 80%學生認同透過服務學習能培養社會責任及實踐「愛」</li> <li>• APASO 量表中，情意發展範疇數據較去年有所提升</li> <li>• 80%學生投入活動，能於活動中實踐「愛」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• APASO 數據</li> <li>• 教師觀察學生在活動中的表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 全方位活動組</li> <li>• 培育組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	
--	--	---	---	-----------	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生成為有識見、負責任的公民，提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合《國家安全教育》框架的推行，透過各科課程、國安及德公組安排的校本活動，提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為透過各科課程、國安及德公組安排的校本活動，能提升學生國民身份認同</li> <li>• 80%學生認為透過各科課程、國安及德公組安排的校本活動，能提升國民身份認同</li> <li>• APASO 量表中，情意發展範疇(國民身份認同)數據比起上年有所提升</li> <li>• 全年至少完成兩個與國安教育相關的課題及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• APASO 數據</li> <li>• 活動反思</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 國安及德公組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立健康校園，促進身心靈均衡發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課堂時間表</li> <li>• 優化測考/評估/默書及長假期任務/課業次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為優化課堂時間表，能建立學生健康校園，促進身心靈均衡發展</li> <li>• 80%學生認為新課堂時間表，能建立健康校園，促進身心靈均衡發展</li> <li>• 80%學生認為優化測考/評估/默書及長假期任務/課業能建立健康校園，促進身心靈均衡發展</li> <li>• APASO 量表中，心理健康範疇數據比起上年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• APASO 數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政組</li> <li>• 課程組</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入外間資源協助推動健康生活，從校園生活中建立健康的生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為引入外間資源協助推動健康生活，從校園生活中建立健康的生活模式</li> <li>• 80%學生認為引入外間資源協助推動健康生活，從校園生活中建立健康的生活模式</li> <li>• APASO 量表中，情意發展範疇數據比起上年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• APASO 數據</li> <li>• 學生反思</li> <li>• 外間計劃成效檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育組</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過正規課程，配合各科課題，讓學生訂立健康生活的目標及實踐方法，並從中建立健康生活態度和習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為各科課題，能建立健康生活態度和習慣</li> <li>• 80%學生認為各科課題，能建立健康生活態度和習慣</li> <li>• APASO 量表中，情意發展範疇數據比起上年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• APASO 數據</li> <li>• 課業檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生成長和生活需要，規劃全方位學習課、綜合課、MIC（多元智能課）及OLE（其他學習經歷課）進行有關身心靈健康的活動，營造健康校園文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為透過有關活動，能促進學生身心靈健康的活動</li> <li>• 80%學生認為透過有關活動，能促進學生身心靈健康的活動</li> <li>• APASO 量表中，情意發展範疇數據比起上年有所提升</li> <li>• 透過活動檢視表，學生能進行有關身心靈健康的活動，營造健康校園文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> <li>• APASO 數據</li> <li>• 活動檢視表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習組</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師專業培訓(精神健康急救課程)，提升專業知識，以促進學生精神健康，營造健康校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為透過教師專業培訓，提升專業知識，能促進學生精神健康，營造健康校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援組</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會灣仔堂基道小學

計劃統籌人姓名：王蘭芳

聯絡電 27804455

話：

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：80 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
各類型課後學習班 包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、藝術活動、體育活動、音樂訓練、數學培訓、STREAM 活動、領袖訓練等	豐富學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、體藝發展與工作有關的經驗	學習成果、學生反思	語文水平考核、比賽成績、導師課程評估、教師鑑測報告、訪問學生、問卷	9 月至 7 月	90	180	40	\$100,000	現階段未能提供
境外遊學團	豐富學習經歷，擴闊視野，從切身體驗中學習	學生表現、學習成果、學生反思	問卷	3 月至 6 月	8	16	4	\$30,000	現階段未能提供
考試/比賽費用資助	資助學生參與各學科考試或比賽，以提升學習技能，發揮潛能，建立自信心	學生表現、學習成果	考試、比賽	9 月至 7 月	3	6	1	\$2,000	不適用
全方位學習活動： 參觀/體驗活動	豐富學習經歷，培養正面價值觀和態度	學生表現、學生反思	問卷	1 月至 5 月	50	80	20	\$25,000	現階段未能提供
活動 項目總數：				@學生人次	151	282	65		
				**總學生 人次	563				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

(中華基督教會灣仔堂基道小學)

全方位學習津貼 運用計劃

2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目 標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習 領域、跨學 科、教育最 新發展方 向，可選擇 多於一項)	監察 / 評估 方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)					負責科 組/ 教師
			級別	預計參 與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配 合課 程)	體藝 發展	社會 服務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	各科的參觀／主 題學習活動	9 至 6 月	P1-P6	380	\$46,500.00	\$122.37	安排學生進行 各科參觀或學 習體驗活動， 津貼學生參加 活動的車費， 以闊學生視 野，提升學習 效能，建立正 面的價值觀。	跨學科、 STREAM、 環保、德 育、公民 及國民教 育、生涯 規劃	觀察 學生 表現	✓	✓	✓	✓	✓	各科科 任

2	各科組安排的比賽	9至7月	P1-P6	380	\$14,000.00	\$36.84	津貼學生參加各類學習活動及比賽(如校際朗誦節、音樂節、視藝、籃球、STREAM等),發展學生多元智能及資優潛能。	跨學科、STREAM、環保、德育、公民及國民教育、生涯規劃	觀察學生表現和比賽成果	✓	✓	✓			各科組組長
3	各類節慶、國際文化及親子活動	9至6月	P1-P6	380	\$30,000.00	\$78.95	舉辦各類節慶、國際文化及親子活動,擴闊學生視野,建立愉快的校園生活。	德育、公民及國民教育	觀察學生回應、情意社交問卷	✓	✓	✓			各活動統籌
4	生態角觀賞及學習活動	9至6月	P1-P6	380	\$25,000.00	\$67.79	維持及發展校園中的各生態角,讓學生觀賞及進行學習活動。	跨學科、STREAM、常識、德育、公民	問卷、觀察學生表現	✓	✓		✓	✓	STREAM/ 常識科任
5	水耕生態學習區觀賞及學習活動。	9至6月	P1-P6	380	\$30,000.00	\$78.95	維持及發展水耕生態學習區,讓學生觀賞及進行學習活動。	跨學科、STREAM、常識、德育、公民	問卷、觀察學生表現	✓	✓		✓	✓	STREAM/ 常識科任
6	賣旗和籌款活動	9至6月	P1-P6	100	\$1,000.00	\$10.00	安排學生參加不同類型的服務社區學習活動,建立正面價值觀和提升共通能力	公民與社會發展	觀察學生表現、訪問學生	✓	✓		✓		全方位學習經組組員

7	靈育學習活動及教育營	9至6月	P1-P6	380	\$9,000.00	\$23.68	安排學生參加靈育學習活動及教育營，建立正面價值觀、促進心靈健康發展	價值觀教育、學生精神健康	觀察學生回應、情意社交問卷	✓	✓				宗教組負責人
8	資優培訓：英語音樂劇	9至7月	P1-P6	40	\$90,000.00	\$2,250.00	安排學生參與英語音樂劇資優培訓課程，提升英語能力及增加自信心	資優教育	觀察學生表現和學習成果	✓	✓	✓			英科任
9	OLE閃耀課程	9至7月	P1-P6	380	\$74,000.00	\$194.74	安排學生參與OLE閃耀課程，提升學習效能，建立正面價值觀和態度，提升愛國主義精神，發展潛能，增加自信心	體育、藝術、愛國主義教育、學生精神健康、資優教育、跨學科(STREAM)	問卷、觀察學生表現	✓	✓	✓			英科任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
<b>第 1.1 項預算總開支</b>				<b>2,800</b>	<b>\$319,500.00</b>										
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	內地姊妹交流團及境外遊學團活動	11月至6月	P4-P6	160	\$48,000.00	\$300.00	舉辦內地姊妹交流團及境外遊學團活動，擴闊學生的視野及認識多元文化，提升國民身份認同，培養學生自理、自律協作	領袖訓練、德育、公民及國民教育	遊學團小冊子、觀察學生表現	✓	✓				活動統籌

								及抗逆的能力。											
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.2 項預算總開支			160	\$48,000.00	
第 1 項預算總開支			2,960	\$367,500.00	

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	購買有關全方位活動所需的設備、物資	藝術、體育、領袖訓練	\$500.00
2	購買有關藝術活動或表演所需的設備、物資	藝術、體育、領袖訓練	\$500.00
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$1,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$368,500.00

**第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	380
預期受惠學生人數：	380
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	王蘭芳
職位：	全方位學習組統籌

**中華基督教會灣仔堂基道小學**  
**2025-2026 年度 全方位學生輔導服務工作計劃**

1、計劃內容及檢討方法  
政策與組織

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
檢視及修訂校內及對外轉介機制	1. 全方位學生輔導方面，確立校內輔導轉介機制的程序及步驟，以能提供及早支援。 2. 學生支援組方面，訂立清晰的轉介機制予教育心理學家，以提供適切的服務予有特殊學習需要的學生。	校內/校外轉介機制成功檢視及修訂。	培育組及學校社工	全年	/	老師意見
制訂有系統的級訓輔機制	定期檢視級訓輔機制及按需要召開級訓輔會議，了解各級學生的情況及需要	級訓輔機制成功檢視及運作。	培育組及學校社工	全年	/	老師意見
更新校內處理懷疑虐兒程序指引	因應強制舉報懷疑虐兒條例、教育局及社會福利署的最新資料，更新校內處理懷疑虐兒程序指引。	校內處理程序指引成功檢視及修訂。	培育組及學校社工	待教育局及社會福利署公佈最新資料後	/	老師意見

個人成長教育

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
培養學生正確的價值觀  提升高小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯規劃作好準備	<b>「成長課」</b> 1. 設計個人成長課程，包括共融校園、國民教育、校本輔導及生涯規劃等課題，透過推行成長課協助學生關注個人成長，加強認識自我和培養良好人際關係的能力，以達致肯定自我價值及正面態度的建立。 2. 加入生涯規劃內容，目標是提升小學生對自我的認識，為升學選擇及個人生涯	80%學生及老師認同成長課能培養學生正確的價值觀，提升學生對個人生涯規劃的認識，及早作好準備。	學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷 老師意見 教師及社工觀察

	<p>規劃作好準備</p> <p>3. 配合校本價值觀教育框架，以四個核心價值(關愛、孝親、尊重及勤勞)配合十二個首要價值觀等，培養學生在生活中實踐正向思維，提升心理韌性及品格發展。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

學生建立愉快的校園氣氛、培養仁愛、尊重、勤勞及孝親的價值觀	<p><b>無功課日</b> 透過活動讓學生有均衡的成長及校園生活。</p>	80%學生及老師喜歡活動，並認同有助有效建立愉快的校園氣氛。	學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	<p><b>生日之星</b> 透過集體慶祝生日活動讓學生感受歡樂氣氛，營造輕鬆愉快的學習環境。</p>		學校社工	全年	全校學生	檢討問卷
	<p><b>「基道之最」班相拍攝</b> 透過以「最_____的班相」為題目，創作及拍攝班相，增強班級的凝聚力。</p>		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷
	<p><b>真情對話</b> 透過輕鬆的對談時間，讓師生間能加深對彼此了解，建立良好師生關係。</p>		學校社工及老師	11/2025 05/2026	全校學生	檢討問卷
	<p><b>我的小時光</b> 透過老師與學生彼此分享童年時光，促進師生間的溝通，建立良好師生關係。</p>		學校社工及老師	11/2025	全校學生	檢討問卷
	<p><b>基道價值觀電影院</b> 透過不同的電影賞析中學習相關價值觀。</p>		學校社工及老師	22/10/2025、 3/6/2026	全校學生	檢討問卷
	<p><b>「關愛他人」互動劇場</b> 透過活動讓學生學習關愛他人，發展良好的人際關係。</p>	學校社工	10/2025	全校學生	檢討問卷	
	<p><b>關愛之星</b> 透過選舉培養學生關愛他人的精神，並表揚有傑出表現的同學。</p>	學校社工及老師	10/2025	全校學生	檢討問卷	

	<p><b><u>獨特的我</u></b> 透過活動學習接受彼此的差異，以包容的心尊重各人的喜好及意見。</p>	<p>80%學生及老師認同活動讓學生學習如何表達尊重，並把尊重的品德實踐在生活之中。</p>	學校社工及老師	01/2026	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>尊重之星</u></b> 透過選舉培養學生以禮待人的精神，並表揚有傑出表現的同學。</p>		學校社工及老師	03/2026	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>儀容巡檢</u></b> 透過活動培養學生遵守校規、保持儀容整潔的習慣。</p>		學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>交齊功課龍虎榜</u></b> 透過活動鼓勵學生鼓勵交齊功課，培養勤勞的價值觀。</p>	<p>80%學生及老師認同活動讓學生學習何謂勤勞，並把勤勞的品德實踐在生活之中。</p>	學校社工及老師	全年	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>勤奮在生活</u></b> 透過成長課鼓勵學生把勤勞奮進的美德付諸實行於生活之中。</p>		學校社工及老師	10/2025	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>勤奮急口令</u></b> 透過口訣攤位遊戲讓學生認識勤奮的要素，並實踐在生活之中。</p>		學校社工	10-11/2025	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>班際秩序比賽</u></b> 透過活動提醒學生在集隊時注意秩序。</p>		學校社工及老師	全年活動	全校學生	檢討問卷
	<p><b><u>親愛的，辛苦你了！</u></b> 透過成長課鼓勵學生學習關心及愛護父母，明白父母的養育之恩，孝順父母。</p>		學校社工及老師	5/2026	全校學生	檢討問卷

	<b>孝親填色比賽</b> 透過比賽讓學生展覽孝親元素。		學校社工及老師	4/2026	全校學生	檢討問卷
提供預防性活動，協助學生了解自我，建立正確價值觀及提升學生自信及潛能	<b>成長的天空（小四至小六）</b> 以輔助小組、挑戰日營、再戰營會提升學生的樂觀感、效能感及歸屬感。	80%參加者認為計劃能提升他們的抗逆力、樂觀感及歸屬感。	外聘機構、學校社工、小四至小六正副班主任	全年活動	小四至小六學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<b>「風紀歷奇訓練」</b> 運用歷奇輔導理論進行風紀訓練，提升學生的能力感，建立團隊關係。	80%學生認同透過參與活動能讓學生建立團隊關係。	培育主任及學校社工	下學期	風紀及服務生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<b>價值觀及生涯規劃講座</b> 配合生涯規劃及價值觀教育發展，邀請了外間機構到校進行講座，讓學生培養正面價值觀和良好態度。	80%學生及老師認同活動讓學生培養正面價值觀和良好態度。	學校社工	P5-P6: 7/1/2026 P3-P4: 11/2/2026 P1-P2: 22/4/2026	全校學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<b>「小四至小六服務學習」</b> 培育學生正確價值觀及提升學生各方面的共通能力，從而提高學生的學習動力。承接學校的關愛、尊重文化，為學生提供服務的平台，培養學生尊重、接納他人的態度。	80%學生及老師認同活動能培育學生正確價值觀、提升學生各方面的共通能力及關愛他人的態度。	小四及小五常識科老師及學校社工	待定	小四及小六學生	檢討問卷 教師及社工觀察
	<b>「AIM」計劃社交小組</b> 提升懷疑及確診自閉症學生的社交技巧，改善與人相處的態度及學習管理情緒。	80%學生表示能提升他們的社交及情緒管理技巧。	女青年會、學校社工	全年活動	有需要學生	檢討問卷 社工觀察

	<p><b>「AIM - IEP」計劃</b> 透過全校參與分層支援有自閉症的學生。</p>	80%學生表示能提升他們的社交及情緒管理技巧。	女青年會、教育心理學家、學生支援組、培育組、科任老師、學校社工	全年活動	有需要學生	檢討問卷
	<p><b>「歷」「情」訓練計劃小組</b> 提升學生的專注力、社交及情緒管理技巧，改善與人相處的態度。</p>	80%學生認同小組能有效提升其專注力、社交及情緒管理技巧。	外間機構、學校社工	全年活動	有需要學生	檢討問卷
協助學生渡過適應危機及回應學生成長需要	<p><b>「新來港適應活動」</b> 透過集體活動及參觀社區，協助新來港學童適應學校生活，增加對社區及香港的認識。</p>	80%學生認為活動能協助他們適應香港生活。	學校社工	待定	來港不足一年的學生	檢討問卷 社工觀察
	<p><b>青春期講座</b> 講座分為男生組及女生組進行。內容圍繞男女相處的界線、生理發展及正確的價值觀。</p>	80%學生認同活動能提升他們對青春期變化的生理認識，學習男女相處之道。	外聘機構、學校社工	下學期	小五學生	檢討問卷
	<p><b>教育營導師工作坊</b> 讓教會導師了解學生的特性及個別學生的成長需要，為小六學生在升中後繼續提供支援。</p>	80%導師同意工作坊令他們了解學生的特性及成長需要。	學校社工	5/2026	教會導師	導師回饋

支援服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
提升家長管教子女的技巧及溝通，舒緩家長管教壓力	<b>「AIM」小組—家長個別諮詢</b> 與小組家長個別或小組面見，了解學生需要及提供管教意見及技巧。	80%參與的家長認為工作坊有助強化管教技巧。	女青年會、學校社工	待定	參與小組學生的家長	檢討問卷
	<b>「抗逆有家」家長小組</b> 以小組的形式，提升親子關係及促進家長的管教技巧。	80%家長認為活動能協助他們面對子女的關係問題。	東華三院、學校社工	05-06/2026	全校家長	檢討問卷
	<b>小一新生家長會—家長管教講座</b> 協助小一家長適應和面對子女升讀小學後的轉變、指導家長的管教技巧及資訊素養。	參與講座的家長理解如何協助子女面對升讀小一的挑戰。	學校社工	8/2025	準小一家長	社工觀察
	<b>全校教與學家長會—資訊素養講座</b> 讓家長學習正向管教技巧對女子成長的影響及資訊素養的重要性。	參與講座的家長理解正向管教對學生成長的影響及如何培養子女的資訊素養。	學校社工	9/2025	全校家長	社工觀察
	<b>家長電子資訊站</b> 透過學校社交媒體或電子形式向家長發放管教資訊	家長表示有留意有關資訊。	學校社工	全年	全校家長	檢討問卷
	<b>家長教育課程</b> 讓家長適當地獲得育兒的資訊和支援，從而促進子女健康、愉快及均衡的發展	80%參與的家長認為活動有助提升家長的管教技巧，並會嘗試實踐。	支援組、培育組及家教會	全年	全校家長	檢討問卷

支援教師處理學生問題	1. 為教師提供即時課堂支援及課後跟進。 2. 設立諮詢機制，教師向社工轉介有需要學生，由社工作出適切介入及支援。	老師掌握學校輔導機制。  老師能夠識別學生需要並提出轉介	培育組及學校社工	全年	教職員	老師意見
	按需要向教師轉發有關協助學生全面發展及關顧學生身心靈成長的資訊或培訓資料	教師閱讀有關資訊	學校社工	全年	教職員	老師意見

### 核心輔導服務

目標	工作重點	成功準則	負責人	預計活動日期	對象	評估工具
支援家長及學生處理學生成長困難，作出適時介入或轉介	1. 與有特別需要的學生及家庭進行初步面見，了解其狀況，有需要時建立新個案。 2. 按需要召開個案會議及級訓輔會議，讓老師更掌握學生需要及提供適切服務。	全年提供不少於 5% 全校學生人數的個案輔導。	學校社工	全年	全校學生及家長	個案統計
識別、輔導及轉介有特殊學習需要的學生，以及早提供合適的輔導服務	設立支援機制，與教育心理學家合作，按需要實施不同階段的支援措施，及早識別及提供適切的服務支援有特殊學習需要的學生。	為有特別需要的學生進行適切的轉介。	學校社工	全年	全校學生	教師意見
危機介入及處理	在處理危機事件中，協助學校在有需要時啟動危機處理系統及各項工作的介入程序。	在發生危機時，各人能按之前的分工介入有關狀況。	學校社工	全年	全校學生及家長	介入情況及流暢度

## 2、費用預算

2025-2026 學年「全方位學生輔導服務」預算收入		
內容	2024/2025 年度 累積盈餘	2025/2026 年度 預算收入
1. 學生輔導服務(額外)	\$0.00	\$0
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)	\$0.00	\$990,934.47
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼)	\$0.00	\$73,696.72
4. 成長的天空計劃津貼	\$0.00	\$151,090.00
總數	\$0.00	\$1,215,721.19

2025-2026 學年「全方位學生輔導服務」預算支出		
內容	2025/2026 年度 預算支出	2025/2026 度 累積盈餘
1. 學生輔導服務(額外)	\$0.00	\$0.00
2. 學生輔導服務(學校社會工作服務津貼)		
3. 學生輔導服務(諮詢服務津貼) - 救世軍-小學全方位學生輔導服務及諮詢服務	\$1,064,631.19	\$0.00
4. 成長的天空計劃津貼 - 小四 (香港中華基督教青年會佐敦會所) - 小五 (獅子山社會服務機構有限公司) - 小六 (復和綜合服務中心)	\$105,000.00 \$29,590.00 \$16,500.00	\$0.00
總數	\$1,215,721.19	\$0

## 2025-2026 學年 學校發展津貼計劃書

學校: 中華基督教會灣仔堂基道小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明) _____	聘請 3 位教學助理	1/9/2025- 31/8/2026	計劃費用： \$573,903.17 (包薪金及強積金)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%或以上的教師同意教學助理能協助支援教師照顧學生的學習需要</li> <li>➤ 80%或以上的教師同意教學助理能分擔教師的工作，讓教師有更多時間處理教學</li> </ul>	校務組

### 財政預算

25/26 年度結存	\$5888.71
本年度撥款	\$568,015.00
預算總支出	\$573,903.17
預算 26/27 年度結存	\$0

中華基督教會灣仔堂基道小學  
2025-2026 年度  
學習支援津貼財政預算  
(供學校策劃支援工作用)

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘" (a)	191,014	
預計 2025/26 學年的第一期撥款 (b)	546,168	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2025/26 學年的第二期撥款 (c)	426,264	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,163,445.9	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職支援教師 1 名	529,680	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 1.5 名	294,157	
3. 外購專業服務	140,000	

4. 購置學習資源	2,000	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	24,000	
總支出 (e)	989,837	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	173,609	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	17.9%	

**中華基督教會灣仔堂基道小學**  
**2025-2026 年度 校本言語治療服務**

**1. 服務目的**

- 為有特殊學習需要的學生，訂立針對性的言語治療計劃。透過個別、小組及課室訓練，提升學生的語言、溝通及社交能力。
- 鼓勵家長共同參與，增強他們培育學生的技巧。
- 為校方提供專業支援及培訓，推動以「全校參與」模式照顧學生的不同需要。

**2. 言語治療師的職責**

- 為校方提供專業支援及培訓，推動以「全校參與」的模式為有需要的學生提供專業評估及治療，並指導家長如何在家中協助子女進行練習，同時就調適學生的課堂學習提供意見，如：入班觀課
- 協助培訓全校家長對學生言語發展的了解及關注，如：家長講座/工作坊
- 為老師提供輔導學生及教學技巧的諮詢，如：教師諮商會
- 為學校撰寫全年言語治療計劃、活動及治療、評估及檢討

**3. 服務內容**

服務範圍	服務細則
駐校時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師全年駐校 83 天，駐校時間為星期三及四全日。</li> </ul>
學生層面	<p>診斷評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 9 月言語治療師為所有懷疑語障的學生提供評估，於 2025 年 10 至 11 月按校方需要加入名單以外由教師轉介的學生。</li> <li>● 為所有新加入的學生撰寫評估報告及訓練建議，並與家長進行面談/電話會談，講解評估結果及訓練目標。</li> </ul> <p>個別/小組治療：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生需要，提供個別及二人小組治療，每節均為三十五分鐘，內容包括語言理解及表達、發音技巧、聲線護理及運用技巧、社交溝通技巧等。</li> <li>● 每節訓練後，於「訓練記錄」中記錄訓練內容及學生的表現。</li> <li>● 為語障學生編制「言語治療訓練」文件夾，內含進度報告及每節家課練習。同時加入獎勵計劃，鼓勵學生在家中完成家課練習，鞏固訓練技巧。</li> <li>● 於上及下學期末與語障學生進行進度檢討，並撰寫進度報告。</li> </ul>

<p>老師層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2025 年 11 月 13 日高年級「教學協作會議」中，治療師與中文科老師修訂四、五及六年級的教學協作內容，並於 2025 年 11 月至 2026 年 1 月課堂間共同教授「小組討論」的技巧。</li> <li>● 於 2025 年 11 月 6 日、13 日及 2026 年 3 月 5 及 12 日「教師諮商會」中，治療師與老師進行個案會議，討論學生的語障類別、治療目標及進度，並在班的支援策略。</li> <li>● 於 2026 年 1 月 15 日低年級「教學協作會議」中，治療師與中文科老師修訂一、二及三年級的教學協作內容，並於 2026 年 3 月至 4 月課堂間共同教授情緒詞彙的理解及運用。</li> </ul>
<p>家長層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為語障學生編制「言語治療家課訓練」文件夾，內含進度報告及每節家課訓練，協助家長了解學生的訓練進度。同時加入獎勵計劃，鼓勵家長與學生進行家課練習，提升家長與子女進行家課訓練的參與率。</li> <li>● 於 2025 年 10 月 9 日舉行「家長簡介會」，向新加入的語障學生家長簡介校本言語治療服務的內容，並簡述在家訓練語障子女的技巧。</li> <li>● 於 2025 年 12 月 6 日及 13 日「家長教師懇談日」中接見語障學生的家長，派發進度報告及交代學生的訓練進度，以提升家長對子女的語障問題及訓練方法的認知。</li> <li>● 於 2026 年 3 月 5 日舉行家長工作坊，題目為「如何提升子女學習詞彙的能力」，教導家長協助子女學習詞彙。</li> <li>● 為未能出席訓練的家長提供至少一次電話諮詢。</li> </ul>
<p>學校層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化轉介機制、諮詢機制及學生個人檔案，並定期更新語障學生名冊。</li> <li>● 為學校編寫不同文件，包括周年計劃、活動計劃及檢討，以及周年報告。</li> <li>● 於 2025 年 11 月 24 日、12 月 1 日及 15 日高年級周會舉辦學生工作坊，題目為「小組討論」，向四至六年級講解小組討論的技巧。</li> <li>● 於 2025 年 11 月至 2026 年 1 月進行入班訓練，與四至六年級各班進行「小組討論」練習，加強學生小組討論的技巧。</li> <li>● 於 2026 年 2026 年 3 月至 4 月進行入班訓練，在一至三年級各班教授情緒詞彙的理解及運用。</li> <li>● 於學期末與校方進行服務檢討會議。</li> </ul>

#### 4. 服務成效評估及表現指標

##### 學生層面

- 70%的語障學生在接受治療後能達到訓練目標

##### 教師層面

- 語障學生的班主任、中及英文科科任認為「教師諮商會」有助於了解語障學生的語障問題及支援方法

##### 家長層面

- 全年與 90%語障學生的家長面談或電話聯絡一次
- 80%參加言語治療工作坊的家長表示滿意(問卷)
- 80%語障學生的家長對校本言語治療服務表示滿意(問卷)

##### 學校層面

- 四至六年級科任認為高年級周會能加強學生的「小組討論」技巧(檢討表)
- 一至三年級的中文科科任認為教學協作能加強學生的情緒詞彙理解及運用(檢討表)
- 四至六年級中文科科任認為入班訓練能加強學生的「小組討論」技巧(檢討表)

#### 5. 財政預算

項目	收入	支出
2024-2025「校本言語治療行政經常津貼」餘款	\$2,276	
2025-2026「校本言語治療行政經常津貼」	\$8,541	
言語治療教材及物資		\$6,800
合計	\$10,817	\$6,800
	結餘=	\$4,017

中華基督教會灣仔堂基道小學  
2025-2026 年度

運用推廣閱讀津貼計劃書

2024/25 年度餘款：	\$6902.89
2025/26 年度撥款：	\$33088
共：	\$39990.89

(按本年撥款)

	項目	預算支出	實際支出
1	購置實體及電子圖書	19490	
2	閱讀活動(聘請作家、專業說故事人等進行講座、僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動、支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費、資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程)	20000	
3	其他： 閱讀之星獎狀紙、校本閱讀獎勵計劃獎狀紙、閱讀活動物資	500	
	總金額	39,990.00	

**中華基督教會灣仔堂基道小學**  
姊妹學校交流計劃書  
\_2025\_ / \_2026\_ 學年

學校名稱：	中華基督教會灣仔堂基道小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄭艷老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山市高明區荷城街道第一小學
2.	南京審計大學實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：拍攝學校介紹	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$101,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用