


批核書

中華基督教會灣仔堂基道小學法團校董會
一致通過中華基督教會灣仔堂基道小學
2025-2028 年度學校發展計劃

校監簽署： 

(陸 輝牧師)

日期： 31/10/2025



中華基督教會灣仔堂基道小學

CCC Wanchai Church Kei To Primary School

學校發展計劃

二零二五/二零二六 至 二零二七/二零二八



透過課程規劃，
深化自主學習，
建立學生學會
學習的能力



持續發展價值觀教育，
提升國民身份認同，
促進學生身心靈均衡發展



地址：九龍油麻地東莞街45號
Address : 45 Tung Kun Street, Yau Ma Tei, Kowloon

電話：2780 4455

電郵地址：info@keito.edu.hk



中華基督教會灣仔堂辦學宗旨

本著基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。



中華基督教會灣仔堂基道小學



校訓

「你們要完全，像你們的天父完全一樣。」

(聖經：馬太福音五章四十八節)

校徽

耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子，
常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子，
因為離了我，你們就不能作甚麼。」

(聖經：約翰福音十五章五節)

目錄

1. 學校表現的整體檢視 P. 4-11
2. 2022/23 - 2024/25 學校發展周期的關注事項 P. 12-22
3. 學校發展計劃(2025/26 - 2027/28) P. 23-25

學校表現的整體檢視

1. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 培養學生閱讀的興趣和習慣。</p> <p>目標： 1.1 透過教師專業發展，裝備教師推動跨學科閱讀及圖書教學。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 22/23學年與他校交流，了解跨課程閱讀的規劃、實施和發展。根據教師問卷結果，超過 80%教師認同是次交流有助同工了解跨課程閱讀的規劃和實施，及如何營造全校閱讀的氛圍。 ➢ 23/24學年安排與規劃跨學科閱讀及圖書教學設計相關的教師專業發展培訓，教育局支援主任分享跨學科教學理念和事例分享。根據教師問卷結果顯示，約 70%教師認為是次工作坊能讓他們掌握施行跨學科閱讀及圖書教學的方法。 ➢ 24/25年度舉辦全體的跨學科閱讀課程相關的教師工作坊。根據教師問卷，100%教師認為圖書講座的内容充實，93.3%教師認為講座的内容有助於實踐跨學科閱讀教學，提升教師對跨學科或跨領域學習的策劃及實施能力。 ➢ 中文科舉辦了與跨學科閱讀課程相關的教師工作坊，根據教師問卷，91%教師認為工作坊及觀課活動能增加教師對跨學科閱讀及圖書教學的認識。 ➢ 英文科四年級參與了由教育局語文教學 	<p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新編製《圖書活動冊》，持續引進外界資源，有系統地整合教育局官方教學資源、非政府機構閱讀素材及電台節目等多元內容，教師於課堂上運用。 ➢ 全體教師參與閱讀課並開展圖書分享活動，發揮示範引導作用，帶動學生參與閱讀互動。 	

	<p>支援組支援的校本支援計劃，以優化校本英文閱讀及寫作課程。根據問卷調查，94%教師同意校本專業發展工作坊和教師發展計畫有效促進教師進行教學和實施跨課程閱讀的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校安排了圖書科的示範課堂，教師進行觀摩後能優化圖書教學策略。 ➤ 根據 24/25 校本問卷，88%教師同意能掌握施行跨學科閱讀及圖書教學的方法。 		
<p>目標： 1.2 營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 24/25 舉辦閱讀日，透過不同形式的學習及體驗，讓學生能夠沉浸在閱讀的氛圍中，提升學生對圖書的興趣。 ➤ 時間表加入中、英文閱讀課，讓學生在固定時間閱讀，能培養學生的閱讀習慣。定期將不同主題的圖書送入課室，增加學生對學校圖書館館藏的認識，能提升借閱圖書的興趣。 ➤ 翻新圖書館，營造良好的閱讀環境。 ➤ 引入外間資源，帶學生走出校園到油蔴地圖書館參觀。亦參與了「賽馬會數碼『悅』讀計劃」：進行了「校園小主播」、「作家進校園」等活動，讓 	<p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將閱讀項目加入恆常獎勵計劃中，以鼓勵學生將閱讀生活化。 	

	<p>學生體驗閱讀的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科均有運用電子閱讀平台來推動電子閱讀。據校本問卷數據顯示，近80%學生喜愛透過電子閱讀平台(如知書閱聽、eLibrary plus等)進行閱讀。 ➤ 在「基道自我挑戰計劃」中，加入「積極閱讀」的獎勵範疇。70%學生曾透過完成不同科組的閱讀活動而獲取積分。 ➤ 24/25 學年圖書借閱數據統計： 實體圖書總借閱量 7666 本，較 23/24 學年增長約 25.61%； 電子圖書總借閱量 15157 本，較 23/24 學年增長約 189.48%； 全年總借閱量 22823 本，較 23/24 學年增幅約 101.27%，整體閱讀參與度顯著提升。 		
<p>目標： 1.3 通過跨科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生建構知</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從跨科閱讀到專題研習已建立框架，聯繫各科知識，全面規劃各科學習活 	<p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過主題學習日、跨科閱讀、全方位學習等不同學習經歷， 	

<p>識、培養正面價值觀。</p>	<p>動，學生能應用知識，進行不同的專題研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於中文科發展圖書教學，四至六年級的課程已由規劃至優化的階段。 ➤ 根據科本問卷，有86%一至四年級學生喜愛跨科閱讀及課堂，以繪本圖書作媒介。 ➤ 根據24/25校本問卷，93%學生喜愛閱讀與跨學科主題相關的閱讀材料及延伸閱讀圖書，從而幫助學生建構知識、培養正面價值觀。 	<p>幫助學生建構知識、培養正面價值觀。</p>	
-------------------	--	--------------------------	--

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。</p> <p>目標： 2.1 規劃校本價值教育課程。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同形式(早會、成長課、班級經營等)規劃校本價值教育課程，培育學生勤勞、關愛、尊重、堅毅、同理心及勇於承擔的品格。 ➢ 根據22/23校本調查結果顯示，接近90%師生均認同校本輔導活動的成效，能有助學生建立正面的價值觀及培養學生勤勞、關愛的精神。 ➢ 在23/24 APASO問卷中，學生於誠實表現、道德意識、義工服務、家務參與方面的意識高於全港平均水平(數據分別為Q值105、105、106和103)。就結果顯示，我校學生的道德意識不俗。 ➢ 在24/25 APASO問卷中，誠實(誠實表現)(Q-值:85)、誠實(不說謊)(Q-值:85)、道德意識(無盜竊行為)(Q-值:85)、道德意識(重要性)(Q-值:87)、義工服務/家務參與(願意)(Q-值:87)、無損失學習時間(Q-值:85)的分數遠低於全港學校仍的平均表現，反映學生仍須培養正確的價值觀及道德規範。 ➢ 各科進度內加入對應教學主題相關的價值觀教育，讓各科教學妥善配合課題滲透價值觀教育。 	<p>跟進發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於成長課增加學生實踐的機會，做到知行合一。 ➢ 下年度更強化培養學生的價值觀，尤其是學生自律。 <p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續擴展校本價值教育課程內容，加強生涯規劃及其他價值觀教育內容。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 24/25各持份者問卷中，都認為「學生自律守規」須加強。 ➢ 透過成長課及綜合課讓學生進行職業探索、分享。根據學生問卷，87%學生表示明白自我認知對未來升學或職業發展的重要性。 		
<p>目標： 2.2 透過多元化學習經歷，推動價值教育。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組配合勤勞、關愛、尊重、堅毅、同理心及勇於承擔等價值觀設計及推行活動。 ➢ 不同學科引入社區資源及運用全方位學習津貼為各級學生安排全方位學習活動。學生問卷調查顯示，約87%學生認為各科的學習活動和經歷能有助學生在生活情景中實踐相關價值觀。 ➢ 學校締結兩所姊妹學校，舉辦多次實地考察和交流活動，促進兩地師生交流和學習。 ➢ 學校為五、六年級學生每年安排一次全級性國內交流，讓學生實地了解 and 認識國情，與姊妹學校積極聯繫，加強兩地師生交流溝通互動。從校本問卷顯示100%學生認同能增進個人對內地的認識和瞭解；增加對國家的歸屬感/國民身份的認同。 ➢ 22/23年度重點培育的價值觀為勤勞和關愛。根據校本調查結果顯示，接近 	<p>跟進發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續以價值觀教育為下一發展周期的關注事項，並按校情修訂方向及調整目標。 ➢ 加強學生活動前後訂定目標和反思的安排。 <p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組繼續為學生安排多元化的價值觀學習活動。 ➢ 繼續舉辦國內學習和姊妹學校交流活動，帶動學生認識國情和促進兩地師生交流學習。 	

	<p>90%師生均認同活動的成效，表示活動能有助學生建立正面的價值觀及培養學生勤勞、關愛的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 23/24年度重點培育的價值觀為堅毅和尊重他人。通過成長課、綜合課、德育及公民教育等途徑，培育學生正確的價值觀。整體而言，接近80%學生認同學校能幫助學生養成良好品德及自律守規。 ➤ 校本輔導活動能有效讓學生認識及鞏固正面價值觀。校本教師問卷顯示100%認同本年度學校的比賽及活動能培養學生「同理心」、「承擔精神」以及其他正面價值觀。 		
<p>目標： 2.3 促進家校合作，全面培育學生正面價值觀。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立「家長資訊站」、講座及分享小組，以推行正向家長教育。 ➤ 家長問卷顯示約71%認同「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。」 ➤ 教師問卷顯示，97%教師認為設立「家長資訊站」、舉行家長工作坊及講座，能促進家校合作，全面培育學生正面價值觀。 ➤ 80%家長表示願意配合工作坊/講座/資訊站的價值觀資訊在家運用，培育孩子。 	<p>跟進發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵家長參與家長教育課程。 <p>恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續進行家長日、家長茶聚、全校家長會、陽光電話。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項三： 為學生創建活力校園，提升整體滿足感。</p> <p>目標： 3.1 增設校園設施，為學生創建活力校園。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據APASO的數據，學生在各方面的滿足感平均數達到3或以上，反映學生在學校能獲取足夠的滿足感。 ➤ 增設AI體式能運動系統，學生於小息及體育堂使用。 ➤ 優化圖書館、英語室、音樂室及部份課室環境，走廊加入中華文化及宗教元素，為學生創建活力校園。 	<p>跟進發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 籌劃興建攀石牆、增設AI智能耐力跑步系統，提升幫助學生發展興趣和生活技能。 	
<p>目標： 3.2 規劃全方位學習活動。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生問卷，88%的學生認同全方位學習活動能讓他們享受多采多姿的校園生活，提升對校園生活的滿足感。 ➤ 透過全方位學習活動，包括：班際競技比、小息活動(如基道小舞台)、樂動@基小(如新興運動、快樂傘)、節慶活動(如慶中秋)，以及更多不同類型的OLE閃耀課程及MIC課後學習，能讓學生享受多采多姿的校園生活，培養學生健康的生活方式、堅毅及尊重等正面價值觀和態度，提升學生對校園生活的滿足感。 	<p>跟進發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學生活動前後訂定目標和反思的安排。 	

1. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校秉承基督教辦學的精神，啟發學生智慧，陶冶學生性情，發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正規的課程中，提供優質全人教育，啟發學生潛能。學校對於學生的學術及非學術表現同樣重視，除了正規課程外，亦為學生提供多元化的課堂內外的全方位學習活動，讓學生發揮所長。學年內舉辦了境外交流活動、校外參觀的體驗活動、參加校際及全港性的比賽、體藝培訓等，擴闊學生的視野、增加其學習經歷。學生在持份者問卷中，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能發展興趣和生活技能，平均數為3.8，反映學生能透過參與學校舉辦的課外活動，獲得更多的學習機會。學生亦參與不同校內校外活動，包括中、英文寫作比賽、學校朗誦節、音樂及藝術比賽等，表現優異。

閱讀及資訊素養

為培養學生良好的閱讀習慣，學校三年發展計劃的其中一個關注事項為培養學生閱讀的興趣和習慣。當中安排與規劃跨學科閱讀及圖書教學設計相關的教師專業發展培訓以裝備教師。除此之外，添購與跨學科主題相關的圖書，推行各項閱讀活動，如：閱讀日、「一生一卡」計劃、「每月好書推介」、「老師約你睇圖書」。參與了由香港公共圖書館舉辦的「團體借閱圖書館資料服務」、「賽馬會數碼『悅』讀計劃」進行了「校園小主播」、「作家進校園」等活動。中、英文科均有運用電子閱讀平台來推動電子閱讀。本校於時間表加入中、英文閱讀課，讓學生在固定時段內閱讀，培養學生的閱讀習慣。另外，圖書館直接將不同主題的圖書送入課室，增加學生對學校圖書館館藏的認識，提升學生閱讀圖書的興趣。透過廣泛推廣科普圖書，以培養學生閱讀科普圖書的興趣。完成閱讀工作紙後，學生將獲得「我是基道人獎勵計劃」的蓋印作鼓勵。每年加入新的資訊素養教材，近兩年加入有關人工智能課題及相關資訊素養內容。學生在持份者問卷中，在喜愛閱讀方面平均數為3.8，反映學生認為閱讀是他們最喜歡的愛好之一。24/25學年圖書借閱數據統計：實體圖書總借閱量7666本，較23/24學年增長約25.61%；電子圖書總借閱量15157本，較23/24學年增長約189.48%；全年總借閱量22823本，較23/24學年增幅約101.27%，整體閱讀參與度顯著提升。

國民身份認同、正確價值觀和態度

學校向來重視培育學生正確價值觀及國民身份認同。學校三年發展計劃的其中一個關注事項為推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀，以全校參與模式培育學生養成正面的價值觀。通過成長課、綜合課、德育及公民教育早會以不同主題編訂課程，藉此幫助學生培養正確的價值觀。89%學生投入並享受參加校本輔導活動，而教師及學生均同意各活動能讓學生學習及實踐關愛精神，建立關愛及和諧的校園文化。除了涵蓋六項首要培養價值觀(勤勞、關愛、尊重、堅毅、同理心及勇於承擔)，並加入國民及國安教育元素，如認識憲法、基本法、國旗及國歌等。而為進一步深化學生的國民身份認同感，本校按教育局指示每上課日進行升掛國旗及每周進行升旗禮外，更加設特定的國民教育活動日(如中秋節慶活動、全民國家安全教育日、樂動@基小)及每星期進行「國旗下的講話」，成立升旗隊及參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，培訓學生成為推動國民教育的楷模。舉行多元的國民教育活動(如本地參觀、內地交流團)，增加學生對國家的認識。

培育組定期舉行領袖生工作坊及歷奇訓練，讓學生從參與中學習、提升自信心及培養積極的價值觀及領導能力，掌握與人相處的技巧及建立團隊精神，以迎接未來的挑戰。另外，安排五至六年級學生進行了服務學習活動，透過探訪獨居長者及邀請區內長者中心的老友記到校參加聯歡會，促進學生與長者的溝通和互動，並實踐尊重他人的品德。小五學生到屯門龍鼓灘進行淨灘活動服務學習，將社會服務融入課程中，讓學生能夠從「服務」中獲得「學習」的果效，從而提升學生的公民責任感。

語文能力:兩文三語、學習領域的知識

學校重視學生的兩文三語發展，中、英文科配合各級跨課程閱讀主題，透過閱讀課外圖書或篇章，提升學生的閱讀興趣及能力。中文科舉辦了與跨學科閱讀課程相關的教師工作坊，91%教師認為工作坊及觀課活動能增加教師對跨學科閱讀及圖書教學的認識，幫助老師掌握施行跨學科閱讀及圖書教學的方法，並運用資訊科技來提升學生的閱讀興趣，從而有助教師培養學生建立良好的閱讀習慣。英文科在四年級參與了由教育局語文教學支援組支援的校本支援計劃，以優化校本英文閱讀及寫作課程。常識科於三年級跨科課程，教師設計實用性及資訊性文本教學活動。從校本學生問卷顯示，約90%學生認為各跨學科閱讀課程提升學生的研習能力、共通能力和協作能力，同時能有助學生對正面價值的瞭解，懂得在生活中作出合適的判斷。

共通能力

觀察所見，學生對學習大多感興趣，學習態度良好，大部分學生都能依循教師指示完成課業。從日常觀課所見，普遍學生投入課堂活動，進行分組活動或討論時，學生能展現協作、溝通等共通能力。當教師提問時，普遍學生都樂於回應，態度合宜。透過全方位學習活動，包括：班際競技比賽、小息活動以及不同類型的OLE閃耀課程及MIC課後學習，學生積極投入活動，發展互相合作、溝通能力。學生在持份者問卷中，對學生學習的觀感(包括課堂內外的學習)，平均數為3.8，反映學生對學習方面持正面態度。培育組定期舉行領袖生工作坊及歷奇訓練，讓他們從參與中學習、提升自信心及培養積極的價值觀及領導能力，掌握與人相處的技巧及建立團隊精神。推行「我是基道人」獎勵計劃，讓學生於學期初訂定目標後於期終檢視成果。該計劃分為靈育、勤學、品行、服務、體藝及國民教育共6個範疇，除涵蓋了12個正向價值觀外，也為學生在不同領域的優異表現作出鼓勵。本年度安排賣旗活動，參與人次達至348人次。這些活動能培養學生的正面的價值觀態度及提升學生的共通能力。

健康的生活方式

透過全方位學習活動包括班際競技比賽、小息活動(如基道小舞台)、節慶活動，以及更多不同類型的OLE閃耀課程及MIC課後學習，能讓學生享受多采多姿的校園生活，培養學生健康的生活方式。「樂動@基小」活動，加入精神健康元素，建立健康校園生活，促進師生精神健康。透過邀請機構到校為學生進行新興運動—芬蘭木棋、運動競技、運動遊戲等內容讓學生參與。根據學生問卷，88%的學生認同全方位學習活動能讓學生享受多采多姿的校園生活，提升對校園生活的滿足感。校園精神健康方面，各級學生參與不同的體驗活動：正向靜心瓶DIY、Fun享好心情、舒壓放輕鬆三步曲、情緒小劇場、微電影放映會等，培養學生好精神，好心情。當天更舉辦學生講座，教導學生以感恩的行動達致好心情，學習保持身心健康的方法等。除此之外，與社區的機構合作，參與「凝動計劃」，為學生舉辦劍擊班，以及參與「五學並舉校園武藝計劃」，為學生舉辦武藝班。並在全校於早操時段進行「五學並舉校園武藝計劃」武藝操，讓學生實踐健康生活。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。於課程規劃及成長支援上，均配合學生的需要。

教與學

學校根據香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定課程目標和推行策略，促進學生的全人發展。課程規劃和成長支援均配合學生的需要，透過跨科學習的統籌和協調，運用「學時」的概念來組織和推行廣泛而均衡的課程。科組運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。例如：TSA分析、測考分析等，透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。課程內的PPR及KWL設計鼓勵學生進行自主學習，並將其納入學時計算。自主學習可以讓學生根據自己的興趣和學習風格，選擇學習內容和方法，並獲得額外學習時間的獎勵。各科組根據學生的學習需求，進度均備有國安、價值教育、生涯規劃及閱讀等元素。透過閃耀課程(OLE)及課時內的活動幫助學生獲取豐富的學習經歷，有機結合，幫助他們連結和應用不同學科的知識與技能。

多元發展活動

學校為學生安排不同的學習活動如全校性大型活動、綜合課、課餘活動(MIC)及校隊訓練、以及其他不同的全方位學習活動，豐富學生不同學習經歷，讓學生在真實情境親身體驗並從中學習和反思。學校逢星期五為全校學生安排20多項閃耀課程(OLE)，涵蓋語言智能、邏輯數學智能、空間智能、人際及內省智能、音樂智能、身體動覺智能等方面的培養。學校規劃多元化全方位學習活動，提升學生的身心靈健康及校園生活滿足感。透過親子賣旗日，增進學生與家長的親子關係，並讓學生學習關愛和幫助他人；創新科技嘉年華激發學生的創造力和好奇心，促進心理健康；小航天員培訓計劃帶領學生參觀海南文昌火箭發射，提升對科學的興趣及自信心；合球訓練課程改善學生身體健康，並培養團隊合作精神；常識科活動如參觀香港太空館及「貝聿銘：人生如建築」展覽，增強學生知識和文化素養。學校還舉辦班際競技比賽、小息活動（如基道小舞台）、節慶活動及OLE閃耀課程，鼓勵健康生活方式及堅毅和尊重等正面價值觀，88%的學生認同此安排提升對校園生活的滿足感。

此外，學校亦安排各項課餘活動練習、校隊訓練及拔尖班訓練班組70多個。每年本校學生都非常積極參與各類校外比賽，並屢獲獎項。超過1900人次學生在多個校外比賽中取得了優良的成績，例如：第76屆校際朗誦比賽粵語獨誦獲得2個冠軍及1個亞軍。五月，學校會舉辦「學藝滙演」，讓學生展示自己的才華。通過參加這些群體活動，學生有許多機會學習如何與他人合作和溝通，進而提升和改善人際關係，促進身心的均衡發展，豐富他們的學習經歷。

運用津貼支援有需要學生

對於有經濟困難的學生，學校利用「全方位學習津貼」、「課後學習支援津貼」資助他們參與多元學習活動。對於非華語學生通過文化交流和藝術活動，學生拓展興趣和視野，促進對不同文化的理解。資助學生到挪亞方舟主題公園參觀，這些經歷激發了學生的學習熱情，增強了文化素養和自信心。還有區本及校本課後學習支援計劃，為學習有困難和低收入家庭的學生提供廣泛類別的課後學習活動，包括功課輔導、全人發展活動（如文化藝術、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等），以至技能訓練等。目的是透過豐富的課後學習資源，提升學生的自信心和社交技能，加強時間管理和自律能力。以上種種活動，學校相信能提升學生的自我管理與正面價值觀。利用各種津貼引進社區資源，安排學生參與多元化活動，藉此為學生建立均衡的校園生活，完成八個與外間機構合辦的運動課程，分別有武術、劍擊、棍網球、赤煉鼓、合球、樂動網球、三人籃球和空手道，透過這些活動豐富學生的經歷。

姊妹學校及境外學習

23/24學年安排小五及小六學生到廣州進行境外學習及與姊妹學校交流，亦安排五至六年級共40名學生參加新加坡STEAM遊學團，讓學生能擴闊視野，認識新加坡的科技發展及環保措施，以增廣見聞。另外，帶領學生到中國的文昌太空發射場，讓學生親身觀看火箭升空，從而認識中國的航天科技發展及太空人的生活，從而鼓勵學生實踐堅毅的品格。24/25學年安排小六學生前往南京認識中國歷史文化及與姊妹學校交流，小五學生到廣州及佛山進行境外學習，藉此擴闊視野，加深對祖國及世界的認識，增廣見聞。

家校合作

學校積極與家長合作，共同教導學生正面的價值觀。並透過每月學生備忘、eclass及學校網頁公佈、出版刊物等渠道表揚學生的努力和成果。學校推行我是基道人獎勵計劃增強學生對學校的歸屬感。學校也透過與家長的溝通來了解學生的成長支援需求。班主任會透過「陽光電話」與家長聯繫，每年舉辦兩次家長日、教師茶聚、小一百日宴及校長cafe等，並且每天由校長及行政組接待家長和學生，了解學生在家庭中的行為和需求。這些措施都有助於深入了解學生的支持需求，從而制定合適的支援策略。

家長教師會自成立以來，一直深得校方的支持和信任。家長與校方緊密合作。本年度透過不同活動，繼續加強家庭與學校的合作。24/25年度順利完成各項預定項目。例如：舊校服回收、家長圖書角、會員大會及家長義工嘉許禮、第二十八屆家長教師會選舉、家長校董選舉等等。經家教會統籌而參與學校義務工作的家長接近50位，共同為學校及家教會活動提供支援。義工們積極參與各項工作，例如：家長講故事、協助包書、借還圖書、閱讀日、小一百日宴、開放日、國際薈萃@基小、各級跨學科考察、各級英文全方位活動、普通話活動、陸運會義工等。家長以身作則參與服務，回饋學校，成為孩子們好榜樣。如此同時，透過義務工作，家長亦有更多機會了解子女的校園生活和學習情況，促進家長與子女的溝通。

本年度利用由教育局撥款的家長教育津貼，籌辦24/25年度不同的家長活動。舉行2次講座、2次工作坊及2次親子活動。此外，本年度學校參加香港科技大學資優教育發展中心的「點燃資優」計劃，為本校家長舉行1次講座、2次工作坊及4節家長小組。為資優生家長彈性設計適切的訓練和支援，目的是加深對資優生在學習和社交發展等獨特需要的理解，學習及改善與他們溝通的技巧，從而引領資優生「點燃天賦，茁壯成長」。

24/25持分者問卷（家長）「我對學校氣氛的觀感」和「我對學生成長支援的觀感」，可以見到家長對學校的信賴和支持：

問題	平均分
學生尊敬老師。	4.2
我的子女喜愛學校。	4.0
我的子女與同學相處融洽。	4.0
學校是一個關愛的地方。	4.0
我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	3.9
我樂意讓子女在本校就讀。	4.1
學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。	3.9
學校能幫助我的子女養成良好品德。	3.9

學生支援與輔導

為照顧學生的學習多樣性，學生支援組為特殊學習需要的學生安排不同課程，包括：讀寫訓練和社交等訓練小組。此外，學校安排三班四組、基礎及提升課照顧學生的個別差異。在課堂上採用分層次教學策略，根據學生的能力和需要，提供不同難度的學習材料。例如，對於學習能力較弱的學生提供基礎性質的資料，而對於有較強潛力的學生則提供更具挑戰性的任務，照顧不同學習差異，發掘每個學生的潛能。學校也為不同學習需要的學生進行學習調適，如減少課業量、制定個別學習計劃（IEP）等，設定具體的學習目標和支援策略，專注於滿足學生的特定需求，並定期檢視測考和默書的頻次、時間編排和份量，給予學生充足的空間發展自主學習。通過學業成績、出勤率、行為管理記錄等量化數據來評估學生的進步。提供客觀的數據支持，幫助學校分析對學生成長支援的有效性。除此之外，學生和家長的訪談、焦點小組討論以及問卷調查，收集對支援服務的意見和建議，以了解學生對成長支援服務的需要。資優教育方面，利用「基小人才庫」識別校內的高能力/資優學生，並按學生的學習需要，有系統地為他們安排不同的適切性課程。例如參加香港資優教育學苑「甄選課程」。「甄選課程」是一個為資優生設計的增潤課程。務求增進現有知識的同時，兼能拓展資優生的視野，24/25共推薦20位學生參與。

全方位學生輔導服務

全方位學生輔導方面，確立校內輔導轉介機制的程序及步驟，能為學生提供及早支援。學生支援組方面，訂立清晰的轉介機制予教育心理學家，以提供適切的服務予有特殊學習需要的學生。學校定期檢視級訓輔機制及按需要召開級培育會議，了解各級學生的情況及需要。設計個人成長課程，包括共融校園、國民教育、校本輔導及生涯規劃等課題，透過推行成長課協助學生關注個人成長，加強認識自我和培養良好人際關係的能力。通過不同活動，如無功課日、交齊功課周、「同情有理」互動劇場等建立正確的價值觀。培育組及學生支援組定期開聯席會議以檢視學生的不同狀況，以作跟進。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校及各科組已建立自評文化，各科組年初擬定計劃書，中期會議、終期會議。透過持分者問卷、APASO、KPM及校本問卷進行自評工作。每星期行政自評組會進行會議進行各項的評估及監察，檢視及反映各組情況。各科組定期進行會議，探討及優化科組計劃及活動推行情況，並於科組行事曆建立「監察人」，以監察計劃實施程度。學校透明度高，引入全體教師的參與外，亦透過多種途徑，如周年報告及網頁等，讓持分者了解學校的最新發展。再者，學校適時更新網頁及不同的社交媒體，讓持分者能適時了解學校最新資訊。於教師發展日共同商議學校發展優次及制訂方案，於每月全體校務會議，能讓教師清晰學校最新發展及安排，並提出意見及建議。

為優化學生學習，於24/25年度由四測考改為三測考，以減低學生的學習壓力。

透過教師問卷調查，收集教師對於教學資源、行政支援、專業發展等方面的寶貴意見和建議。問卷內容將涵蓋多個方面，例如：教師的工作滿意度、教學資源的充足程度、學校行政的支持力度以及教師專業發展的機會等。收集到的數據將用於分析和評估學校的現狀，並作為制定未來發展計劃的重要參考依據。

持分者問卷中，九成教師表達同意或非常同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」及「學校制訂適切的發展優次，促進學生全人發展及學校能按發展優次制訂清晰的目標」。

在擬定學校發展計劃時，學校配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的特質及需要，參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。例如學校配合常識科分拆，在25/26學年重組時間表中的編排並對作出修訂。在制訂學校發展重點及優次時，先在會議中收集教師們的意見，並根據APASO及KPM進行分析，以訂定關注事項。

學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。主要中層管理人員對學校的運作仍在了解中，因大部分為新加入學校，共同願景都致力為學生營造有利學習和成長的環境。領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。領導層利用考績及觀課評鑑教職員的工作表現，適時給予回饋，以提升工作效能。學校推動教師專業交流，不時安排教育局進修培訓，讓領導層和中層管理人員掌握教育發展趨勢及與時並進。在科組會議安排教師作專業分享、共同備課、示範課、公開課等。學校大致能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；利用各科會議，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗，尚可進一步強化教師的專業視野。

領導層有效調配資源如：優化校園設施，例如：優化圖書館、英語室及音樂室，增加人力資源，例如：非華語助理。未來學校繼續優化校園設施，如：禮堂設備、AI體育區、AI SPACE、更新課室設備等。

2. 學校如何可以做得更好

根據辦學團體的辦學願景及辦學精神，並貫徹履行教育局的七個學習宗旨。學校根據校情，訂定 2022/23 至 2024/25 學校發展周期的三個關注重點為(1) 培養學生閱讀的興趣和習慣及(2) 推動價值教育，幫助學生建立正面價值觀。(3) 為學生創建活力校園，提升整體滿足感。

秉承辦學團體的辦學理念，基小着重培養學生發展靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質教育，將基督教教育與道德教育融合於正常的課程中，培養學生具備有禮自律，孝親尊師，友愛樂助的美德，引導他們走人生的正路，成為一個對社會、國家有貢獻的公民。

學校課程涵蓋智能發展、生活經驗、職前培訓、社會貢獻及體能美育等方面。強調立德樹人：加強價值觀教育，包括生命教育、國民及國家安全教育。與此同時，創造空間讓學生有更多探索和自主學習的機會。更著力推動STEAM教育及跨學科學習，培養學生的創新能力。學校鼓勵學生培養廣泛閱讀的習慣，並以理性和負責任的態度運用資訊科技。

因此，2025-2028年，本校將致力透過課程規劃，深化自主學習及建立學生學會學習的能力。通過教師專業發展，讓教師掌握及運用自主學習及多元教學策略，並以校本「我是基道人」獎勵計劃加入鼓勵自主學習的獎勵元素，以加強學生的自主學習性。各科更著力規劃利用不同學習策略，讓學生有系統地認識及運用，在課堂內外實踐。為貼合教育趨勢，會整合跨課程閱讀計劃及善用常識科分拆，有效發展及推行元學習策略及評估等。

與此同時，建立學生學會學習的能力及持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展。以三個核心價值(愛、自律、感恩珍惜)，緊扣十二個價值觀，培養學生正確的價值觀和態度，促進身心靈發展。配合《香港國家安全教育課程框架(2025)》的推行，透過各科課程、國安及德公組安排的校本活動，提升國民身份認同。透過外間資源、正規課程、全方位學習課等建立健康校園，促進學生身心靈均衡發展。

學校發展計劃(2025/26 - 2027/28)

關注事項一：透過課程規劃，深化自主學習，建立學生學會學習的能力

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 ¹
	第一年 (25/26)	第二年 (26/27)	第三年 (27/28)		
1. 提升學生學習動機，促進學生自主學習	✓ (專業發展)	✓ (實踐)	✓ (檢討及鞏固)	<ul style="list-style-type: none"> 規劃教師專業發展活動，讓教師掌握及運用自主學習及多元教學策略，以提升學生學習動機，促進學生自主學習 	正確價值觀和態度 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 共通能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科在「我是基道人」獎勵計劃加入鼓勵自主學習的獎勵元素，以加強學生的自主學習性 	
2. 學生能善用學習策略，建立自主學習的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 規劃各科「自主學習六步曲」等學習策略，讓學生有系統地認識及運用學習策略 	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 共通能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推展混合式教育，擴闊學習空間，促進學生自主學習 配合資訊素養教育，引導學生正確運用電子資源，以成為良好自主的學習者 	

¹學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項二：持續發展價值觀教育，提升國民身份認同，促進學生身心靈均衡發展

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年 (25/26)	第二年 (26/27)	第三年 (27/28)		
1. 以三個核心價值(愛、自律、感恩珍惜)，緊扣十二個價值觀，培養學生正確的價值觀和態度，促進身心靈發展	✓ 愛 仁愛、 孝親、 尊重、 勤勞、	✓ 自律 堅毅、 守法、 責任 感、 承擔精 神	✓ 感恩珍 惜 誠信、 團結、 同理心 、國民身 份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃校本價值觀教育框架，以三個核心價值(愛、自律、感恩珍惜)配合十二個首要價值觀等，培養學生在生活中實踐正向思維，提升心理韌性及品格發展 • 透過學科(語文科加入誦讀篇章、資訊素養課程等)、成長課、早會、午會及全方位學習活動等，全面推動價值觀教育 • 宗教組課程及早會配合價值觀教育，發展校本靈育課程 	閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 國民身份認同 學習領域的知識 共通能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 提供主題式家長教育，透過家教合作培育學生正確的價值觀 	
2. 培養學生成為有識見、負責任的公民，提升國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 配合《香港國家安全教育課程框架(2025)》的推行，透過各科課程、國安及德公組安排的校本活動，提升國民身份認同 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
3. 建立健康校園，促進身心靈均衡發展	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 優化課堂時間表 • 優化測考/評估/默書及長假期任務/課業 	健康的 生活方式 國民身份認 同 正面價值觀 和態度 學習領域的 知識 共通能力
	✓ (建立)	✓ (優化)	✓ (鞏固)	<ul style="list-style-type: none"> • 引入外間資源協助推動健康生活(中小學協作生命教育計劃、WE 正向計劃)，從校園生活中建立健康的生活模式 	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過正規課程，配合各科課題，讓學生訂立健康生活的目標及實踐方法，實踐健康生活態度和習慣 	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生成長和生活需要，規劃全方位學習課、綜合課、MIC(多元智能課)及OLE(其他學習經 	

				歷課) 進行有關身心靈健康的活動，營造健康校園氛圍	
	✓ (培訓)	✓ (應用)		<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業培訓(精神健康急救課程)，提升專業知識，以促進學生精神健康，營造健康校園 	

備註：1) 參加香港教育大學「中小學協作生命教育計劃」

2) WE 正向計劃